



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального округа Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

_____ С.П. Щербатых

10.10.2024

Отчет о реализации программы развития
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии
имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское
Липецкого муниципального округа Липецкой области

Программа развития МБОУ гимназии с. Боринское Липецкого муниципального округа Липецкой области на 2021 – 2024 годы (далее – Программа) является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы региона в целом и системы образования района в частности. Программа построена с учётом специфики образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Цели Программы:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Данная цель программы развития определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу гимназии предстоит решить следующие **задачи**:

- Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а, также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода;
- Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;
- Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан

Российской Федерации; Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.

Целями развития гимназии до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Миссия развития гимназии до 2025 года.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ гимназия с. Боринское видит свою миссию в создании комфортных и безопасных условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного мира культуры человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для личностного развития и достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития гимназии. Анализ потенциала развития гимназии показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, гимназия позволяет достичь высокого уровня качества образования

для ребенка мотивированного на обучение. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития гимназии.

Имиджевой характеристикой развития гимназии до 2025 года остается прежний слоган: *«Учиться сегодня-лидировать завтра!»*

Назначение программы развития: создать условия для разработки и реализации комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу гимназии от прежнего качественного состояния к новому в ходе инновационных изменений.

План-график («дорожная карта») реализуемых подпрограмм/проектов

| Название проект/подпроекта | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|------|------|------|------|------|
| «Современная школа» | | | | | |
| «Меташкола» | | | | | |
| «JuniorSkills»- профессионалы будущего | | | | | |
| «Социальное партнерство» | | | | | |
| «НСОКО» | | | | | |
| «Учитель будущего» | | | | | |
| «Наставничество» | | | | | |
| «Smart-обучение» | | | | | |
| «Точка роста» | | | | | |
| «Цифровая школа» | | | | | |
| «Школьный медиасервер» | | | | | |
| «Дистанционная школа» | | | | | |
| «Цифровая медиаграмотность» | | | | | |
| «Виртуальная история» | | | | | |
| «Успех каждого ребенка» | | | | | |
| «Шаг к успеху» | | | | | |
| «Равные возможности» | | | | | |
| «Современный родитель» | | | | | |
| «Взаимодействие» | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| «Управление качеством школьного образования» | | | | | |
| «От качества преподавания к качеству знаний» | | | | | |

Перечень мероприятий по реализации программы развития

| Школьный проект | Направления деятельности | Отчет о проделанной работе за 2024 |
|---------------------|---|--|
| «Современная школа» | <p>Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;</p> <p>Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров</p> | <p>Обновлены: в 10-11 классах организовано обучение по четырем профилям (гуманитарному, естественно-научному, социально-экономическому, технологическому, универсальному). Введены курсы по реализуемым профилям. Проводятся элективные курсы по профилю: «Финансовая грамотность».</p> <p>Обновлено содержание адаптированных программ для детей с ОВЗ с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства с учетом требований ФГОС. Наблюдается динамика увеличения количества обучающихся с ОВЗ, занимающихся по адаптированным программам.</p> |
| «Учитель будущего» | <p>Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.</p> | <p>В гимназии принята программа Наставничества.</p> <p>В 2024 г в рамках программы были назначены следующие пары наставник- наставляемый: Золотарева О.С.-Кожевникова А.А.– Лосева Н.П.-. –Карапетян С.А., Кожевникова Е.М.-Ачкасов А.В. В гимназии принята программа Наставничества.</p> <p>В 2024 г в рамках программы были назначены следующие пары наставник- наставляемый: Золотарева О.С.- Кожевникова А.А.– Лосева Н.П.-. –Карапетчн С.А., Кожевникова Е.М.-Ачкасов А.В. В рамках совместной работы прошли взаимопосещения уроков,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды гимназии.</p> <p>Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.</p> <p>Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> | <p>совместно разработаны технологические карты уроков. Работала школа молодого специалиста. Все учителя гимназии, в соответствии с календарным планом, проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году 51 человек посетили предметные курсы, 2 – ИКТ; 10 человек по педагогике; 5 человек по цифровизации; по работе с ОВЗ – 10; ФГОС – 10; по функциональной грамотности 3 и по классному руководству – 1. Аттестацию на первую квалификационную категорию подтвердили 5 сотрудников и 4 подтвердили высшую категорию. Сотрудники принимали участие в конкурсах, конференциях, вебинарах разного уровня. Учителя гимназии ведут активную работу в районе, выступают в качестве экспертов и членов жюри. Педагоги являются наставниками обучающихся в проектной деятельности. Административная команда в 2024 г организовала и провела конференции по распространению инновационного опыта по духовно-нравственному развитию обучающихся. Среди них можно выделить областное мероприятие для заместителей директоров школ на базе гимназии, представление имеющегося опыта «Гимназия-площадка успешной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся». В гимназии на уровне основного общего образования реализуется медицинский профиль обучения: В рамках данного профиля учителя сотрудничают с Липецким медицинским колледжем: В рамках работы над Программой развития были созданы временные инновационные группы по разработке методических материалов. Педагоги гимназии приняли участие в добровольном профессиональном тестировании по оценке профессиональной</p> |
|--|---|---|

