

**Отчет по результатам самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии имени Героя Советского Союза П. А. Горчакова
с. Боринское Липецкого муниципального округа Липецкой
области
(за 2024 год)**



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол от 31.03.2025 № 12

Структура отчета

1. Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности гимназии

1.2.1. Оценка и характеристика реализуемых образовательных программ, обеспечение полноты реализации образовательных программ, характеристика учебных планов, режима работы гимназии.

1.2.2. Оценка и характеристика организации внеурочной деятельности гимназии.

1.2.3. Оценка организации работы с одаренными детьми, участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

1.2.4. Оценка содержания и специфика системы воспитательной работы в гимназии.

1.2.5. Оценка содержания и характеристика дополнительного образования в гимназии.

1.2.6. Оценка и характеристика социально-психологической службы гимназии.

1.2.7. Оценка и характеристика социального партнерства гимназии.

1.2.8. Оценка и характеристика работы гимназии в рамках проекта по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее».

1.2.9. Оценка и характеристика работы гимназии в рамках проекта по формирующему оцениванию.

1.2.10. Оценка и характеристика работы региональной инновационной площадки по духовно-нравственному развитию школьников.

1.2.11. Оценка и содержание работы центра «Точка роста».

1.2.12. Оценка и организация работы гимназии по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни.

Раздел 1.3. Оценка системы управления гимназии

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся гимназии

1.4.1. Оценка результатов мониторинга сформированной универсальных учебных действий у обучающихся гимназии.

1.4.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации.

1.4.3. Оценка результатов всероссийских проверочных работ.

1.4.4. Оценка результатов промежуточной аттестации.

Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса гимназии

Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников гимназии

Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения гимназии

Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения гимназии

Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы гимназии

Раздел 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования гимназии

2. Показатели деятельности организации

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

1. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ гимназии с. Боринское проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом гимназии от 26.12.2024 г. № 266 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании МБОУ гимназии с. Боринское за 2023 год». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией гимназии и комиссией по проведению самообследования и отражает состояние дел в гимназии и результаты ее деятельности за 2024 год.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии.

Самообследование проводится ежегодно и на основании анализа результатов деятельности гимназии решает следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ гимназии с. Боринское, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития МБОУ гимназии с. Боринское и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности гимназии.

Раздел 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального округа Липецкой области
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип	общеобразовательная организация
Учредитель	функции и полномочия учредителя осуществляет комитет образования администрации Липецкого муниципального округа Липецкой области Российской Федерации
Наименования филиалов	филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское в с. Вербилово
Место нахождения	398510, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское ул. П. Смородина, д.11
Адрес(а) осуществления образовательной деятельности	398510, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11 398510, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Боринское, ул. Ленина, д.67 398524, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Вербилово, ул. Советская, д. 2 398511, Россия, Липецкая область, Липецкий район, с. Васильевка, ул. Центральная, д. 51
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 48 №001591408 от 14.02.2013
ОГРН	1024800691453
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 48 №001533997 от 24.09.1998

Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу)	Устав 02.04.2018 № 127, дата регистрации: 10.04.2018, Изменения в устав 03.03.2021 № 37, дата регистрации 29.03.2021, Изменения в устав 02.06.2021 №99, дата регистрации: 10.06.2021 Изменения в устав 11.11.2024 №465 , дата регистрации: 28.11.2024
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия)	№ Л035-01274-48/00218866 от 16.04.2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия)	Серия 48А01 №0000511, рег. номер 205 от 28.11.2016, Управление образования и науки Липецкой области, срок действия до 24. 05.2025 (бессрочно)
Телефон	8(4742) 761250
Факс	8(4742)761290
e-mail	sch/borino@yahoo.com
Сайт	https://gimn-borinskoe.gosuslugi.ru/
ФИО руководителя	Щербатых Светлана Петровна
ФИО заместителей	Демянчук Татьяна Петровна Хрюкина Наталья Евгеньевна Кожевникова Анна Алексеевна Ачкасов Александр Владимирович Бунеева Екатерина Викторовна

Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности

1.2.1. Оценка и характеристика реализуемых образовательных программ, обеспечение полноты реализации образовательных программ, характеристика учебных планов, режима работы гимназии

Образовательная деятельность в МБОУ гимназии с. Боринское организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами по уровням образования, локальными нормативными актами гимназии.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ обучение в гимназии осуществляется с учётом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществлялось в очной форме и очно-заочной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) гимназия содействует освоению общеобразовательных программ или их частей в форме семейного образования, экстерната, самообразования, индивидуального обучения на дому (по-медицински показаниям). Организация дистанционного обучения (по заявлению родителей) регламентировалась Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" при реализации образовательных программ (утв. приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816).

Контингент обучающихся

В гимназии ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области осуществляет образование на уровне - начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5--9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

В соответствии с муниципальным заданием, в 2023-2024 учебном году в гимназии обучались 1037 учеников. В 1-4-х классах – 402 ученика, в 5-9-х классах – 578 учеников; в 10-11-х классах – 57 учеников. Было сформировано 58 классов.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			Итого по гимназии
	Классы	1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего	10	11	
Количество классов и обучающихся	6 84	6 119	6 93	6 106	24 402	6 101	6 122	6 124	6 114	7 117	31 578	2 32	1 25	3 57	58 1037

Социальный паспорт обучающихся

Категория	Количество
Количество обучающихся из многодетных семей	140 семей / 284 учащихся
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	10
Дети-инвалиды	20
Количество обучающихся, находящиеся в ГОБУ «Боринский ЦПД»	19
Количество обучающихся, находящихся под опекой	5
Количество обучающихся, проживающих в приёмных семьях	10
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	1
Количество обучающихся, подверженных девиантному поведению	2
Состоят на внутригимназическом учете	6
Состоят на учете в полиции	6

Количество обучающихся из семей «матери-одиночки»	81
Количество обучающихся из семей, потерявших кормильца	46
Количество обучающихся из неполных семей (состоящих в разводе):	161
- воспитывает мама	152
- воспитывает папа	8
Количество обучающихся пострадавших от стихийных бедствий	-
Количество обучающихся из семей беженцев	-
Количество обучающихся не имеющих гражданства РФ	-
Количество обучающихся родители которых не имеют гражданство РФ	-
Количество обучающихся из семей родителей-пенсионеры	21
Количество обучающихся из семей родителей студентов дневного обучения	-
Количество родителей, имеющих:	
- высшее образование	346
- средне-специальное	410
- среднее образование	170

Всего в 2024 году в образовательной организации получали основное общее образование 117 выпускников и 25 выпускников - среднее общее образование.

Обучение в гимназии осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно - урочная система.

В 2023-2024 учебном году гимназия осуществляла обучение по следующим образовательным программам:

Образовательная программа	Реквизиты программы	количество обучающихся
---------------------------	---------------------	------------------------

Начальное общее образование		
Основная образовательная программа начального общего образования	утверждена приказом от 30.08.2023 №197	392
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант I	утверждена приказом от 31.08.2021 №184	6
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант II	утверждена приказом от 30.08.2023 №203	3
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС-вариант 7.2	утверждена приказом от 30.08.2023 №201	1
Основное общее образование		
Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО от 17.12.2010 №1897	утверждена приказом от 30.08.2023 №198	140
Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая требования ФГОС ООО от 18.05.2023 №370	утверждена приказом от 30.08.2023 №199	424
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной легкой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -вариант I	утверждена приказом от 30.08.2023 №203	10
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -вариант II	утверждена приказом от 30.08.2023 №203	3
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС-вариант 7.2	утверждена приказом от 30.08.2023 №202	1
Среднее общее образование		
Основная образовательная программа среднего общего образования, реализующая требования ФГОС СОО от 18.05.2023 №371	утверждена приказом от 30.08.2022 №164	77
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС-вариант II	утверждена приказом от 30.08.2023 №203	1

Гимназия предоставляет возможность получения образования выбранного уровня:

- базового, отвечающего государственным образовательным стандартам;
- углубленного и профильного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

На уровне основного общего образования открыты кадетский и медицинский классы.

На уровне среднего общего образования гимназия осуществляет обучение по четырем профилям:

- гуманитарному;
- технологическому;
- социально-экономическому;
- естественно-научному.

Стандарт предусматривает обязательное участие каждого ребенка во внеурочной деятельности. Гимназия предоставляет учащимся такую возможность. Так в 2023-2024 учебном году в гимназии были реализованы курсы внеурочной деятельности по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно- нравственное;
- социальное.

Кроме внеурочной деятельности гимназия осуществляет дополнительное образование детей по следующим общеразвивающим программам:

Дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «В объективе»;
- «Мир технических открытий»;
- «Занимательная информатика»;
- «Моё хобби – моя профессия»;
- дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Шаг в науку»;
- дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Истоки»;
- дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Адаптивная физкультура»;

- «ЛФК»;
- «Президентские состязания – путь к успеху»;
- «Теннис»;
- «Мини-футбол»;
- «Волейбол»;
- «Дзюдо»;
- «Шахматы»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Основы финансовой грамотности»;
- «ЮИД»;
- "Я будущий гимназист".

Таким образом содержание образования в гимназии в полном объеме реализует федеральный государственный образовательный стандарт. Кроме этого в начальной гимназии было организовано обучение по программам, не входящим в содержание основных образовательных программ, на платной основе.

1.2.2. Оценка и характеристика организации внеурочной деятельности гимназии.

Внеурочная деятельность в Гимназии обеспечивает взаимосвязь основного и дополнительного образования. Внеурочная деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, филологические, музыкальные кружки, спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Содержательное наполнение внеурочной деятельности основано на учете мнения участников образовательного процесса, а также специфики гимназии.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта с. Боринское, Липецкого района и г. Липецка. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность учащихся и педагогов гимназии организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля общее дело. Основной формой учета внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

В 2024 году в гимназии каждый понедельник в рамках внеурочной деятельности продолжались занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Занятия направлены на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

По четвергам в 6-11 классах проводились внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Одним из значимых направлений данных занятий является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Также 1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в гимназии организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы.

Главной целью этих внеурочных занятий стало развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Занятия внеурочной деятельности в гимназии в 2024г.

