



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени  
Героя Советского Союза П. А. Горчакова с. Боринское Липецкого района Липецкой области  
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол № 1 от 30.08.2021г.	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2021г.	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 192 от 31.08.2021г.
--	---	--

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Занимательная информатика»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Составитель:  
учитель-логопед, старшая вожатая  
Лысцова Т.А.

с. Боринское, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
2. Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Средства обучения	13
2.5. Список литературы	14
2.6. Оценочные материалы	15

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Занимательная информатика» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее – Концепция);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

#### **1. Направленность (профиль) программы – техническая.**

#### **2. Актуальность программы.**

*Кто владеет информацией – тот владеет миром.*

*Н. Ротшильд*

Современное общество живет в мире постоянного умножения потока информации, которая каждые несколько лет практически удваивается. «Завтра» наших детей - это информационное общество. Работа с информацией стала отдельной специальностью, остро востребованной на рынке труда. Для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала каждому человеку необходимо владеть новейшими информационными технологиями.

Сегодняшнее поколение детей уже в младшем школьном возрасте нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний

учащихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

Данная программа реализует практический подход к изучению информатики, что способствует развитию логического мышления, формированию умений анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

### **3. Отличительные особенности программы:**

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей Программы является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль Программы «Занимательная информатики» в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике.

Занятия в объединении, их непохожесть на учебные занятия несут детям не только приятные минуты совместной творческой игры, но и служат ключом для собственного творчества.

**4.Адресат программы:** программа ориентирована на младший школьный возраст (7-11 лет).

**5. Формы обучения:** очная.

**6. Особенности организации учебного процесса:** лекции и практикумы, создание проектов.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цели программы:** научить практическим навыкам использования современного компьютера в повседневной жизни, способствуя формированию личности, успешно адаптированной к жизни в современном информационном обществе.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- познакомить учащихся с основными компонентами устройства компьютера и принципами работы в текстовом и графическом редакторах;
- сформировать элементарные навыки работы в текстовом и графическом редакторах.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес и мышление младших школьников;
- развитие творческих способностей учащихся;

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру общения между учащимися;
- формировать культуру безопасного труда при работе за компьютером.

## **Методы и приемы обучения**

*Объяснительно – иллюстративный* (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, специально подготовленных презентаций, показ видеосюжетов, использование стендов.)

*Репродуктивный* (выполнение упражнений по образцу, по схеме)

*Проблемно – поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта, индукция – дедукция)

*Исследовательский* (творческие проекты, самостоятельная работа)

**Инновационные технологии, используемые и предусмотренные программой.**

*Образовательные технологии.*

- Технология развивающего обучения – активизация памяти, внимания, мышления;
- Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала;
- Технология интенсификации и активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки, способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций обучающихся для современной жизни.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

- Индивидуально – дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения, закрепощенности.
- Дыхательная гимнастика – укрепление физического здоровья.
- Игровые динамические паузы – снятие перегрузок, снятие утомляемости глаз (упражнения).

Наблюдения за учащимися показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

#### *Санитарно – гигиенические требования*

Для реализации общеразвивающей программы необходимо иметь:

- Светлое просторное помещение,
  - Непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране, не должна превышать для обучающихся 1-4 классов - 15 минут,
- возможно использовать компьютер фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего занятия.

- Для учащихся начальной школы занятия в кружках с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю. Продолжительность одного занятия - не более 60 минут. После 10-15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз. Для учащихся этого возраста допускается проведение компьютерных игр только в конце занятия длительностью не более 10 минут.

- Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения.

- При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне.

- Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Курс. Занимательная информатика.**

#### **Раздел 1. Общее знакомство с компьютером.**

##### **Введение. 1 ч.**

Введение в курс Программы. Цель и задачи объединения. Режим работы и правила поведения. Правила поведения в кабинете информатики. Инструктаж по технике безопасности. Применение компьютеров. Рассказ об использовании компьютеров в современном обществе. Компьютер и его основные устройства. Основные части персонального компьютера. Системный блок, его основные части. Клавиатура (цифры, клавиши управления курсором, выполнения и отмены). Компьютерная мышь. Экранные картинки - пиктограммы. Меню. Порядок включения и выключения компьютера. Работа на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр. Развитие навыков работы с клавиатурой. Работа с мышью.