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>квалификации. Из 6 человек, принявших участие в 2024 году в тестировании, 5 педагогов показали высокие предметные результаты.</p> <p>Основные проблемы связаны с владением методическими и психолого- педагогическими компетенциями. С учетом полученных данных выстроена индивидуальная траектория профессионального роста.</p> |
| «Цифровая школа» | <p>Применение информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Обеспечение удовлетворенности социума качеством информационной открытости школы (сайт, Отчёт о самообследовании, публикации в СМИ)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Использование педагогами и обучающимися федеральной информационной сервисной платформы цифровой образовательной среды «Сферум». 2.Использование цифровых образовательных ресурсов «ЯКласс», «Яндекс.Учебник», «Учи.ру». и др. 3.Обеспечение информационной открытости посредством сайта и сообществ в социальных сетях. 4. Совершенствование материально-технической базы гимназии, наличие мобильного класса в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», ремонт оборудования, обновление (замена) программного обеспечения. 5.Совершение локальной информационной сети. 6.Обеспечение информационной безопасности-антивирусная защита, парольная защита. 7.Повышение квалификации педагогических в применении цифровых технологий в образовательном процессе и использовании электронных ресурсов. |
| «Успех каждого ребенка» | <p>-Внедрение программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи. Обеспечение обучающихся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. Наличие программы поддержки детей, имеющих трудности обучения и проблемы со здоровьем.</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на самоопределение, профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. В гимназии по адаптированной образовательной программе с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии учатся по индивидуальным учебным планам, которые учитывают реальные возможности обучающихся и удовлетворяют их особые образовательные потребности, 28 человек с ограниченными возможностями здоровья. 2. В гимназии функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, логопункт, служба |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения.</p> | <p>медиации.</p> <p>3. Ведется работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-незащищенные дети; -обучающиеся, склонные к правонарушениям и уклоняющиеся от обучения; -пропаганда здорового образа жизни; -профилактика зависимости от вредных привычек; взаимодействие со специалистами ЦПМПК г. Липецка; -семья социального риска; -работа с родителями, профилактика конфликтов в семье. <p>4. Обучающиеся принимают участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах различного уровня, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение. (Олимпиадные образовательные программы)</p> <p>6. В гимназии реализуются дополнительные общеразвивающие программы на бюджетной основе в ОДОД. Доля обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования в 2024 году составило 100% (991 обучающихся - 66 групп). Воспитанники ОДОД в 2024 году принимали участие в конкурсах, фестивалях, выставках, интеллектуально-творческих мероприятиях различного уровня.</p> <p>7. Ведется гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, они участвуют в Почетных караулах, различных акциях, например, "Бессмертный полк", посещают музеи, выставки. Обучающиеся по программе "Художественное слово" участвовали во Всероссийском конкурсе чтецов "Живая классика". Также дети обучались по технической направленности и принимали участие в конкурсах, где заняли 1 место в региональном конкурсе. В ОДОД реализуется программа "Школьный театр, дети участвуют в конкурсах и занимают призовые места.</p> <p>Воспитанники спортивного школьного клуба "Олимп" в принимали участие в соревнованиях в рамках проведения Всероссийских спортивных соревнований: и «Президентских спортивных игр», где также занимали призовые места.</p> <p>«Веселые старты», баскетбол, волейбол, пионербол. «К стартам готов», «Звездная эстафета», выполнение норм комплекса ВФСК ГТО.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|--|
| <p>«Современная школа»</p> | <p>Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса Совершенствование материально-технической базы гимназии с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.</p> <p>Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.</p> <p>Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями инвалидов по программе «Доступная среда» обновление оборудования дидактического кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.</p> | <p>Мобильный компьютерный класс (90 экз.) в рамках подпрограммы ЦОС.</p> |
|----------------------------|--|--|