Класс	ФИО учителя	Направление	Название
1А	Губанова Н.А.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Губанова Н.А.	Общекультурное	Финансовая грамотность

	Губанова Н.А.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
1Б	Тетерева О.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Тетерева О.В.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Тетерева О.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
1В	Киреева С.Н.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Киреева С.Н.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Киреева С.Н.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
1Г	Якунина Н.И.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Якунина Н.И.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Якунина Н.И.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
2А	Курганникова Т.И.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Курганникова Т.И.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Курганникова Т.И.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
2Б	Хализова А.М.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Хализова А.М.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Хализова А.М.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
2В	Антипова О.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Антипова О.В.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Антипова О.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
2Г	Грошева Г.И.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Грошева Г.И.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Грошева Г.И.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров

2Д	Банникова Г.Н.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Банникова Г.Н.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Банникова Г.Н.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Герасимов Р.В.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
2Е	Мелихова Н.С.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Мелихова Н.С.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Мелихова Н.С.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Киселёва В.Н.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
3А	Кенчошвили Н.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Кенчошвили Н.В.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Кенчошвили Н.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
3Б	Кожевникова А.А.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Кожевникова А.А.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Кожевникова А.А.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
3В	Кочеткова Л.Ю.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Кочеткова Л.Ю.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Кочеткова Л.Ю.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
3Г	Золотарёва О.С.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Золотарёва О.С.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Золотарёва О.С.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
3Д	Мироненко В.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Мироненко В.В.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Мироненко В.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Герасимов Р.В.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
3Е	Большова И.М.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном

	Большова И. М.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Большова И. М.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Киселёва В.Н.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
4А	Никитина С.Н.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Никитина С.Н.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Никитина С.Н.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
4Б	Сиделёва О.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Сиделёва О.В.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Сиделёва О.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
4В	Слепокурова Е.А.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Слепокурова Е.А.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Слепокурова Е.А.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
4Г	Слепокуров С.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Слепокуров С.В.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Слепокуров С.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Тарабыкина Е.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
4Д	Банникова Г.Н.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Банникова Г.Н.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Банникова Г.Н.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Герасимов Р.В.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
4Е	Ермаков Т.Н.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Ермаков Т.Н.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Ермаков Т.Н.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Киселёва В.Н.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
5А	Индиченко Е.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Индиченко Е.В.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности

	Индиченко Е.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
5Б	Саблина Е.С.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Саблина Е.С.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Саблина Е.С.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
5В	Лузина С.Н.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Лузина С.Н.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Лузина С.Н.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
5Г	Поваляева Л.Н.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Поваляева Л.Н.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Поваляева Л.Н.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
5Д	Мироненко В.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Мироненко В.В.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Мироненко В.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Герасимов Р.В.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
5Е	Струков Е.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Струков Е.В.	Общекультурное	Секреты финансовой грамотности
	Струков Е.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Киселёва В.Н.	Спортивно-оздоровительное	Будь всегда здоров
6А	Яковлева Д.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Яковлева Д.В.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Яковлева Д.В.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Яковлева Д.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Колчанов С.Ю.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
6Б	Голошубова З.Н.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Голошубова З.Н.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты

	Голошубова З.Н.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Голошубова З.Н.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Колчанов С.Ю.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
6В	Щукина Ю.Ю.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Щукина Ю.Ю.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Логачева Н.А.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Щукина Ю.Ю.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Колчанов С.Ю.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
6Г	Латыпов Н.О.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Латыпов Н.О.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Латыпов Н.О.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Латыпов Н.О.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Колчанов С.Ю.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
6Д	Кулигина В.А.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Кулигина В.А.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Кулигина В.А.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Герасимов Р.В.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
6Е	Тюлякова М.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Тюлякова М.В.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Тюлякова М.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Киселёва В.Н.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
7А	Ачкасов А.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Ачкасов А.В.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Ачкасов А.В.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Ачкасов А.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
7Б	Алисова Н.С.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Алисова Н.С.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Алисова Н.С.	Общекультурное	Финансовая грамотность

	Алисова Н.С.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
7В	Некрасова Е.С.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Некрасова Е.С.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Некрасова Е.С.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Некрасова Е.С.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
7Г	Форостова Н.С.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Форостова Н.С.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Форостова Н.С.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Форостова Н.С.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
7Д	Кудинова Г.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Кудинова Г.В.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Кудинова Г.В.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Кудинова Г.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Герасимов Р.В.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
7Е	Шиловских О.С.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Шиловских О.С.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Шиловских О.С.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Шиловских О.С.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Киселёва В.Н.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
8А	Лосева Н.П.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Лосева Н.П.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Лосева Н.П.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Лосева Н.П.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Колчанов С.Ю.	Спортивное	Волшебная физкультура
8Б	Требунских П.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Требунских П.В.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты

	Требунских П.В.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Требунских П.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Колчанов С.Ю.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
8В	Логачёва Н.А.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Логачёва Н.А.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Логачёва Н.А.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Логачёва Н.А.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Колчанов С.Ю.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
8Г	Дударенко С.Г.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Дударенко С.Г.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Дударенко С.Г.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Дударенко С.Г.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Колчанов С.Ю.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
8Д	Таравкова О.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Таравкова О.В.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Таравкова О.В.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Таравкова О.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Герасимов Р.В.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
8Е	Струкова О.А.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Струкова О.А.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Струкова О.А.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Струкова О.А.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
9А	Богомоллова Ю.А.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Богомоллова Ю.А.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Богомоллова Ю.А.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
	Лузина С.Н.	Общекультурное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
9Б	Требунских П.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Требунских П.В.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты

	Требунских П.В.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Требунских П.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
9В	Буйнова М.А.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Буйнова М.А.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Буйнова М.А.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Буйнова М.А.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
9Г	Бунеева Е.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Бунеева Е.В.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Бунеева Е.В.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Бунеева Е.В.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
9Д	Прибытко Н.П.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Прибытко Н.П.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Прибытко Н.П.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Прибытко Н.П.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Герасимов Р.В.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
9Е	Полозова Л.П.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Полозова Л.П.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Полозова Л.П.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Полозова Л.П.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Киселёва В.Н.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
10А	Корвякова Л.М.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Корвякова Л.М.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Алисова Н.С.	Общекультурное	Функциональная грамотность
	Кожевникова Т.Л.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Девять шагов к победе
	Богомолова Ю.А.	Общеинтеллектуальное	Вероятность и статистика

10Б	Киселёва В.Н.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Киселёва В.Н.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Киселёва В.Н.	Общекультурное	Финансовая грамотность
	Киселёва В.Н.	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность
	Киселёва В.Н.	Спортивно-оздоровительное	Волшебная физкультура
11А	Беклемищева О.П.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Беклемищева О.П.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Индиченко Е.В.	Общеинтеллектуальное	Основы финансовой грамотности
	Аристархова Г.И.	Спортивно-оздоровительное	Девять шагов к победе
	Поваляева Л.Н.	Общекультурное	Функциональная грамотность
11Б	Шиловских Н.В.	Духовно-нравственное	Разговоры о важном
	Шиловских Н.В.	Общеинтеллектуальное	Россия – мои горизонты
	Шиловских Н.В.	Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность
	Киселёва В.Н.	Спортивно-оздоровительное	Девять шагов к победе

1.2.3. Оценка организации работы с одаренными детьми, участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей - одна из основных задач современного образования. В гимназии разработана и действует программа «Одаренный ребенок». Основные задачи программы - это совершенствование системы выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных учащихся; развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, спортивного мастерства.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей, учащихся в системе школьного образования является одним из принципиальных условий повышения качества образования. Именно участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и все этапы подготовки к ним помогают учащимся повысить самооценку, максимально проявить свои способности, реализовать интеллектуальный потенциал, и, в конечном итоге, обеспечивают успешную социализацию в современном обществе.

Работа с одаренными детьми включает в себя такие направления, как участие во ВсОШ, сотрудничество с ЦДОД «Стратегия» (ОЗШ, очное обучение по предметным направлениям, профильные смены), организация участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня, подготовка к олимпиадам в Центре олимпиадной подготовки.

Всероссийская олимпиада школьников

На протяжении ряда лет гимназия является лидером муниципального олимпиадного движения, демонстрируя высокие количественные и качественные показатели.

По итогам школьного этапа ВсОШ гимназия заняла 1 место, по итогам муниципального - 2 место.

По итогам проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике на технологической платформе «Сириус. Курсы» гимназия заняла 1 место – 70 победителей и призёров.

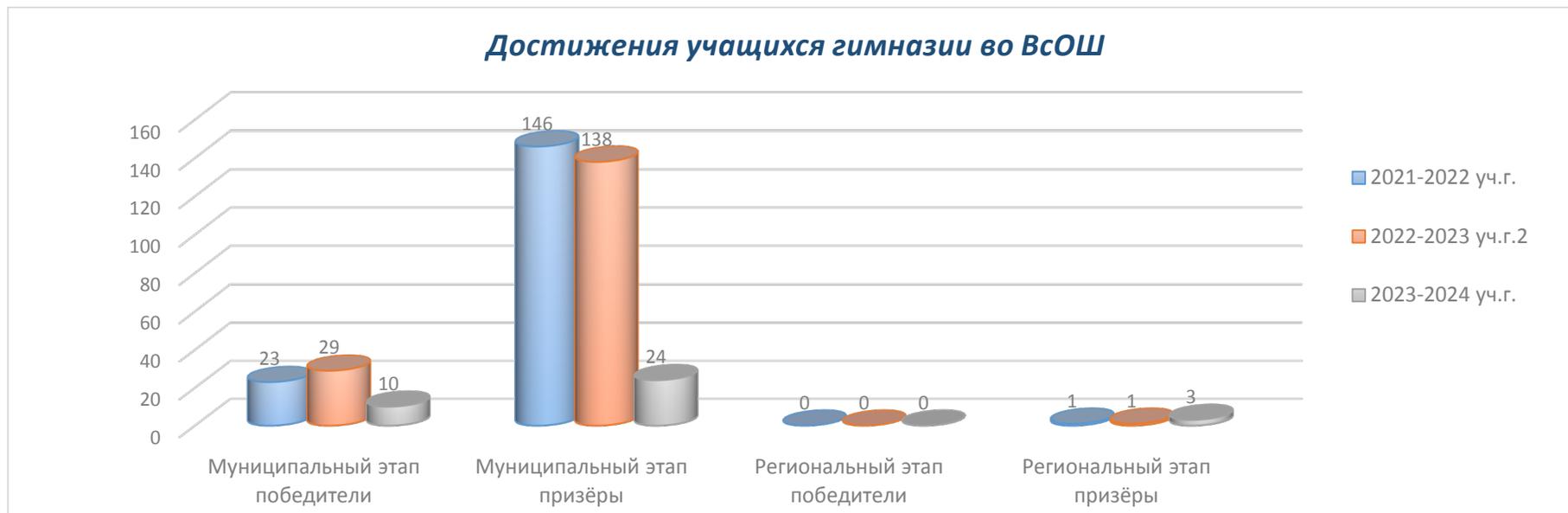
Результаты ВсОШ 2024

учебный год	школьный этап		муниципальный этап		региональный этап	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
2023-2024	22	301	10	24	0	3

В гимназии действует Центр олимпиадной подготовки, в котором педагоги готовят учащихся к ВсОШ. На занятиях педагоги разбирают олимпиадные задания прошлых лет, изучают теоретическую информацию по предметам, решают нестандартные задания и т.п.