#### **Раздел 2. Информация.**

Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию. Виды информации. Способы представления и передачи информации. Понятие информации, её виды. Способы получения информации. Источник и приёмник информации. Способы представления информации: буква, цифра. Кодирование информации.

#### **Раздел 3. Логика**

Логика. Элементы логики: истинность и ложность рассуждений. Сопоставление. Множества. Формирование начального представления о множествах. Элементы логики. Определение истинности и ложности рассуждений. Обобщение. Отношения между множествами. Определение отношений между множествами.

#### **Раздел 4. Алгоритмизация**

План и правила. Правила. План действий (подготовка к введению понятия алгоритм). Алгоритм. Способы представления алгоритма. Блок-схема алгоритма. Исполнитель. Действия по правилам. Составление алгоритма.

#### **Раздел 5. Графика и работа с текстом.**

Графика. Графический редактор. Цвета. Графические примитивы. Тексты. Строчные и прописные буквы. Клавиши удаления и забоя. Раскрашива-

ние компьютерных рисунков. Конструирование. Рисование. Работа с графическим редактором. Работа с текстами: набор простых текстов, редактирование и форматирование (выравнивание, изменение шрифта). Работа с рисунками в текстах. Работа с простыми таблицами. Оформление текстов. Работа с программой публикаций. Быстрые публикации. Создание визитных карточек. Информационные таблички. Календари. Открытки. Буклеты.

## **Раздел 6. Компьютерные презентации.**

Создание слайдов в презентации. Оформление и разметка слайдов. Размещение текстов и картинок. Вставка звуков (озвучивание презентации). Анимация объектов презентации. Отладка работы презентации. Демонстрация.

Промежуточная аттестация.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты:**

Уметь работать с информацией и применять её в практической деятельности и повседневной жизни.

*Уметь:*

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Личностные – развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, формирование духовных и нравственных ценностей, формирование эстетического вкуса, воспитание доброжелательности межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

*Учащийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;



- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять самоконтроль, коррекцию и самооценку результатов своей деятельности.

*Познавательные УУД:*

*Учащийся научится:*

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

*Коммуникативные УУД:*

*Учащийся научится:*

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- слушать собеседника;
- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы.

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательная информатика» реализуется на базе МБОУ гимназии с. Боринское (с. Боринское, ул. П. Смородина, 11).

### **2.1. Учебный план.**

Наименование модуля	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
---------------------	------------------------	--------------------------------

Занимательная информатика	96	Защита проекта
ИТОГО:	96	

## 2.2. Календарный учебный график

Начало занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 01 сентября</li> <li>➤ формирование учебных групп первого года обучения для зачисления в ЦДО с 01 сентября по 15 сентября уч. г.</li> </ul>
Объём и срок освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ программа рассчитана на 96 ч. в год (2ч. в неделю),</li> <li>➤ срок реализации – 1 год, общее количество часов реализации программы – 96</li> </ul>
Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 96, общее количество занятий в год –</li> <li>➤ в неделю – 2 ч.,</li> <li>➤ продолжительность – 45 минут</li> </ul>
Основные формы аудиторных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ групповые</li> <li>➤ индивидуальные</li> </ul>
Сроки проведения промежуточной аттестации	После изучения курса

## 2.3. Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
			плановая	фактическая
1	Введение. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.	1		
2	«Здравствуй, компьютерный класс»	1		
3	Применение компьютеров.	1		
4	«Наш компьютер – верный друг»	1		
5	Компьютер и его основные устройства.	1		