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

| № п/п | Наименование показателя | Тип показателя | Базовое значение | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--------------------------------|---|----------------|------------------|------|------|------|------|------|
| | | | значение | | | | | |
| «Современная школа» | | | | | | | | |
| 1. | Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, % | Основной | 34 | 40 | 42 | 44 | 47 | 50 |
| 2. | Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, % | Дополнительный | 30 | 50 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| «Успех каждого ребенка» | | | | | | | | |
| 1. | Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % | Основной | 80 | 80 | 80 | 82 | 83 | 85 |
| 2. | Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, % | Основной | 0 | 12 | 18 | 20 | 30 | 40 |
| 3. | Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или | Основной | 5 | 10 | 24 | 40 | 60 | 80 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|----|-----|----|----|----|-----|
| | иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, % | | | | | | | |
| 4. | Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», % | Основной | 0 | 6 | 12 | 18 | 20 | 22 |
| 5. | Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех», % | Основной | 0 | 0,1 | 1 | 2 | 3 | 5 |
| «Цифровая образовательная среда» | | | | | | | | |
| 1. | Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, % | Основной | 30 | 40 | 60 | 80 | 90 | 100 |
| 2. | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 0 | 2 | 12 | 30 | 70 | 90 |
| 3. | Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, % | Основной | 0 | 16 | 32 | 46 | 70 | 95 |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------------|---|----|----|----|----|----|
| 4. | Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, % | Основной | 2 | 6 | 8 | 12 | 18 | 20 |
| 5. | Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одноокна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, % | Основной | 0 | 5 | 10 | 25 | 35 | 50 |
| «Учитель будущего» | | | | | | | | |
| 1. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, % | Основной | 0 | 12 | 30 | 40 | 44 | 50 |
| 2. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент | Дополнительный | 0 | 1 | 2 | 5 | 7 | 10 |
| «Поддержка семей имеющих детей» | | | | | | | | |
| 1. | Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц | Основной | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 12 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|----|----|----|----|----|----|
| 2. | Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, % | Основной | 77 | 78 | 80 | 80 | 83 | 85 |
| 1. | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Школы, % | Основной | 24 | 28 | 32 | 34 | 40 | 42 |
| 2. | Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, % | Основной | 2 | 4 | 6 | 8 | 16 | 20 |
| 3. | Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, % | Основной | 2 | 8 | 16 | 20 | 30 | 45 |

Вывод:

Исходя из календарного плана реализации основных направлений программы развития в 2021-2025 году были успешно реализованы подпроекты, в результате которых была проведена следующая работа:

- Приведены в соответствии с законодательством, с учетом новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО локальные акты гимназии.
- Выявлены потребности в оснащении гимназии средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса.
- Организовано наставничество для молодых и вновь прибывших специалистов, а также обучающихся, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между учитель-учитель, работодатель-ученик.
- Обновлены содержание и методики реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся на инженерные и сельскохозяйственные специальности.
- Разработана система мер, механизмов внешней и внутренней оценки качества образовательных услуг на основе результатов оценочных процедур, создана системы внутреннего образовательного аудита.
- Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся, разработаны нормативные документы и локальные акты.
- Организовано профильное обучение на базе среднего общего образования, разработаны нормативные документы и локальные акты.
- Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разработаны на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательную деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.
- Созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.
- Развита система целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.
- Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для всех категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием цифровых технологий.
- Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников гимназии (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.).
- Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций членов административной команды школы.
- Обеспечено научно-методическое сопровождение педагогических работников школы по вопросам управления качеством образования и прохождения

аттестации.

- Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников школы.
- Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.