Достижения учащихся гимназии во всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях за последние три года представлены на диаграмме.

Учебный год	Муниципальный уровень		Региональный уровень	
	Победители	Призёры	Победители	Призёры
2021-2022	23	146	0	1
2022-2023	29	138	0	1
2023-2024	10	24	0	3



Таким образом, можно отметить, что за последние 3 года возросло количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, остаётся стабильным количество призёров регионального этапа.

В 2022 году призёром регионального этапа по литературе стала ученица 10 класса Слукина Екатерина (учитель Алисова Н.С.)

В 2023 году восьмиклассница гимназии Барбашина Абара – призёр регионального этапа по физике имени Дж.Кл. Максвелла.

В ноябре 2022 года выпускница 9 Е класса Горлова Юлия заняла 3 место в областной олимпиаде по избирательному праву «Шаг в будущее». В мероприятии принимали участие 15 старшеклассников 9-11 классов.

В октябре 2023 года ученицы 10 А класса Михайлова Валерия и 10 Б класса Горлова Юлия заняли поощрительные места в областной олимпиаде по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее».

В ноябре 2023 года Горлова Юлия (10 Б) заняла поощрительное место в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум», который проводила Центральная избирательная комиссия.

В 2024 году три участницы регионального этапа всероссийской олимпиады школьников стали призёрами. Слепокурова Лилия, обучающаяся 10 класса заняла призовые места по биологии и экологии. Арутюнян Рузанна 10 класс – призёр регионального этапа по праву.

Сотрудничество с ЦДОД «Стратегия»

Ежегодно большое количество детей принимает участие в работе очно-заочной школы «Стратегия». И в прошлом учебном году прошли обучение 38 человек, получивших по результатам довольно высокий рейтинг.

Участие в профильных сменах центра «Стратегия»

смена	предмет	класс	количество
1 полугодие			
Физико-математическая образовательная смена	математика	9	3
	математика	10	1
	физика с элементами астрономии	9	1
Лингвистическая смена образовательная смена	английский язык	11	1
	немецкий язык	11	1
Филолого-искусствоведческая образовательная смена	русский язык	9	1
	русский язык	10	2
	литература	9	1
2 полугодие			
Физико-математическая образовательная смена	физика	8	3
Информационно-экономическая образовательная смена	география	10	1
	информатика	9	1
Гуманитарно-социальная образовательная смена	история	9	1
	история	10	1

Ученики гимназии обучаются в заочной школе центра «Стратегия».

Участники заочной школы «Стратегия»

класс	количество учеников	Предмет
7	1	Русский язык
10	2	Русский язык
8	1	Математика
10	1	Литература
9	2	Английский язык
7	1	Математика
8	1	Физика
10	3	Право
10	1	Биология
9	1	Биология
9	1	Экология
9	1	Право
10	2	Экология
10	1	География
10	1	Право

Результаты деятельности научного общества «Гимназист»

В гимназии действует научное общество обучающихся «Гимназист», в котором ребята под руководством педагогов занимаются проектной и учебно-исследовательской деятельностью. Результаты своей работы, обучающиеся представляют на гимназической научно-практической конференции «Открытие». Целью работы научного общества является создание условий для самореализации личности ребёнка в результате применения современных деятельностных педагогических технологий, направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся; выявление и поддержка одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей. Главная задача

школьного научного общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Итогом работы научного общества «Гимназист» является гимназическая конференция «Открытие». В апреле 2024 г. свои индивидуальные учебные проекты защищали 117 обучающихся 9-х классов, 25 – обучающихся 11 классов.

Участие в конференции

	2024 г.
Количество учеников	142
Количество работ	142
Количество научных руководителей	27

Количество участников и представленных работ за последние 3 года стабильно – более 110 участников. Количество педагогов (научных руководителей проектов) за последние 3 года работы научного остаётся в пределах свыше 20, доля учителей-руководителей составляет более 20%.

Таким образом, можно отметить стабильность участия числа обучающихся в работе гимназической конференции.

Результативность и активность участия обучающихся и научных руководителей в конференциях и конкурсах исследовательских и творческих работ вне гимназического уровня.

Общее количество участников конференции по уровням (с призовыми местами и Почётными грамотами):	2024 г.
Международный	5
Всероссийский	16
Межрегиональный	0
Региональный	14
Муниципальный	10

В региональном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, обучающаяся 11 класса Эртель К. заняла 1 место в секции «Химическая» (победитель) (научный руководитель – Л.М. Корвякова).

Команда гимназии (15 учеников 9 класса) под руководством учителя истории А.Г. Трубицина приняла участие во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час» в рамках областной Туриады обучающихся образовательных

организаций в 2023-2024 учебном году. Организатор проекта - ФГБУДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей". Проект "Музейный час" знакомил участников с историческим прошлым России, судьбами замечательных людей, приобщал к ценностям российской культуры. По итогам участия 15 учеников были награждены Дипломами победителя проекта.

В феврале 2024 команда гимназии в составе учеников 11 класса Сергея Никитина, Вадима Киреева, Анастасии Мавлеткуловой защищали свой проект «Спасательное устройство». По итогам конкурса команда заняла 2 место в региональном конкурсе «Юный избиратель Липецкой области 2024 г.». Команда получила диплом, кубок и памятные подарки. Это стало возможным благодаря сотрудничеству гимназии и кафедры технологии и технического творчества ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского» (научный консультант - заведующий кафедрой, доктор педагогических наук В.П. Тигров).

В апреле 2024 г. команда гимназии в составе учащихся 10 класса Слукиной Софьи, Перовой Софьи, Зорина Никиты, Чепурного Артемия и Киреева Вадима отмечена Дипломом за участие отборочном туре интеллектуальной олимпиады «Профессионариум», которая проходила в ЛГТУ по инициативе Управления социальной политики Липецкой области и Центра занятости населения Липецкой области.

В апреле 2024 г. команда гимназии «Навигатор» стала победителем в районном слёте-конкурсе школьных отрядов юных инспекторов дорожного движения.

В мае 2024 г. трое учащихся получили свидетельства об успешном обучении в заочной школе «Стратегия». По итогам обучения в рейтинге обучения 1 место заняли ученик 9В класса Березнев Владимир (русский язык и математика), ученик 10А класса Беляков Игорь (право) и ученица 11А класса Слукина Софья (право). Ребята получили свидетельства об успешном завершении обучения. Их наставниками стали Н.А. Березнева, Т.Л. Кожевникова, С.Н. Лузина и А.Г. Трубицин.

В декабре 2024 г. 20 учащихся 11 класса стали победителями во Всероссийской просветительской акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ».

Таким образом, можно отметить, что за последние 3 года число участников конференций и конкурсов регионального уровня растёт. Ежегодно обучающиеся гимназии участвуют во многих конференциях и конкурсах регионального, межрегионального и всероссийского уровня. Расширяется и продолжается сотрудничество гимназии региональными и федеральными научными организациями - с ФГБУДО "Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей", Липецким филиалом РАНХиГС, ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского»

и др. Это позволило ученикам гимназии выйти на международный уровень, одержать уверенные победы на всероссийском уровне.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность сегодня стала главным показателем качества образования. Очень важно не только закончить школу, но и уметь пользоваться полученными знаниями. В образовательной организации сформирован единый алгоритм организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности. Ответственным по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в гимназии является заместитель директора Хрюкина Н.Е

План организационно-методического сопровождения и оценки функциональной грамотности

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок исполнения	Ожидаемые результаты реализации мероприятий
1. Подготовительный этап				
1.1	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление)	Хрюкина Н. Е. ответственная за вопросы формирования функциональной грамотности в гимназии	До 27.09.2023	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся планы работы на 2023-2024 учебный год школьных методических служб, школьных методических объединений
1.2.	Издание приказа о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся	Хрюкина Н.Е.	До 27.09.2023	Приказ о разработке плана мероприятий, направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся

1.3	Разработка и утверждение школьного плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год	Хрюкина Н.Е.	До 04.10.2023	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся планы работы на 2023-2024 учебный год методических служб гимназии, предметных кафедр
1.4	Формирование баз данных: - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности; - обучающихся 8-9 классов	Хрюкина Н.Е.	До 27.09.2023	Сформированы базы данных: - обучающихся 8-9 классов 2023-2024 учебного года; - учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности по направлениям;
1.5	Регистрация педагогов, участвующих в формировании функциональной грамотности, на платформе «Российская электронная школа» https://fg.reshe.edu.ru . Мониторинг регистрации педагогов на платформе.	Хрюкина Н.Е.	До 15.10.2023	Отчет
1.6	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Хрюкина Н.Е.	Октябрь 2023 года	Отчет о количестве педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

1.7	Создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте гимназии	Хрюкина Н.Е.	Октябрь 2023 года	Действующий информационно-методический ресурс по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
1.8	Родительский лекторий об организации формирования функциональной грамотности, обучающихся в рамках учебного процесса (урочное и внеурочное время)	Классные руководители	Октябрь 2023 года, апрель 2024 года	Протоколы родительских собраний
1.9	Изучение форм технологических карт формирования и оценки направлений функциональной грамотности на заседаниях предметных кафедр	руководители предметных кафедр	21.10-25.10.2023	Протоколы заседаний предметных кафедр по использованию форм технологических карт
1.10	Определение разделов, тем, дидактических единиц в рабочих учебных программах 8-9 классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности	Педагоги, работающие в 8-9 классах	Октябрь – ноябрь 3года	Технологические карты формирования и оценки функциональной грамотности по направлениям для 8-9 классов, методические рекомендации по внесению изменений в рабочие учебные программы 8-9 классов и основную образовательную программу основного общего образования
1.11	Внесение изменений в ООП ООО, рабочие учебные программы педагогов,	Демянчук Т.П. Педагоги	До 01.12.2024	Скорректированы в части формирования и оценки функциональной