6	Системный блок.	1		
7	Клавиатура, работа на клавиатуре.	1		
8	Мышь. Работа с мышью.	1		
9	Обобщение пройденного материала.	1		
10-12	Графика. Раскрашивание компьютерных рисунков	3		
13-14	Конструирование.	2		
15-17	Графический редактор. Рисование. Цвета.	3		
18	Графические примитивы.	1		
19-20	«Учимся печатать». Тексты	2		
21-23	Создание текстов на компьютере.	3		
24-26	Работа с текстами на компьютере	3		
27-29	Работа с рисунками в текстах.	3		
30-32	Работа с таблицами.	3		
33	Фон и границы.	1		
34-35	Оформление текстов.	2		
36	Обобщение пройденного материала.	1		
37-40	«Делаем визитки, календари, открытки». Быстрые публикации.	3		
41	Визитные карточки.	1		
42	Информационные таблички.	1		
43-44	Календари.	2		
45-47	Открытки.	3		
48-50	Буклеты.	3		
51	Обобщение пройденного материала.	1		
52	Повторение материала	1		
53	Способы представления и передачи информации.	1		
54	Кодирование информации	1		
55	Информация вокруг нас.	1		
56	Как мы получаем информацию.	1		
57	Виды информации.	1		

58	Обобщение пройденного материала.	1		
59	Логика	1		
60	Элементы логики: истинное и ложное	1		
61	Логические действия	1		
62	Элементы логики	1		
63	Множества	1		
64	Обобщение	1		
65	Отношения между множествами	1		
66	План и правила	1		
67	Алгоритм.	1		
68	Способы представления алгоритма.	1		
69	Исполнитель алгоритма – человек.	1		
70	Исполнитель алгоритма – компьютер.	1		
71	Обобщение пройденного материала.	1		
72	Что такое презентация?	1		
73-74	Создание слайдов.	2		
75-76	Оформление и разметка слайдов.	2		
77-81	Размещение текстов и картинок.	3		
82-85	Вставка звуков.	2		
86-90	Анимация объектов презентации.	5		
91-93	Отладка работы презентации.	3		
94-96	Обобщение пройденного материала.	2		

### **2.3. Формы аттестации**

учебно-исследовательская конференция, защита проектов.

### **2.4. Средства обучения.**

*Материально-техническое обеспечение:*

- занятия проходят в кабинете №10 гимназии («Точка роста»);
- оборудование:
  - Персональный компьютер
  - Проектор
  - Интерактивная доска
  - Принтер
  - Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
  - Устройства ввода-вывода звуковой информации
  - Колонки
  - Наушники
  - микрофон
- программные средства:
  - Операционная система.
  - Файловый менеджер.
  - Антивирусная программа.
  - Программа-архиватор.
  - Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
  - Программа разработки презентаций.
  - Браузер

## **2.5 Список литературы**

*Для педагога:*

1. Ланина И.Я., Лаптев В.В., Готская И.В. Мир компьютера:- ИКП «МиМ-Экспресс», 2012.

2. Симонович С.В. Компьютер в вашей школе. – М.; АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2011.
3. Каныгин Ю., Зотов Б. Что такое информатика: - М.,: Дет.лит., 2014.

*Для детей:*

1. Энциклопедия для детей. [Т.22] Информатика /ред. коллегия: М. Аксёнова, Е. Журавлёва, А. Леонов. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2014.

*Интернет – ресурсы*

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>).

## 2.6. Оценочные материалы

### Карточка индивидуального развития ребенка.

Фамилия ,имя \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Педагог \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени	
	Начало учебного года (сентябрь – октябрь)	Конец учебного года (апрель – май)
<b>Мотивация к занятиям.</b>		
<b>Познавательная нацеленность</b>		
<b>Творческая активность</b>		
<b>Коммуникативные умения</b>		
<b>Коммуникабельность</b>		
<b>Достижения</b>		

*Примечание: критерии оценки см. ниже*

#### *Критерии оценки развития ребенка.*

2 балла	3 балла	4 балла	5 балла
<b>Мотивация к занятиям</b>			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. Стремление глубоко изучить предмет «Технология» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
<b>Познавательная активность</b>			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью	Увлекается специальной литературой по направлению дет-	Есть потребность в приобретении новых знаний. По	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регу-

отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	ского объединения. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	лярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью.
<b>Творческая активность</b>			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
<b>Коммуникативные умения</b>			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддерживать собеседника, убеждать оппонента.
<b>Коммуникабельность</b>			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.



<b>Достижения</b>			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне СЮТ.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.