



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района
Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол №1 от 29.08.2024	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 164 от 29.08.2024
---	---	--

Приложение к ООП НОО
МБОУ гимназии с.Боринское

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

Составил
учитель начальных классов
Золотарева О.С.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1.Из истории языка.

Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука.

2.Загадки простого предложения.

«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи. Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж». Стройтесь в ряд! Запяты по местам!

3.Лабиринты грамматики.

Слово в грамматике. Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.

4.О существительных по существу.

«Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Почему именительный падеж назвали именительным? Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж. Винительный падеж – великий маскировщик. Падеж – работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные?

5.Такие разные признаки предметов.

Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красные девицы» и «добрые молодцы». Всё познаётся в сравнении. Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных. «Крокодиловы слёзы».

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

Выбор темы проекта

Поиск информации

Выявление проблемы

Нахождение путей решения проблемы

Выдвижение гипотезы

Исследовательская работа, опыты, эксперименты

Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)

Представление проекта публике

Инсценирование, ролевая игра

Формы организации:

1.Работа в парах.

2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания 3 Г класс

учитель: Золотарева О.С.

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов
	1.Из истории языка.	2
1	1.Старые и новые слова в языке.	1
2	2.Сокровища бабушкиного сундука.	1
	2.Загадки простого предложения.	8
3	1.«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1
4	2.Важные мелочи.	1
5	3.Требуется определение.	1
6	4.Важные обстоятельства.	1
7	5.Необходимо дополнить.	1
8	6. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1
9	7.Стройтесь в ряд!	1
10	8.Запяты по местам!	1
	3.Лабиринты грамматики.	3
11	1.Слово в грамматике.	1
12	2.Как «работают» слова.	1
13	3.Для чего нужна грамматика.	1
	4.Осуществительных по существу.	13
14	1.Дальние родственники.	1
15	2.«Лебедь белая плывёт».	1
16	3.Может ли род быть общим?	1
17	4.Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1
18	5.Как быть, если нет окончания?	1
19	6.Один два, много.	1
20	7.Почему именительный падеж назвали именительным?	1
21	8.Как «работает» родительный падеж?	1
22	9. «Щедрый» падеж.	1
23	10.Винительный падеж – великий маскировщик.	1
24	11.Падеж – работяга.	1
25	12.Любимая «работа» предложного падежа.	1
26	13.Кому принадлежат имена собственные?	1
	5.Такие разные признаки предметов.	8
27	1.Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1
28	2. «Красны девицы» и «добры молодцы»	1
29	3.Всё познаётся в сравнении.	1
30	4.Всегда ли «умный – умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1
31	5.Что из чего и для чего?	1
32	6.Что кому принадлежит?	1
33	7.Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1
34	8. «Крокодиловы слёзы».	1