	программы по внеурочной деятельности			грамотности, обучающихся ООП ООО, рабочие учебные программы 8-9 классов
1.12	Подготовка базы тестовых заданий (5-9 классы) для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Педагоги, работающие в 5-9 классах	До 01.12.2024	База тестовых заданий по всем направлениям функциональной грамотности
2. Основной этап				
2.1	Проведение совещания с руководителями предметных кафедр	Хрюкина Н.Е.	20 сентября 2023 год.	Повышение уровня информированности педагогов
2.2	Проведение консультаций для педагогических работников по вопросам формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой и глобальной грамотности	Хрюкина Н.Е.	В течение года	Повышение уровня информированности педагогов
2.3.	Тематические заседания предметных кафедр по вопросам формирования функциональной грамотности	руководители предметных кафедр	Октябрь 2023 года – март 2024 года	Протоколы заседаний предметных кафедр
2.4	Участие в вебинарах по развитию функциональной грамотности	педагоги	в течение года	Повышение уровня методической и профессиональной компетенций педагогов
2.5	Посещение и анализ учебных занятий в целях оценки подходов к проектированию метапредметного	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	Декабрь 2023 года – январь 2024 года	Аналитическая справка

	содержания и формированию функциональной грамотности обучающихся			
2.6	Внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности.	Педагоги	Ноябрь 2023 года – апрель 2024 года	Аналитические материалы по итогам выполнения заданий
2.7	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.)	Хрюкина Н.Е.	В течение учебного года согласно срокам Минпросвещения России	Аналитический отчет
2.12	Проведение школьной метапредметной недели	Хрюкина Н.Е.	Январь 2024 года	Аналитический отчет
3. Диагностическо-аналитический этап				
3.1	Выполнение заданий по оценке сформированности функциональной грамотности в рамках мероприятий регионального мониторинга ЦМОКО	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	По графику регионального мониторинга	Справки по итогам мероприятий мониторинга (по заданиям функциональной грамотности – отдельно)
3.2	Выполнение заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ЦМОКО	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	По графику ООО	Аналитические материалы
3.3	Анализ результатов всероссийских проверочных работ	Демянчук Т.П. руководители предметных кафедр, педагоги	Май 2024 года	Аналитические материалы
3.4	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по	Хрюкина Н, Е.	Июнь – июль 2024 года	Аналитические материалы

	образовательным программам основного общего образования			
3.5	Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	Хрюкина Н, Е.	Февраль – март 2024 года	Аналитические материалы
3.6	Мониторинг «Оценка уровня владения педагогами технологий формирования функциональной грамотности обучающихся»	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	Май 2024 года	Справка
3.8	Обобщение инновационного опыта педагогов	Хрюкина Н.Е. руководители предметных кафедр	Май 2024 года	Справка

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности учителями-предметниками проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках. Для обучающихся 6-х классов в гимназии ведется внеурочная деятельность «Основы функциональной грамотности», «Основы читательской грамотности», «Основы финансовой грамотности». В 2023-2024 уч. г. педагоги гимназии проходили курсы повышения квалификации «Школа современного учителя», организованные Академией Министерства просвещения России. В ходе обучения особое внимание уделялось и работе по формированию функциональной грамотности педагогов. Курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности педагоги проходили также на платформе Яндекс.Учебник

Еженедельно педагоги гимназии участвуют в вебинарах по организации работы по повышению функциональной грамотности. В рамках работы по мониторингу функциональной грамотности классные руководители организовывали доступ обучающихся к платформе РЭШ разделу «Функциональная грамотность», на которой разбирали и решали с учащимися задания, направленные на формирование соответствующих компетенций. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа».

Финансовая грамотность

Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку школьников к взрослой жизни. И

финансовая грамотность детей не является исключением. Ребенок должен знакомиться с темами денежных валют и операций с ними, накопления и ведения семейного бюджета, обретения финансовой независимости уже на школьной скамье. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

В рамках развития финансовой грамотности, учащихся в гимназии разработана и успешно реализуется Программа «Формирование финансовой грамотности учащихся гимназии». Кроме того, реализуется программа элективного курса «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10-11 классов и внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 2, 3, 5-9 классов. Обучающиеся 5-11 классов гимназии принимают активное участие в онлайн-уроках, проводимых Сбербанком России.

Мероприятия гимназии по развитию финансовой грамотности

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Результат
Направление 1. Методическое сопровождение педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности обучающихся			
1.1	Заседание предметной кафедры учителей начальных классов «Финансовая грамотность младших школьников»	февраль 2024	выступление
1.2	Вебинар «Финансовая грамотность в трудовых коллективах»	16.11-24.11	участие
1.3	Педагогический совет по вопросу формирования и оценки финансовой грамотности	январь 2024	выступление
1.4	Работа с банком заданий для оценки финансовой грамотности, разработанных институтом стратегии развития образования	постоянно	использование в работе
Направление 2. Повышение квалификации по вопросам формирования финансовой грамотности.			
2.1	Обучение в треке «Финансовая грамотность»	январь-февраль	обучение педагогов

2.2	Участие в реализации ДПП «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	январь-май	обучение педагогов
2.3	Онлайн-диагностика компетенций учителя по формированию финансовой грамотности учеников на платформе Яндекс Учебник.	в течение года	Диагностика пройдена. Составлены индивидуальные профили.
Направление 3. Оценка финансовой грамотности обучающихся.			
3.1	Всероссийский онлайн – зачет по финансовой грамотности	с 1 ноября по 21 ноября 2023года (базовый уровень) (продвинутый уровень)	Сертификат
3.2	Выставка творческих работ «Мировая валюта» Составление памятки «Умные покупки» Выставка «Денежная банкнота региона»	ноябрь 2023 ноябрь 2023 с 22 по 28 ноября	Изучение степени защиты денежных банкнот
3.2	«Весенняя олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству» (на платформе Учи. ру»	1 марта -31 март 2024	Благодарственное письмо гимназии
Направление 4. Организационное, информационное обеспечение и управление формированием финансовой грамотности обучающихся			
4.1	Создание рабочей группы по вопросам формирования финансовой грамотности в гимназии	октябрь 2021	Создана рабочая группа
4.2	Разработка плана по формированию финансовой грамотности	октябрь 2024	План мероприятий гимназии по формированию финансовой грамотности
4.3	Формирование базы данных обучающихся 8-9 классов 2023-2024 учебного года по формированию финансовой грамотности	сентябрь-октябрь 2023	Базы данных обучающихся 8-9 классов

4.4.	Освещение на родительских собраниях вопросов формирования финансовой грамотности	в течение года	Информирование родителей по вопросам финансовой грамотности
4.5.	Онлайн-зачете по финансовой грамотности	ноябрь 2023 г.	Сертификат
4.6.	Открытые он-лайн уроки по финансовой грамотности	в течение года	Обучение детей основам финансовой грамотности
4.6.	Участие в Международном конкурсе по финансовой грамотности «Дети в БАНКе».	январь 2024 года	Сертификаты
4.7	Неделя финансовой грамотности	21-25 октября 2023	Повышение уровня финансовой грамотности школьников

1.2.4. Оценка содержания и специфика системы воспитательной работы в гимназии

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания, обучающихся в гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Организация воспитательной деятельности в гимназии опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- создание в гимназии психологически комфортной среды для всех участников образовательной деятельности, в том числе детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитания как условие его эффективности;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными направлениями воспитательной работы гимназии являются:

- участие в федеральном проекте по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее» (гимназия осуществляет внедрение проекта гимназии «Ветер перемен в организации комфортного и безопасного школьного пространства»);

- активизация работы в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;

- сотрудничество с «Центром поддержки одарённых детей «Стратегия» с целью создания благоприятных условий для развития, выявления и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной деятельности;

- музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Музей крестьянского быта, как ресурс для самоопределения обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации сполна выполняет свою задачу. Музей боевой Славы имени Героя Советского союза генерал-полковника П.А. Горчакова способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества. Музей трудовой Славы имени Заслуженного учителя РСФСР Дмитриевой М.Ф. создаёт условия для воспитания у обучающихся чувств уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, условий для социализации;

- популяризации Движения первых в гимназии, деятельность которой направлена формирование активной гражданской позиции среди подростков.

- внедрение в гимназии проекта «Демократичная школа».

В 2024 году в гимназии должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями возглавляет учитель истории и обществознания, победитель конкурса «Навигаторы детства 2.0» Латыпов Низам Олегович, который занимается решением широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков гимназии путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления

правильных социальных ориентиров. По итогам работы можно сделать вывод, что Латыпов Н.О. человек, который взял на себя роль координатора и обеспечивает объединение усилий всех педагогических работников, родителей, членов общественных организаций по воспитанию подрастающего поколения в соответствии с текущими требованиями. В первую очередь речь идет о патриотизме, приверженности национальным традициям, верности семейным ценностям, готовности защищать свою Родину. Благодаря работе в этом направлении в гимназии активно действует отряд «Орлята России», а количество членов Юнармии возросло до 102.

В рамках проекта «Модернизация систем общего образования» в гимназии продолжает работу Центр детских инициатив, где обучающиеся создают и реализовывают собственные внеклассные мероприятия и проекты, а педагоги - проводят мастер-классы и иную внеурочную деятельность.

Центр детских инициатив используется для собраний Совета старшеклассников, юнармейских и добровольческих отрядов, кадетского класса, отряда «Орлята России» и «ЮИД». В Центре собираются инициативные группы для реализации проектов «Большая перемена», «Движение первых», «Мы вместе».

Многие классные руководители используют Центр детских инициатив для проведения «Разговоров о важном» и «Россия – мои горизонты».

Центр детских инициатив – это центральное место Совета старшеклассников, место встреч, сборов. Ребята чувствуют себя в Центре комфортно и уютно. Ведь всё в Центре детских инициатив создано по их проектам и предложениям. Поэтому помещение стало интересным, ярким, красочным, а главное «живым», используется все пространство: стены, окна, пол, потолок.

Одно из самых видных мест в Центре отводится на наглядную информацию о детских объединениях гимназии.

Центр детских инициатив для удобства его функционирования располагается на 3 этаже гимназии в коворкинг зоне рекреации, оснащен комплектом столов и стульев, мягкой мебелью, стеллажами для кроссбукинга, компьютерами, настольными играми, фото и видеоаппаратурой.

В 2024 году в гимназии активно развивается проект Движение Первых. Движение Первых – это движение, которое призвано развивать лидерские качества у учащихся. В рамках этого движения проводятся различные мероприятия, семинары, тренинги и конкурсы, направленные на развитие лидерских навыков, коммуникативных способностей, творческого мышления и самореализации.

