



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол №1 от 29.08.2024	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024	Утверждаю. Директор гимназии _____ С.П. Щербатых Приказ № 164 от 29.08.2024
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Приложение к ООП НОО
МБОУ гимназии с.Боринское

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Составил
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Киреева С. Н.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Развитие внимания. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы. Разгадываем и составляем ребусы. Тренировка зрительной памяти. Кодировка слов.

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Логические цепочки чисел. Синонимы Комбинаторика. Фразеологизмы.

2. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Развитие концентрации внимания. Великое противостояние антонимов. Разгадываем и составляем изографы. Ударение меняет значение. Задания по перекладыванию спичек. Конкурс эрудитов.

3. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания.

Развитие мышления. Танграм. Омонимы. Задачи в стихах. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.

Архаизмы.

4. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Развитие концентрации внимания. Шарады. Омонимы. Геометрические задачи. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части. Развитие аналитических способностей.

Совершенствование мыслительных операций.

5. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Конкурс эрудитов.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

Выбор темы проекта. Поиск информации. Выявление проблемы. Нахождение путей решения проблемы. Выдвижение гипотезы. Исследовательская работа, опыты, эксперименты. Создание продукта проекта (постер, макет, презентация). Представление проекта публике. Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

Работа в парах. Групповые формы работы. Индивидуальная работа. Самооценка и самоконтроль. Взаимооценка и взаимоконтроль.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания 3В класс

(учитель Киреева С. Н.)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	1. Развитие внимания	13
1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
2	2.Развитие концентрации внимания. Анаграммы. Тренировка внимания. Развитие мышления. Разгадываем пиктограммы.	1
3	3.Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем ребусы.	1
4	4.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Кодировка слов.	1
5	5.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Магические квадраты.	1
6	6.Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
7	7.Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
8	8.Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1
9	9.Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Логические цепочки чисел.	1
10	10.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Синонимы	1
11	11.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	1
12	12.Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Разгадываем и составляем ребусы.	1
13	13.Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Фразеологизмы.	1
	2. Развитие восприятия	6
14	1.Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	1
15	2.Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Великое противостояние антонимов.	1
16	3.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Разгадываем и составляем изографы.	1
17	4.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Ударение меняет значение.	1

18	5.Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Судоку.	1
19	6.Конкурс эрудитов.	1
	3. Развитие мышления	8
20	1.Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
21	2.Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Танграм.	1
22	3.Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	1
23	4.Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Задачи в стихах.	1
24	5.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Танграм.	1
25	6.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Комбинаторика.	1
26	7.Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1
27	8.Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Архаизмы.	1
	4.Развитие памяти	5
28	1.Развитие памяти. Развитие мышления. Шарады.	1
29	2.Тренировка внимания. Развитие мышления. Омонимы.	1
30	3.Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Геометрические задачи.	1
31	4.Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Задачи на разрезание фигур на одинаковые части.	1
32	5.Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1
	5. Развитие речи	2
33	1.Развитие речи. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1
34	2.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. Конкурс эрудитов.	1