



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области  
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол № 1 от 30.08.2024	Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2024	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 178 от 30.08.2024
--	---	--

Приложение к ООП НОО  
МБОУ гимназии с.Боринское

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
« СЕКРЕТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ »  
ДЛЯ 1–4-Х КЛАССОВ**

с. Боринское  
2024г

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотическое воспитание:***

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

— мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

— мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; ***духовно-нравственное воспитание:***

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях, преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;

— осознание необходимости ограничивать свои желания;

— проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;

### ***эстетическое воспитание:***

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

***физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

### ***трудовое воспитание:***

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;

— неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; **ценности**

**научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

— осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

— проявление уверенности при оплате простых покупок;

— мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;

— готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;

— мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Секреты финансовой грамоты» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **1) Базовые логические действия:**

— сравнивать финансовые объекты (цены на товары и услуги, доходы, расходы и др.), устанавливать основания для сравнения (дешевле, дороже, выгоднее, экономнее и др.), устанавливать аналогии между учебными и реальными финансовыми действиями;

— объединять части финансового объекта (объекты) по определенному признаку (самый подходящий товар для обмена, полезная покупка, необходимые расходы и др.);

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные финансовые объекты при выборе товара, составлении семейного и личного бюджета и др.;

— находить закономерности и противоречия в финансовых ситуациях, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогом алгоритма покупки необходимого товара, составления личного бюджета, накоплений и др.;

— выявлять недостаток информации для решения учебно-практической финансовой задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в финансовых ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения финансовых задач.

### **2) Базовые исследовательские действия:**

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием финансовой ситуации на основе предложенных педагогом вопросов;

— с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, финансовой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения финансовой задачи, выбирать наиболее подходящее решение (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между финансовыми объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие финансовых процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **3) Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации для решения финансовых задач;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике финансовую информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную финансовую информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске финансовой информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебно-практической финансовой задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления финансовой информации, в том числе с помощью средств ИКТ.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения по финансовой проблематике, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии на финансовые темы;
- признавать возможность существования разных точек зрения по финансовым вопросам;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение по финансовой проблеме;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты на финансовые темы;
- готовить небольшие публичные выступления на финансовые темы; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### **1) Самоорганизация:**

- планировать действия самостоятельно или с небольшой помощью взрослого действия по решению учебно-практической финансовой задачи;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **2) Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы финансовых и учебных действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок при решении финансовых задач;

### **3) Самооценка**

- объективно оценивать процесс и результаты своей деятельности по предложенным критериям, соотносить свою оценку с оценкой педагога.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) изучения финансовой грамоты в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться общим правилам при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

— ответственно выполнять свою часть работы при выполнении учебного проекта, мини-исследования и в учебной игре по финансовой проблематике;

- оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания по финансовой грамоте с опорой на предложенные образцы.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС***

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое экономика
- экономика как правила ведения домашнего хозяйства.
- что такое потребности, какие бывают потребности возможности их удовлетворения, формулировать свои потребности; определять потребности своих близких, различать потребности по видам;
- в чём трудности обмена
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда,
- уважать труд людей разных профессий
- какие бывают товары и услуги; где можно приобрести товары и услуги;

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС***

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- правильно использовать термины: обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги;

— объяснять, как честно осуществлять обмен, и какие проблемы могут возникнуть при обмене;

- вести элементарные финансовые расчёты;

— решать текстовые финансовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель; планировать ход решения финансовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ, проверять правильность вычислений;

- объяснять, что деньги появляются в семьях за счёт труда взрослых; — объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;

- называть основные признаки подлинности денег; — приводить примеры валют;
- объяснять, что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- объяснять, что деньги необходимо хранить в безопасном месте;
- объяснять, как грамотно и безопасно делать покупки;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- проявлять осведомленность о полезной информации в рекламе;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; проводить одно двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- формулировать простые выводы по вопросам финансовой грамотности на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к ситуациям обмена, использования денег и осуществления покупок;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы;
- проявлять осведомленность о трудовой деятельности жителей родного края;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости..