Движение Первых в нашей гимназии – не просто слова на бумаге, это настоящая жизненная философия и стиль воспитания наших учеников. С каждым днем они становятся сильнее, увереннее и успешнее, благодаря участию в различных акциях и мероприятиях, которые организует наш коллектив.

Более двухсот учащихся, состоящих в первичном отделении нашей гимназии, демонстрируют высокий уровень знаний, талантов и навыков в различных областях и являются яркими представителями нашего учебного заведения.

Наша гимназия является одной из лучших в Липецком муниципальном районе, что подтверждает высокий уровень образования и воспитания, которое мы обеспечиваем нашим ученикам.

Мы гордимся нашими учениками, которые с каждым днем становятся все лучше и лучше, и уверены, что Движение Первых станет для них настоящим стартовым толчком к будущему успеху и процветанию.

О мероприятиях, проводимых в гимназии, готовились видеорепортажи, статьи, выкладывалась информация на сайт, в социальные сети. Работа в медиацентре гимназии способствует развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Эффективность традиционных мероприятий гимназии показывает вовлеченность в них 98% учащихся.

Благодаря участию в работе творческих объединений гимназисты приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений, получают дополнительные возможности социализации.

№ п/п	ФИ/Команда	Класс	Уровень	Название конкурса	Результат	Руководитель
1.	Кретинина Виктория	10	Международный	Пятые международные Тургеневские чтения «И.С. Тургенев и современники»	Лауреат 2 степени	Беклемищева О.П.
2.	Команда МБОУ гимназии с. Боринское Липецкого муниципального района	5	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
3.	Команда МБОУ гимназии с. Боринское	6	Региональный	В творческом конкурсе в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.

	Липецкого муниципального района			соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд		
4.	Команда МБОУ гимназии с. Боринское Липецкого муниципального района	6	Региональный	В эстафетном беге в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
5.	Кожевникова Варвара	6	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
6.	Полозюк Камила	6	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
7.	Пономарёв Леонид	6	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.

8.	Тамоян Руслан	6	Региональный	В общекомандном зачете регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
9.	Беляева Арина	6	Региональный	В эстафетном беге в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
10	Ефанов Антон	6	Региональный	В эстафетном беге в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
11	Кожевникова Варвара	6	Региональный	В эстафетном беге в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
12	Полозюк Камила	6	Региональный	В эстафетном беге в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.

				«Президентские состязания» среди сельских классов-команд		
13	Пономарёв Леонид	6	Региональный	В эстафетном беге в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
14	Тамоян Руслан	6	Региональный	В эстафетном беге в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
15	Беляева Арина	6	Региональный	В творческом конкурсе в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
16	Ефанов Антон	6	Региональный	В творческом конкурсе в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.

17	Кожевникова Варвара	6	Региональный	В творческом конкурсе в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
18	Полозюк Камила	6	Региональный	В творческом конкурсе в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
19	Пономарёв Леонид	6	Региональный	В творческом конкурсе в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
20	Тамоян Руслан	6	Региональный	В творческом конкурсе в рамках регионального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» среди сельских классов-команд	3 место	Колчанов С.Ю. Аристархова Г.И.
21	Команда МБОУ гимназии с. Боринское Липецкого	9	Региональный	В рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» среди сборных команд школьных спортивных клубов	3 место	Аристархова Г.И.

	муниципального района					
22	Басарева Елизавета	7	Региональный	В рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» среди сборных команд школьных спортивных клубов	3 место	Аристархова Г.И.
23	Иванцова Полина	7	Региональный	В рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» среди сборных команд школьных спортивных клубов	3 место	Аристархова Г.И.
24	Ширманова Таисия	6	Региональный	В рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» среди сборных команд школьных спортивных клубов	3 место	Аристархова Г.И.
25	Требунских Юлия	7	Региональный	В рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады «Олимпийская команда» среди сборных команд школьных спортивных клубов	3 место	Аристархова Г.И.
26	Подугольникова Карина	9	Региональный	В соревнованиях по волейболу среди девушек в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2023-2024 учебного года	2 место	Аристархова Г.И.

27	Слукина Софья	11	Региональный	В соревнованиях по волейболу среди девушек в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2023-2024 учебного года	2 место	Аристархова Г.И.
28	Григорьев Виталий	9	Региональный	В соревнованиях по шахматам в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2023-2024 учебного года	1 место	Герасимов Р.В.
29	Павлов Владимир	9	Региональный	В соревнованиях по плаванию в рамках областной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций 2023-2024 учебного года в эстафете	1 место	Аристархова Г.И.
30	Павлов Владимир	9	Региональный	В соревновании «Плавание на 50 метров» спортивно-патриотического мероприятия «Гонка ГТО: Путь Победы»	1 место	Аристархова Г.И.
31	Павлов Владимир	9	Региональный	В соревновании «Прыжки в длину с места» спортивно-патриотического мероприятия «Гонка ГТО: Путь Победы»	1 место	Аристархова Г.И.
32	Павлов Владимир	9	Региональный	В соревновании «Прыжки в длину с места» спартакиады молодёжи России допризывного возраста	3 место	Аристархова Г.И.

33	Федосеева Надежда	9	Региональный	Областной конкурс детских рисунков «С огнём нельзя договориться»	1 место	Большова И.М.
34	Виноградова Полина	3	Региональный	В соревнованиях «Creativity Robot» номинация «Творческие работы»	1 место	Тихонова Татьяна Сергеевна
	Тихонов Тимофей	3	Региональный	В соревнованиях «Creativity Robot» номинация «Творческие работы»	1 место	Тихонова Татьяна Сергеевна
35	Команда «РосТ» Петров Владислав, Головешкин Павел, Петрова Анастасия		Региональный	Региональный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Инженерные кадры России»	3 место	Тихонова Татьяна Сергеевна
36	Бунеева Дарья	6	Региональный	Двенадцатые молодёжные Дельфийские игры Липецкой области «Старт надежды»	лауреат	Андриашина Ольга Владимировна
37	Команда гимназии	9-10	Муниципальный	Районный этап областного финала Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»	1 место	Аристархова Г.И
38	Команда гимназии	9-10	Муниципальный	В соревнованиях по волейболу среди девушек в рамках районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2023-2024 учебном году	2 место	Аристархова Г.И.

39	Команда гимназии	9-10	Муниципальный	В соревнованиях по волейболу среди юношей в рамках районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2023-2024 учебном году	3 место	Аристархова Г.И.
40	Команда гимназии	8	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по волейболу среди юношей 2008-2009 года	2 место	Аристархова Г.И.
41	Команда гимназии	6	Муниципальный	Муниципальный этап областной детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарница» в конкурсе «Первая помощь»	1 место	Колчанов С.Ю.
42	Команда гимназии	8	Муниципальный	В соревнованиях по плаванию в рамках районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2023-2024 учебном году среди девушек	1 место	Аристархова Г.И.
43	Команда гимназии	8-9	Муниципальный	В легкоатлетическом кроссе среди юношей в рамках районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2023-	2 место	Аристархова Г.И.

				2024 учебном году среди девушек		
44	Команда гимназии	8-9	Муниципальный	В соревнованиях по плаванию в рамках районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2022-2023 учебном году среди девушек	2 место	Аристархова Г.И.
1.	Казарян Раиса	9	Муниципальный	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы 2024»	1 место	Поваляева Л.Н.
2.	Лезарев Эдуард	10	Муниципальный	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы 2024»	1 место	Поваляева Л.Н.
3.	Тесля Анастасия	9	Муниципальный	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы 2024»	1 место	Поваляева Л.Н.
4.	Горлова Юлия	9	Муниципальный	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	1 место	Большова И.М.

5.	Письменная Ангелина	8	Муниципальный	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место	Буйнова М.А.
6.	Харламов Денис	5	Муниципальный	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место	Буйнова М.А.
7.	Клюев Кирилл	9	Муниципальный	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1 место	Поваляева Л.Н.
8.	Слепокурова Лилия	10	Муниципальный	В муниципальном этапе областного Пушкинского фестиваля	1 место	Поваляева Л.Н.
9.	Команда гимназии	4-9	Муниципальный	В соревнованиях по шахматам в рамках районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2023-2024 учебном году	2 место	Герасимов Р.В.
10	Павлов Владимир	8	Муниципальный	В соревнованиях по плаванию среди юношей 2007-2009г.р. в зачет районной спартакиады учащихся общеобразовательных организаций Липецкого муниципального района в 2022-2023 учебном году	1 место	Аристархова Г.И.
11	Авдеева Анна	2	Муниципальный	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского	1 место	Кенчошвили Н.В.

				творчества «Базовые национальные ценности»		
12	Полянская Виктория	2	Муниципальный	В муниципальном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	1 место	Кенчошвили Н.В.
13	Сиромская Юлия	2	Муниципальный	В муниципальном этапе областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	1 место	Антипова О.В.
14	Казакова Ксения	8	Муниципальный	В муниципальном этапе областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	2 место	Дударенко С.Г.
15	Письменная Ангелина	8	Муниципальный	В муниципальном этапе областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	2 место	Лузина С.Н.
16	Щукина Полина	8	Муниципальный	В муниципальном этапе областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	2 место	Буйнова М.А.
17	54 победителя и призёров	2-5	Муниципальный	Муниципальной выставке новогодних композиций «Вместо ёлки-новогодний букет»	Победители и призёры	Классные руководители

18	78 победителей и призёров	3-6	Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк»	Победители и призёры	Классные руководители
19	Образовательные марафоны Портал UChI.RU - многочисленные победители и призёры					
20	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» - многочисленные победители и призёры					
21	Международная дистанционная олимпиада по всем предметам «Синий бегемот» - многочисленные победители и призёры					

1.2.5. Оценка содержания и характеристика дополнительного образования в гимназии

Дополнительное образование в гимназии направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направлениям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, военно-патриотическая, естественно-научная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

В 2024 году в гимназии реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направлений:

Направление	Дополнительные общеразвивающие программы
Физкультурно-спортивное	«Адаптивная физкультура», «ЛФК», «Волейбол», «Дзюдо», «Бадминтон», «Шахматы», «Президентские состязания», «Мини-футбол», «Теннис»,

Техническое	«Цифровое творчество», «Школьный квадрокоптер», «Мир технических открытий», «В объективе», «Сам себе режиссёр», «Лазерная резка и гравировка»
Туристско-краеведческое	«Истоки»
Социально-гуманитарное	«Будущий гимназист», «Финансовая грамотность», «ЮИД»
Естественно-научное	«Шаг в науку», «Проектная деятельность»
Художественное	«Хореографическое искусство», «Школьный хор», «Театр юного актера»

На базе гимназии в рамках сетевого взаимодействия реализуется проект «IT-bit» ГБУ ДО «Центра дополнительного образования Липецкой области». Это цифровая площадка дополнительного образования для занятий школьников программированием и робототехникой, направленный на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий. Учащиеся гимназии с интересом обучаются на дополнительных программах в Центре «IT-bit», участвуют в конкурсах по программированию и получают заслуженные награды.

