



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза
П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол №1 от 29.08.2024	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 164 от 29.08.2024
---	--	--

Приложение к ООП НОО
МБОУ гимназии с. Боринское

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Из пешек в ферзи»**

Составил:
педагог-преподаватель ОБЖ
Бунеев Г.А.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Универсальные компетенции

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами, освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами, освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить дополнительную информацию по содержанию курса, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами, освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Правила поведения, шахматный этикет.

История возникновения и развития шахмат, их роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам

Компьютер. Обучающая шахматная программа «Динозавры учат шахматам»

Шахматная доска. Белое и черное поле.

Чередование белых и чёрных полей.

Шахматная доска. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия.

Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Большие и короткие диагонали. Центр.

Шахматные фигуры. Белые и чёрные. Ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.

Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Запись «неподвижной» шахматной позиции.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Ладья. Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.

Чернопольные и белопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура.

Ладья против слона. Две ладьи против слона. Ладья против двух слонов. Сложные положения.

Конь. Место коня в начальном положении. Ход конём, взятие.

Конь – лёгкая фигура. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки.

Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.

Ферзь. Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»

Конь против ферзя, ладьи, слона. Сложные положения.

Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Сложные положения.

Ферзь против ладьи и слона. Ферзь против ферзя. Сложные положения.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.

Король против других фигур. Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля»,

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха.

Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.

Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Простые примеры.

Мат в один ход: сложные примеры с большим количеством шахматных фигур.

Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Правила поведения за доской.

Форма организации деятельности – индивидуальная и групповая работа, **вид деятельности** – анализ возникающих проблемных ситуаций, решение познавательных задач.

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания 3Е класс

(педагог-преподаватель ОБЖ Бунеев Г.А.)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата
Основы знаний (2 часа)			
1	Правила техники безопасности во время занятий шахматами. Правила поведения, шахматный этикет.	1	
2	История возникновения и развития шахмат, их роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам	1	
Практические занятия – 34 ч.			
3	Компьютер. Обучающая шахматная программа «Динозавры учат шахматам»	1	
4	Шахматная доска. Белое и черное поле. Чередование белых и чёрных полей.	1	
5	Шахматная доска. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Вертикальная линия.	1	
6	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Большие и короткие диагонали. Центр.	1	
7	Шахматные фигуры. Белые и чёрные. Ладья, слон, конь, ферзь, пешка, король.	1	
8	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Запись «неподвижной» шахматной позиции.	1	
9	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.	1	
10	Ладья. Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	1	
11	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие.	1	
12	Чернопольные и белопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура.	1	
13	Ладья против слона. Две ладьи против слона. Ладья против двух слонов. Сложные положения.	1	
14	Конь. Место коня в начальном положении. Ход конём, взятие.	1	
15	Конь – лёгкая фигура. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	1	
16	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки.	1	
17	Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	

18	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие.	1	
19	Ферзь. Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	1	
20	Конь против ферзя, ладьи, слона. Сложные положения.	1	
21	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Сложные положения.	1	
22	Ферзь против ладьи и слона. Ферзь против ферзя. Сложные положения.	1	
23	Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие.	1	
24	Король против других фигур. Дидактические игры «Защита контрольного поля», «Захват контрольного поля»,	1	
25	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1	
26	Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха.	1	
27	Открытый шах. Двойной шах.	1	
28	Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой.	1	
29	Мат в один ход ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Простые примеры.	1	
30	Мат в один ход: сложные примеры с большим количеством шахматных фигур.	1	
31	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1	
32	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	
33	Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1	
34	Шахматная партия. Демонстрация коротких партий. Правила поведения за доской.	1	
Итого		34	