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать расходы и доходы семьи;
- называть основные источники доходов семьи;
- называть основные направления (категории) расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- приводить примеры сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- различать виды источников дохода: регулярные и нерегулярные;
- распределять расходы по основным направлениям (категориям);
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- использовать различные источники информации о семейном и личном бюджете для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- проявлять осведомленность о роли банков, назначения вкладов и кредитов;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о семейном и личном бюджете, рисках денежного долга, бережливого расходования денег; грамотного накопления денег для финансовых целей;
- соблюдать правила безопасного и нравственного поведения в области денежных отношений, потребления ресурсов:
  - безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах;
  - использовать умения выполнять арифметические действия (в пределах 1000) при расчете доходов, расходов, бюджета;
  - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: стоимости (копейки, рубли), преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
  - решать финансовые задачи в одно-два действия, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах, в предметах повседневной жизни (ценник, этикетка, описание состава);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы бюджета семьи по образцу;
- выполнять действия по алгоритму (грамотное накопление денег);
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании личных финансов.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- объяснять, что такое семейный бюджет, зачем его нужно вести;
- составлять семейный бюджет в игровых ситуациях;
- проявлять осведомленность в способах ведения учета семейных и личных трат;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди открывают вклад в банке, какие виды вкладов бывают;
- проявлять осведомленность в том, для каких целей люди получают кредиты в банках, какие виды кредитов бывают;
- объяснять, что такое личный бюджет, зачем его нужно вести;
- вести учет личных трат; определять приоритетные траты;
- оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- находить возможности сокращения расходов; — называть способы формирования сбережений;
- проявлять осведомленность в том, что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она предназначена;
- проявлять осведомленность о благотворительности и возможности участвовать в ней детям и взрослым;
- проявлять осведомленность о безналичном расчёте и пластиковой банковской карте, алгоритме безналичного платежа с помощью платёжного терминала;
- приводить примеры жизненных ситуаций, в которых людям необходима благотворительная помощь;
- использовать различные источники для поиска и безопасного извлечения достоверной финансовой информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения в финансовых отношениях с людьми;
- решать финансовые задачи, выполняя арифметические действия и их свойства, используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач финансовую информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах, в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- проявлять осведомленность в том, что такое интернет-платежи и как они осуществляются;
- распознавать распространенные мошеннические схемы, с которыми можно столкнуться в цифровой среде, в том числе признаки мошеннических сайтов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 и с учетом структуры и содержания Единой рамки компетенций по финансовой грамотности для детей и взрослых, которая включает четыре предметных области финансовой грамотности:

Деньги и операции с ними;  
Планирование и управление финансами;  
Риск и доходность;  
Финансовая среда.

Последовательность разделов и тем отражает содержательные взаимосвязи между изучаемыми явлениями и возрастными закономерностями освоения детьми 6,5-10 лет умений грамотно и уверенно обращаться с деньгами.

Основу содержания курса составляют первоначальные представления младших школьников об обмене, происхождении денег и их функциях, покупке товаров и услуг, доходах и расходах, семейном и личном бюджетах, способах накопления, сбережения и экономии, целях благотворительности.

Содержание курса обеспечивает начальную подготовку обучающихся к участию в международных исследованиях по оценке образовательных достижений по финансовой грамотности (PISA).

### ***1 КЛАСС***

#### **Раздел 1. Введение в экономику.**

##### **Введение в экономику**

Введение. Что изучает наука «экономика».

#### **Раздел.2. Потребности .**

##### **Потребности**

Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»..

##### **Какие бывают потребности?**

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

##### **Источники удовлетворения потребностей**

Личные потребности. Что нам необходимо в жизни.

Материальные, социальные, духовные потребности.

#### **Раздел 3. Домашнее хозяйство**

**Домашнее хозяйство.** Домохозяйство и домашний труд

Домашние обязанности в семье.

Бюджет семьи.

#### **Раздел 4. Товары и услуги**

##### **Товары и услуги**

Как товар попадает в магазин?

Где можно приобрести товары?

### ***2 КЛАСС***

#### **Раздел 5. Обмен**

##### **Когда и почему появился обмен?**

Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Обмен результатами труда.

##### **Правила справедливого обмена**

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.



### **Трудности обмена**

В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?

### **Раздел 6. Деньги**

#### **Для чего люди придумали деньги?**

Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег. **Какими были самые первые деньги?**

История денег. Металлические монеты. Бумажные банкноты. **Какими деньгами люди пользуются сейчас?**

Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.

#### **Раздел 7. Как грамотно делать покупки .Что можно купить за деньги?**

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей. Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

#### **Какие бывают покупки?**

Для чего составлять список покупок перед походом в магазин? Какую важную информацию о качестве товара сообщают упаковка и ценник товара?

#### **Как выбрать нужные товары и услуги?**

Как определять цель покупки? Как составить список покупок?