Все дополнительные программы размещены в системе ПФДО Липецкой области. Персонифицированное дополнительное образование – одна из составляющих федерального проекта «Успех каждого ребенка». Дополнительным образованием в гимназии охвачено – 97,6% учащихся.

В гимназии организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе, куда входят учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, расположенные на территории сёл Боринское, Крутогорье, Вербилково, Васильевка, Грязное, Стебаево и города Липецка.

1.2.5. Оценка содержания и характеристика дополнительного образования в гимназии

Дополнительное образование в гимназии направлено на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов.

Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программа дополнительного образования детей разработана по направлениям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическая, художественная, физкультурно-

спортивная, техническая, военно-патриотическая, естественно-научная, туристско-краеведческая в соответствии с имеющейся лицензией.

В 2024 году в гимназии реализовывались дополнительные общеразвивающие программы следующих направлений:

Направление	Дополнительные общеразвивающие программы
Физкультурно-спортивное	«Адаптивная физкультура», «ЛФК», «Волейбол», «Дзюдо», «Бадминтон», «Шахматы», «Президентские состязания», «Мини-футбол», «Теннис»,
Техническое	«Цифровое творчество», «Школьный квадрокоптер», «Мир технических открытий», «В объективе», «Сам себе режиссёр», «Лазерная резка и гравировка»
Туристско-краеведческое	«Истоки»
Социально-гуманитарное	«Будущий гимназист», «Финансовая грамотность», «ЮИД»
Естественно-научное	«Шаг в науку», «Проектная деятельность»
Художественное	«Хореографическое искусство», «Школьный хор», «Театр юного актера»

На базе гимназии в рамках сетевого взаимодействия реализуется проект «IT-bit» ГБУ ДО «Центра дополнительного образования Липецкой области». Это цифровая площадка дополнительного образования для занятий школьников программированием и робототехникой, направленный на раннюю профессиональную ориентацию в сфере информационных технологий. Учащиеся гимназии с интересом обучаются на дополнительных программах в Центре «IT-bit», участвуют в конкурсах по программированию и получают заслуженные награды.

Все дополнительные программы размещены в системе ПФДО Липецкой области. Персонифицированное дополнительное образование – одна из составляющих федерального проекта «Успех каждого ребенка». Дополнительным образованием в гимназии охвачено – 97,6% учащихся.

В гимназии организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ на внебюджетной основе, куда входят учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры и спорта, расположенные на территории сёл Боринское, Крутогорье, Вербилково, Васильевка, Грязное, Стебаево и города Липецка.

1.2.6. Оценка и характеристика социально-психологической службы гимназии

Социально-психологическая служба гимназии предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

Работа психолого-педагогического сопровождения предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы педагога-психолога является каждый учащийся гимназии и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты - адекватные и взаимные.

Главным направлением работы социально-психологической службы гимназии в 2024 году являлось создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности обучающихся, реализации их способностей и склонностей, а также сотрудничество и взаимодействие с педагогами гимназии в определении общих позиций, анализе результатов деятельности.

Основные цели работы службы - создание системы социального сопровождения учащихся на протяжении обучения в гимназии.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

- поддержание тесной связи с родителями;
- изучение социальных проблем учеников;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
- осуществление социальной защиты детей из «группы риска»;
- организация и осуществление просветительской, консультативной деятельности среди учащихся, родителей и педагогов гимназии по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

- организация и поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Липецкого муниципального района, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

Для успешной реализации поставленных задач работа осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- социально-педагогическое;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- методическое.

Социальный паспорт гимназии - 2024 год

Социальные категории	Количество детей
1. Общее число учащихся	1037 человек Из них: мальчиков 547 девочек 490 (из них 76 человек Вербилово) (из них 43 человек Васильевка)
Начального звена	402 человек (из них 29 человек Вербилово) (из них 20 человек Васильевка)
Среднего звена	578 человек (из них 44 человек Вербилово) (из них 23 человека Васильевка)
Старших классов	58 человека (из них 3 человек Вербилово) (из них 0 человек Васильевка)

Количество классов	1-х –5 классов, 2-х- 6 классов, 3-х – 6 классов, 4-х -6 классов, 5-х – 6 классов, 6-х – 6 классов, 7-х – 6 классов, 8-х -6 классов, 9-х – 6 классов, 10-х – 2 класса, 11-х – 2 класса (с. Боринское + с. Вербилково+ с. Васильевка)
2. Населённые пункты, учащиеся из которых посещают гимназию:	
- г. Липецк	2 человека
- с. Крутогорье	36 человек
- с. Пады	18 человека
- с. Маховище	3 человек
- с. Гудовка	12 человека
- с. Никольское	8 человек
- с. Круглое	1 человек
- д. Долгое	4 человека
- с. Черёмушки	7 человек
- с. Стебаево	12 человек
- с. Лозы	0 человек
- Подстанция 500кВТ	0 человек
- с. Архангельские Борки	0 человек
- с. Крутые Хутора	11 человек
- с. Троицкое	1 человек
3. Количество обучающихся из многодетных семей	148 семей / 306 учащихся
4. Количество, обучающихся из малообеспеченных семей	10

5. Дети-инвалиды	20
6. Количество обучающихся, находящиеся в ГОБУ «Боринский ЦПД»	19
7. Количество обучающихся, находящихся под опекой	7
8. Количество обучающихся, проживающих в приёмных семьях	8
9. Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
10. Количество обучающихся, подверженных девиантному поведению	9
- состоят на внутригимназическом учете	9
- состоят на учете в полиции	2
11. Количество обучающихся из семей «матери-одиночки»	84
12. Количество обучающихся из семей, потерявших кормильца	48
13. Количество обучающихся из неполных семей (состоящих в разводе):	189
- воспитывает мама	179
- воспитывает папа	10
14. Количество обучающихся, пострадавших от стихийных бедствий	-
15. Количество обучающихся из семей беженцев	-
16. Количество обучающихся, не имеющих гражданства РФ	-
17. Количество обучающихся, родители которых не имеют гражданство РФ	2
18. Количество обучающихся из семей родителей-пенсионеры	21
19. Количество обучающихся из семей родителей студентов дневного обучения	-

20. Количество родителей, имеющих:	
- высшее образование	348
- средне-специальное	414
- среднее образование	170

Социальным педагогом гимназии с целью выявления уровня воспитанности учащихся гимназии в 2024 году проводилось исследование, в котором приняли участие учащиеся с 1 и 4, с 5 по 11 класс. В мониторинге воспитанности был сделан акцент на то, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование.

№	ценности	устойчиво- позитивное отношение	ситуативно- позитивное отношение	ситуативно- негативное отношение	устойчиво-негативное отношение
1	Отношение подростка к семье	57%	40%	3%	0
2	Отношение подростка к Отечеству	66%	34%	0%	0
3	Отношение подростка к Земле (природе)	48%	51%	1%	0
4	Отношение подростка к миру	29%	69%	2%	0
5	Отношение подростка к труду	44%	54%	2%	0
6	Отношение подростка к культуре	31%	68%	1%	0
7	Отношение подростка к знаниям	36%	64%	0	0
8	Отношение подростка к человеку как таковому	45%	51%	4%	0
9	Отношение подростка к человеку как Другому	35%	60%	5%	0
10	Отношение подростка к человеку как Иному	32%	68%	0	0
11	Отношение подростка к своему телесному «Я»	42%	58%	0%	0

12	Отношение подростка к своему душевному «Я»	52%	48%	0	0
----	--	-----	-----	---	---

Вывод: Ценность семьи высоко значима для подростков. Им присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма, они переживают чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города; у подростков вполне развитое экологическое сознание; наличествует четко выраженная пацифистская позиция; их отличает трудолюбие, а престижная работа вызывает уважение подростка; культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни; у молодого поколения есть устойчивое стремление к познанию нового; ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка, он не прочь оказать помощь нуждающимся, признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов; для подростка ценность здоровья является приоритетной.

Социально-психологическая служба системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав гимназии обеспечивает защиту прав и законных интересов детей, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении. С каждым ребенком и его семьей организовано проведение комплексной индивидуальной профилактической работы по обеспечению защиты прав детей, оказанию помощи родителям (законным представителям), нормализации внутри семейных отношений.

В 2024 году на учете в гимназии состояло 9 учащихся.

Анализ работы, проведенной в 2024 году показывает, что в гимназии система профилактики, руководствуясь в своей деятельности соответствующими порядками взаимодействия, реализуя запланированные мероприятия, обеспечила стабильность в сфере общественных отношений и проявлений, связанных с несовершеннолетними детьми. В целях реализации Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2024 году проведено 10 заседаний Совета профилактики.

Вопросы обеспечения безопасности несовершеннолетних в гимназии являются приоритетом деятельности. Ведется учет всех чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними. Определен алгоритм оперативного информирования родителей о фактах чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних, порядок устранения выявленных нарушений в системе предупреждения чрезвычайных происшествий.

В целях профилактики жестокого обращения подопечным психологом гимназии проводились следующие мероприятия: совещания с классными руководителями, собрания с родителями (законными представителями).

В течение года не выявлено фактов жестокого обращения с детьми.

По-прежнему, одним из приоритетных направлений деятельности гимназии является выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оздоровлению в них обстановки, оказание всякого рода помощи и жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Своевременно проводится патронаж семей, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования условий проживания, проведения коррекционно-реабилитационной работы. С членами семей проводится диагностика обследования личности в целях выявления проблем, индивидуальные беседы с родителями и детьми для выявления фактов насилия над детьми, жестокого обращения. Педагогом-психологом, социальным педагогом ведется коррекционно-реабилитационная работа, направленная на повышение уровня родительской ответственности, педагогической грамотности, отказ от злоупотребления ими алкогольных напитков, мотивацию к трудоустройству.

Оперативному выявлению семейного неблагополучия способствует деятельность классных руководителей, осуществляющих экстренные и плановые выезды в семьи учащихся для составления АКТов обследования жилищно – бытовых условий проживания.

В 2024 году в гимназии нет несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственности.

С целью формирования законопослушного поведения детей и подростков в гимназии ведется систематическая планомерная работа. В планах воспитательной программы гимназии запланированы мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в рамках акции «Подросток и Закон». Психологами гимназии разработан тренинговый квест «Подросток 21 века». Целями данных мероприятий являются формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников.

Коррекционно - развивающее направление ориентировано на создание социально – психологических условий целостного развития подростков, на решение личностных проблем, проблем обучения и поведения.

Коррекционно - развивающая работа проводится как индивидуально, так и в группах по мере необходимости.

В течение 2023 года коррекционные занятия проводились с целью:

- расширения знаний учащихся о себе, своих возможностях и способностях;
- развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе;
- развитие умений владеть своими чувствами и эмоциями;

- психологическая подготовка к ЕГЭ.

Особое внимание при осуществлении коррекционно-развивающей работы уделялось учащимся «группы риска», с которыми постоянно проводились беседы на профилактические темы, индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию поведения и предотвращение совершения противоправных действий.

Психолого-педагогический консилиум

В гимназии создан и успешно функционирует Психолого-педагогический консилиум.

Целью психолого-педагогического консилиума является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

Состав психолого-педагогического консилиума:

- председатель ППк - заместитель директора;
- заместитель председателя ППк (определенный из членов ППк);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог (по согласованию);
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Исходя из целей и задач работы ППк, гимназии в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;

- консультативное;
- организационное.

Заседания школьного консилиума подразделяются на плановые и внеплановые. В течение 2023-2024 учебного года проведено 8 заседаний консилиума (4 плановых и 4 внеплановых). Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной школы

Плановые заседания проводились в соответствии с планом работы консилиума на данный учебный год и направлены на:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении или адаптации в данных образовательных условиях;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу для учащихся с отклонениями в развитии;
- составление программы АОП, СИПР для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы школьного ППк в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- степень адаптации обучающихся первоклассников к школьному обучению.
- психологическая готовность первоклассников к обучению в гимназии.
- определение образовательного маршрута и формы обучения, обучающегося 5 класса, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом индивидуальных возможностей развития;
- мониторинг завершения адаптационного периода учащихся 1-х классов и усвоения программы обучения.
- деятельность образовательного учреждения в рамках ФГОС ОВЗ. Особенности разработки, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ в условиях современного образования.
- работа членов консилиума с учащимися, обучающимися по адаптивной программе для детей с ОВЗ(ЗПР), обучающихся инклюзивно, детей ОВЗ по программе СИПР.
- психолого-педагогическая консультация родителей и учащихся начальных классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы и решение вопроса о дальнейшей программе обучения и класса обучения.
- изучение документации вновь поступивших учащихся с ограниченными возможностями здоровья (учащиеся, имеющие инвалидность), определение мер коррекционной помощи.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. Заседания проводились по запросам учителей, родителей, членов консилиума в случае возникновения необходимости проведения совместной консультации специалистами.

Важным условием эффективной работы по выявлению детей с трудностями в обучении является своевременное обращение классного руководителя к специалистам. Специалистами консилиума, классным руководителем и родителями проводится анализ проблем учащихся, направление на ТППК и разрабатывается программа сопровождения учащегося в соответствии с рекомендациями территориальной комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в гимназии.

Через консилиум в течение учебного года прошло 19 обучающихся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Консультативное и просветительское направление в работе ППк

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

ППк гимназии проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.

3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности по русскому языку;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года учителем-логопедом были проведены консультации и беседы с учителями начальных классов, учителями – предметниками по разъяснению специальных знаний по логопедии, по индивидуальной работе с ребенком-логопатом, по коррекции устной или письменной речи конкретных школьников, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для выработки единого подхода к коррекции детей логопедическая служба взаимодействует с педагогическим коллективом гимназии, родителями обучающихся (на родительских собраниях, консультирует по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья).

В рамках деятельности ППк педагогом-психологом гимназии в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение:

Специалистами психолого-педагогического консилиума гимназии на плановых и внеплановых заседаниях по результатам изучения учебной продукции обучающихся даны рекомендации родителям для прохождения ТПМПК 7 обучающимся.

В результате экспертной работы центральной психолого-медико-педагогической комиссией дано заключение 7 учащимся.

Результатом работы явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных, имеющих нарушения в развитии;
- в сравнении с предыдущим годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк, что является результатом работы специалистов консилиума.

В ходе работы были выявлены проблемы:

- часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь;

- не удалось установить контакт с некоторыми родителями, поэтому в ряде случаев отсутствовала возможность оказать помощь ребенку в решении возникших затруднений.

Анализ работы социально-психологической службы в 2024 году позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. **1.2.7. Оценка и характеристика социального партнерства гимназии**

Гимназия является открыто функционирующей системой, охотно взаимодействующей с внешней средой. Именно определение круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними гимназия определяет, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития образовательной организации. Коллектив гимназии использует модель социального партнерства «Гимназия-центр социума». Социальными партнерами гимназии являются:

учреждения высшего образования:

- ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»;
- ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»;
- ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»;
- Липецкий институт кооперации (филиал) Белгородского университета кооперации, экономики и права;

учреждения среднего профессионального образования:

- ГОбПОУ «Лебедянский педагогический колледж»;
- ГОбПОУ «Усманский педагогический колледж»;

учреждения культуры:

- МБУК «Боринский поселенческий Центр культуры и досуга»;
- ГБУК «Липецкая государственная филармония»;
- ОБУК «Липецкий государственный театр кукол»;
- МУ «Липецкий драматический театр»;

учреждения здравоохранения:

- ГУЗ «Липецкая центральная районная больница»
- Государственное (областное) бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

общественные организации:

- Липецкое областное отделение Боевое братство «Всероссийская общественная организация ветеранов»;
- Липецкая областная общественная организация «АнтиСПИД»;
- ГОБУ «Центр развития добровольчества»;
- Общественная организация «Родители-против наркотиков»;
- Липецкое региональное отделение «Молодая Гвардия Единой России»;

органы исполнительной власти:

- Управление образования и науки Липецкой области;
- Администрация Липецкого муниципального района;
- Комитет образования администрации Липецкого муниципального района;
- Администрация Боринского сельского поселения;

образовательные организации, учреждения физической культуры и спорта, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области»;
- Государственное областное автономное образовательное учреждение «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»;
- «Детский технопарк «Кванториум»;
- МОУДО «Боринская детская школа искусств»
- ГБУДО «Спортивно-туристический центр Липецкой области»;
- Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области;
- ГБУДО «Центр дополнительного образования «ЭкоМир Липецкой области».

1.2.8 Оценка и характеристика работы гимназии в рамках проекта по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»

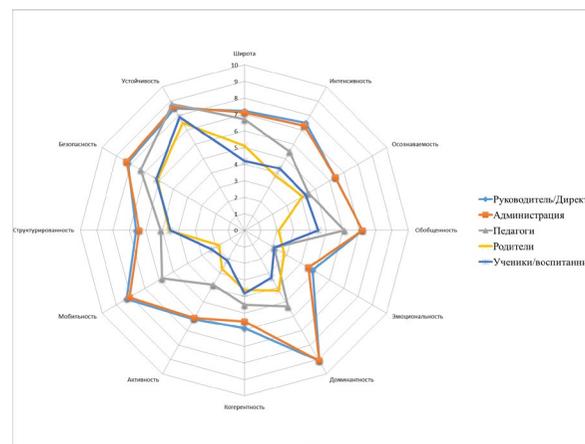
Благотворительным фондом Сбербанка "Вклад в будущее" и Московским городским педагогическим университетом разработана программа развития личностного потенциала педагогов и учащихся. Участие гимназии в работе над проектом создания ЛРОС началась в ноябре 2019 года. В декабре 2022 года гимназия завершила свое участие в проекте. Одним из направлений является дополнительная образовательная профессиональная программа повышения квалификации "Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды". Административная команда гимназии приняла

участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Была разработана концепция проекта лица «Ветер перемен в организации комфортного и безопасного школьного пространства: создание ЛРОС в МБОУ гимназия с. Боринское 2019-2022гг.». Участие в проекте позволило нам внести изменения в образовательную среду, перезапустить профессиональную инициативу педагогов, ввести новые формы работы с учениками и родителями, создать профессиональные обучающиеся сообщества, мотивированные на работу по развитию личностного потенциала. Ежегодно проводился экспертный анализ образовательной среды гимназии.

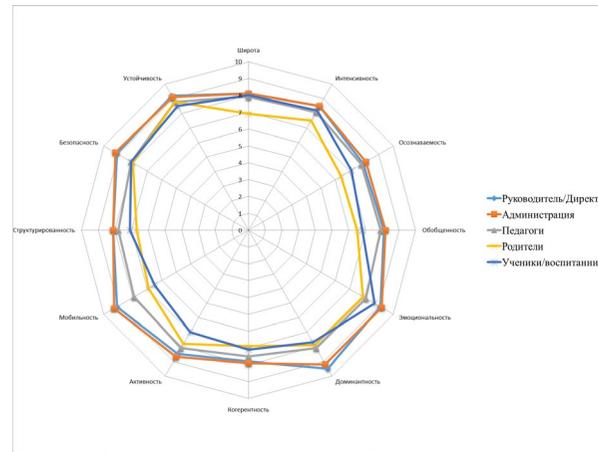
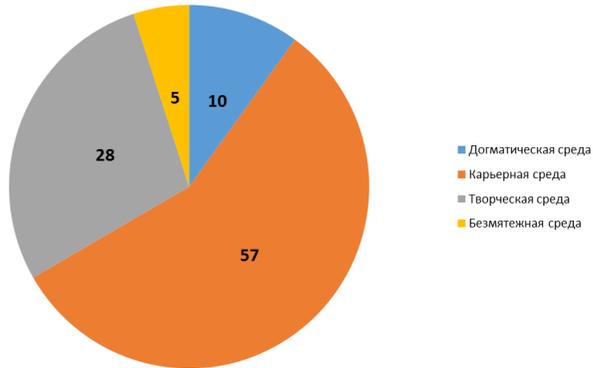
Состав участников проекта «Вклад в будущее»					
2021 -2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
количество педагогов	количество учеников	количество педагогов	количество учеников	количество педагогов	количество учеников
11	246	57	876	80	1031