#### **Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения). Учимся читать рекламу**

Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?

#### **Учимся покупать**

Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

## **3 КЛАСС**

### **Раздел 8. Доходы Что такое доходы?**

Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.

#### **Откуда в семью приходят доходы?**

Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада.

#### **Какими бывают доходы?**

Регулярные и нерегулярные доходы. Способы увеличения доходов. Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?

### **Раздел 9. Расходы Что такое расходы?**

Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

#### **Куда уходят деньги в семье?**

Может ли человек обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?

#### **Какими бывают расходы?**

Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?

#### **Ловушки денежных долгов**

Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости?

**Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

#### **Раздел 10. Экономия, сбережения и накопления**

Как стать бережливым и экономным человеком? Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги

#### **Как грамотно копить деньги?**

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

### **4 КЛАСС**

#### **Раздел 11. Семейный бюджет Что такое семейный бюджет?**

Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?

#### **Как грамотно вести семейный бюджет?**

Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?

К каким последствиям приводит отсутствие контроля за расходами? Почему накопления на определённую цель надо планировать и контролировать выполнение этого плана?

#### **Зачем люди открывают вклад в банке?**

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.

#### **Как выбрать вид вклада?**

Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?

#### **Зачем люди берут кредит в банке?**

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.

#### **Как выбрать вид кредита?**

Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.

#### **Раздел 12. Личный бюджет.**

### **Что такое личный бюджет?**

Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как личный бюджет помогает учитывать интересы других членов семьи.

Зачем ребёнку вести личный бюджет? Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества развивает ведение личного бюджета?

### **Как грамотно вести личный бюджет?**

Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?

**Промежуточная диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения).**

### **Раздел 13. Благотворительность**

Что такое благотворительность? Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения. Как люди творят благо? Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел. Как помогать нуждающимся людям? Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?

**Итоговая диагностическая работа (с коллективным обсуждением результатов её выполнения)**

### **Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

Выбор темы проекта

Поиск информации

Выявление проблемы

Нахождение путей решения проблемы

Выдвижение гипотезы

Исследовательская работа, опыты, эксперименты

Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)

Представление проекта публике

Инсценирование, ролевая игра

### **Формы организации:**

1. Работа в парах.

2. Групповые формы работы.

3. Индивидуальная работа.

4. Самооценка и самоконтроль.

5. Взаимооценка и взаимоконтроль

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1 КЛАСС (17 ЧАСОВ)**

<b>Тема, программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Введение в экономику -1 час</b>		
<b>Введение в экономику</b> Введение. Что изучает наука «экономика».	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>

<b>Раздел 2. Потребности -5 часа</b>		
<b>Потребности</b> Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность»..	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Какие бывают потребности?</b> В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Источники удовлетворения потребностей</b> Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
Материальные, социальные, духовные потребности.	<b>2</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Раздел 3. Домашнее хозяйство - 5 часа</b>		
<b>Домашнее хозяйство.</b> Домохозяйство и домашний труд	<b>2</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
Домашние обязанности в семье.	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
Бюджет семьи.	<b>2</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Раздел 4. Товары и услуги - 3 часов</b>		
<b>Товары и услуги</b> Как товар попадает в магазин?	<b>2</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
Где можно приобрести товары?	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Учебные проекты</b>	<b>2</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>	<b>17</b>	

## **2 КЛАСС (17 ЧАСОВ)**

<b>Тема, программное содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 5. Обмен – 3 ч</b>		
<b>Когда и почему появился обмен?</b> Труд как условие удовлетво-рения потребностей челове-ка. Разделение труда. Обмен результатами труда	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Правила справедливого обмена</b> К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы обмена.	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Трудности обмена</b> В чём трудности обмена? Как сравнить ценность предметов для обмена?	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>

<b>Раздел 6. Деньги – 3 ч</b>		
<b>Для чего люди придумали деньги?</b> Когда и почему появились деньги? Товарные деньги. Функции денег.	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Какими были самые первые деньги?</b> История денег Металлические монеты Бумажные банкноты.	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Какими деньгами люди пользуются сейчас?</b> Современные российские деньги. Что такое национальная валюта? Покупательная способность денег. Безналичные деньги. Банковская карта. Электронные деньги.	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Раздел 7. Как грамотно делать покупки – 8 ч</b>		
<b>Что можно купить за деньги?</b> Что такое товар и услуга? Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги. Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги.	<b>1</b>	<a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Какие бывают покупки?</b> Для чего нужен список покупок? Какую информацию сообщают упаковка и ценник товара?	<b>2</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Как выбрать нужные товары и услуги?</b> Как определять цель покупки? Как составить список покупок?	<b>2</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Учимся читать рекламу!</b> Какая реклама нас окружает в жизни? Какую информацию нам сообщает реклама? Чем полезна реклама для покупателей?	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Учимся покупать!</b> Как выбрать товар нужного качества? Как выбрать товар в пределах имеющейся суммы? Как выбрать товар в интернет-магазине? Как защитить личную информацию в интернете?	<b>1</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Итоговая диагностическая работа</b>	<b>2</b>	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Резервные часы:</b>	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>	<b>17</b>	

### **3 КЛАСС (17 ЧАСА)**

Тема, программное содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые)
------------------------------	--------------	------------------------

		<b>образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 8. Доходы – 3 ч</b>		
<b>Что такое доходы?</b> Доходы как денежные поступления в семью. Труд как основной источник доходов семьи.	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Откуда в семью приходят доходы?</b> Источники дохода российской семьи.	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Какими бывают доходы?</b> Регулярные и нерегулярные доходы семьи. Способы увеличения доходов. Могут ли деньги быть мерилем успеха человека?	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Раздел 9. Расходы – 6 ч</b>		
<b>Что такое расходы?</b> Расходы семьи. Категории (направления расходов): обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Куда уходят деньги в семье?</b> Почему люди не могут обойтись без расходов? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет?	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Какими бывают расходы?</b> Без каких расходов человек не может прожить? Какие расходы в семье являются обязательными, регулярными, повседневными? Какова доля расходов различных видов в бюджете средней российской семьи? Как сокращать необязательные расходы?	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Ловушки денежных долгов</b> Долг как взятые займы деньги, которые необходимо вернуть. От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему в финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договоренности?	2	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1	
<b>Раздел 10. Экономия, сбережения и накопления – 4 ч</b>		
<b>Как стать бережливым и экономным человеком?</b> Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к	2	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>

труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов.		
<b>Как грамотно копить деньги?</b> Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.	2	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Учебные проекты</b>	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Итоговая диагностическая работа</b>	2	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Резервные часы:</b>	1	<a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Всего:</b>	17	

#### 4 КЛАСС (17 ЧАСА)

Тема, программное содержание	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 11. Семейный бюджет – 6 ч</b>		
<b>Что такое семейный бюджет?</b> Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Нужно ли вести бюджет семье с высокими доходами? Нужно ли вести бюджет семье с низкими доходами?	1	<a href="http://minfin.ru/ru/">http://minfin.ru/ru/</a> <a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a>
<b>Как грамотно вести семейный бюджет?</b> Какие разделы в семейном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения семейного бюджета?	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Зачем люди открывают вклад в банке?</b> Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Виды вкладов в банке.	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Как выбрать вид вклада?</b> Как определить цель открытия вклада в банке? Как сравнить условия банков по открытию вкладов? Как выбрать надёжный банк для открытия вклада?	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Зачем люди берут кредит в банке?</b> Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

деньги, которые человек берёт у банка на время в долг.		<a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Как выбрать вид кредита?</b> Потребительский кредит, ипотека, автокредит. Кредитная карта. Риски пользования кредитом.	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Раздел 12. Личный бюджет – 3 ч</b>		
<b>Что такое личный бюджет?</b> Личный бюджет ребёнка как часть общего бюджета семьи. Какие расходы в личном бюджете отнести к обязательным, а какие — к желательным. Как учесть в личном бюджете интересы других членов семьи?	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Как грамотно вести личный бюджет?</b> Личный бюджет как средство управления личными (карманными) деньгами. Какие качества человека развивают ведение личного бюджета? Какие разделы в личном бюджете надо предусмотреть? Для чего и как учитывать отклонения от плана расходов? Какие финансовые знания и умения нужны для составления и ведения личного бюджета?	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1	<a href="https://моифинансы.рф/">https://моифинансы.рф/</a>
<b>Раздел 13. Благотворительность – 3 ч</b>		
<b>Что такое благотворительность?</b> Почему люди готовы бескорыстно отдавать своё другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения.	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Как люди творят благо?</b> Благотворительные фонды, гранты на поддержку добрых дел	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Как помогать нуждающимся людям?</b> Кто такие волонтеры, и чем они занимаются?	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.fingramota.org/">http://www.fingramota.org/</a>
<b>Учебные проекты</b>	2	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Итоговая диагностическая работа</b>	2	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Резервные часы:</b>	1	URL: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Всего:</b>	<b>17</b>	