Входной контроль 2020



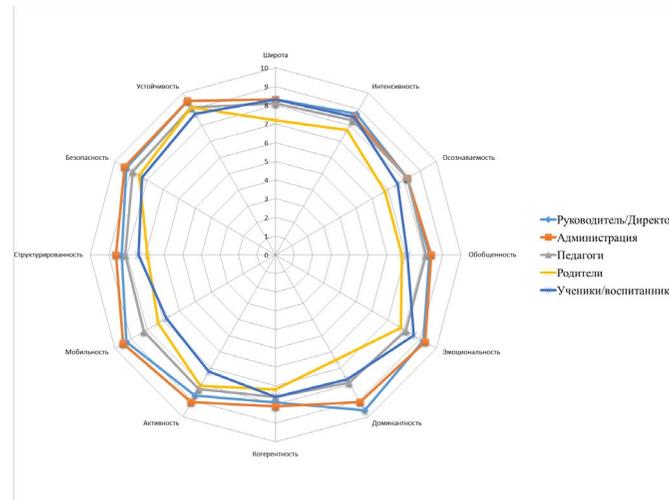
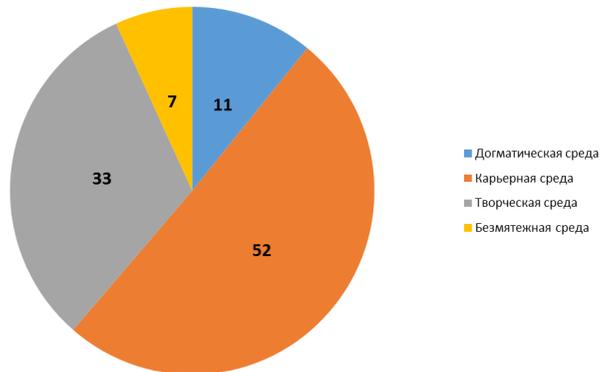
Промежуточный контроль 2021-2022 учебный год

Графическая модель соотношения типов образовательной среды

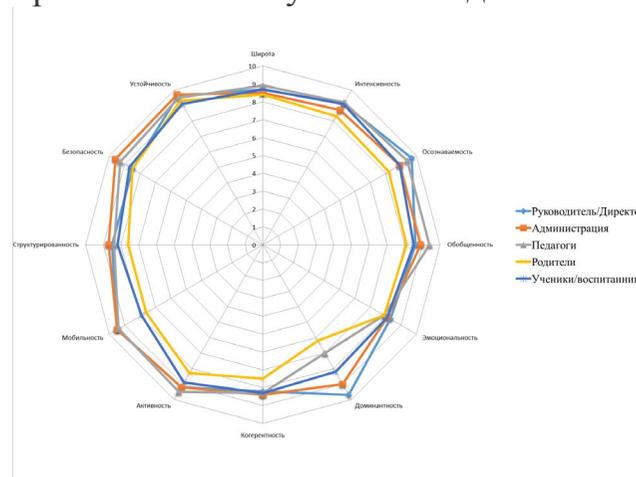


Промежуточный контроль 2022- 2023 учебный год

Графическая модель соотношения типов образовательной среды



Итоговый контроль 2023-2024 учебный год



Реализация проекта помогла сформировать личностно-развивающую образовательную среду гимназии.

Успешное решение проблемы создания личностно-развивающей образовательной среды позволило удовлетворить потребности всех категорий благополучателей.

Для учащихся – появление свободного пространства для самовыражения и развития своего личностного потенциала, комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, здоровье сбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, проектную деятельность в образовательной среде.

Для педагогов – условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.

Для родителей – эмоциональный комфорт, безопасность детей, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей, обеспечивающих личностный рост детей.

Для посетителей – удобство передвижения и комфорт.

Для администрации – более эффективное использование пространства гимназии, совершенствование управленческих компетенций.

Изменилось отношение к гимназии со стороны социума и партнеров:

- повышение доверия и рост авторитета гимназии;

- более полная интеграция семьи и социума в жизнь гимназии и активное участие в реализации совместных решений;
- углубление взаимопонимания и развитие позитивного общественного мнения об ОО;
- переход на новый уровень взаимодействия с окружающей средой;
- достижение новых соглашений о взаимодействии с социальными партнерами;
- ожидание со стороны общественности предложений по созданию в ОО полноценных условий для личностного развития детей.

1.2.9. Оценка и характеристика работы гимназии в рамках проекта «Формирующая образовательная среда».

29 июня 2022 года государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» присвоен статус федеральной инновационной площадки Российской академии образования «Формирующая образовательная среда». На основании Приказа №224/1-од от 15.08.2022 года ГАУДПО ЛО «Института развития образования» наша гимназия является одной из базовых школы федеральной инновационной площадки по теме «Формирующая образовательная среда».

Участниками проекта являются организаторы проекта, педагоги, и руководители образовательных организаций. Участие образовательных организаций в данном проекте осуществляется на добровольной основе. Решение об участии в проекте принимается совместно педагогической и родительской общественностью школы. Предусмотрено предварительное информирование педагогов, родителей и обучающихся об особенностях реализации проекта.

В рамках проекта создана проектно- творческая группа педагогов для организации дискуссионных площадок и мастер-классов, а также проведения научно-практических конференций и проектно - обучающих семинаров.

В рамках проекта в 2023-2024 учебном году в гимназии по некоторым предметам – таким как музыка, ИЗО, физическая культура, технология, ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики) в начальных классах была введена система «зачет/ незачет».

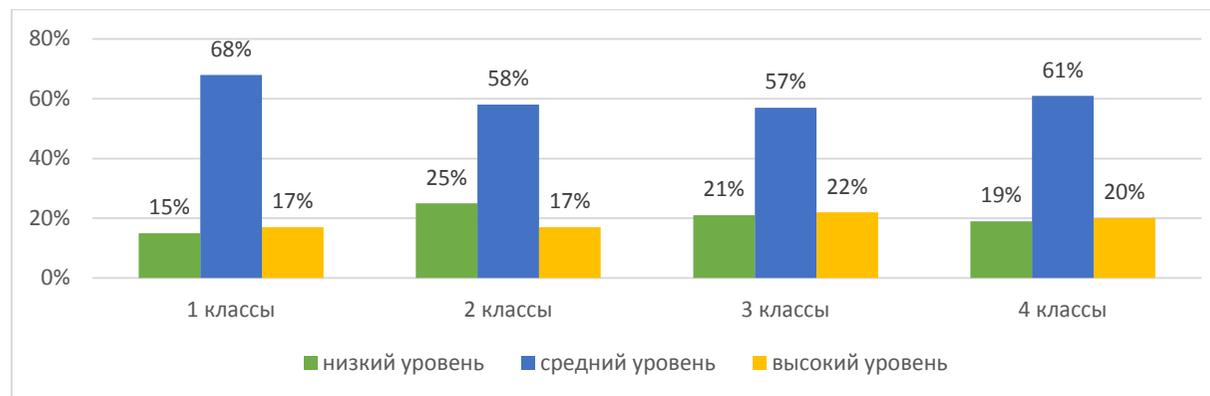
С целью внесения изменений и корректировки перспективного плана курсовой подготовки педагогических кадров МБОУ гимназии с. Боринское, а также повышения уровня сформированности педагогических компетенций, в рамках реализации федерального проекта «Формирующая образовательная среда» в ноябре 2023 года педагогам гимназии было предложено принять участие в мониторинге «Самодиагностика профессиональных дефицитов». В мониторинге приняли участие все педагоги гимназии. По результатам мониторинга наряду с другими направлениями деятельности особого внимания требуют следующие:

- разработка и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе критериального и формирующего оценивания и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В ходе реализации проекта педагоги использовали приёмы критериального и формирующего оценивания. Применение на уроках учителем различных техник формирующего оценивания помогло в осуществлении непрерывного оценивания процесса обучения, а также в предоставлении младшим школьникам возможности включиться в этот процесс через самоконтроль и самооценку, взаимоконтроль и взаимооценку.

По результатам входной диагностики в рамках реализации формирующего оценивания были получены следующие результаты: высокий уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности выявлен у 19,4% младших школьников; средний уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности выявлен у 57,7% младших школьников; низкий уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности выявлен у 22,9% младших школьников.

Входная диагностика сформированности контрольно-оценочной самостоятельности в каждой параллели представлена на диаграмме.



По результатам диагностики можно сделать выводы, что не у всех младших школьников на достаточном уровне сформированы такие критерии, как умение определять границы своих возможностей, умение формулировать требования к проверочным заданиям, умение выделять критерии для оценки результатов действия, умение определить

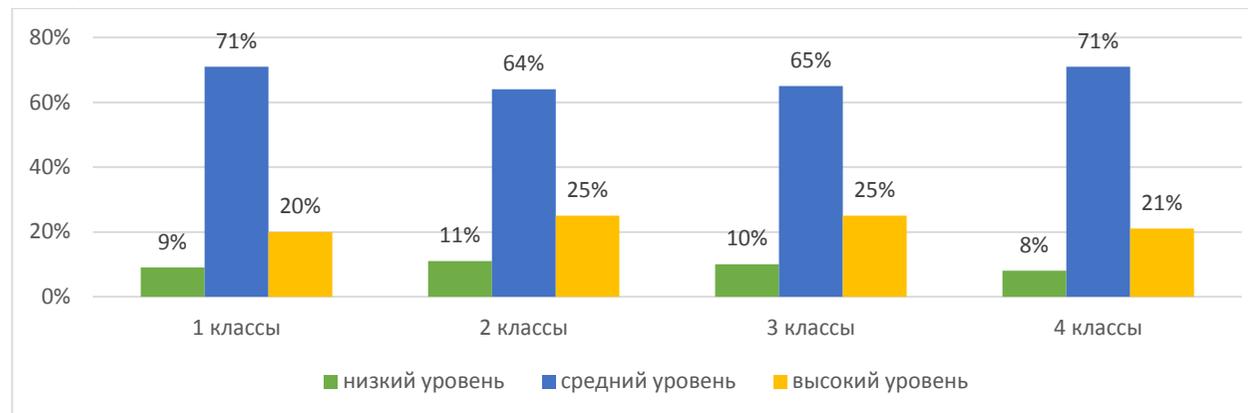
причины своих и чужих ошибок, подбирать из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки.

Применение различных техник формирующего оценивания позволило сделать следующие выводы: формирующее оценивание должно проводиться на протяжении всего процесса обучения; критерии оценивания разрабатываются на основе поставленных учебных целей; результаты сравниваются с предыдущими результатами каждого конкретного младшего школьника, а не с одноклассниками.

После реализации формирующего этапа исследования была проведена итоговая диагностика, позволившая оценить динамику развития и уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. В основе диагностики лежали те же самые методики. Комплекс заданий для выявления уровня сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников был аналогичен ~~входу~~ контролю.

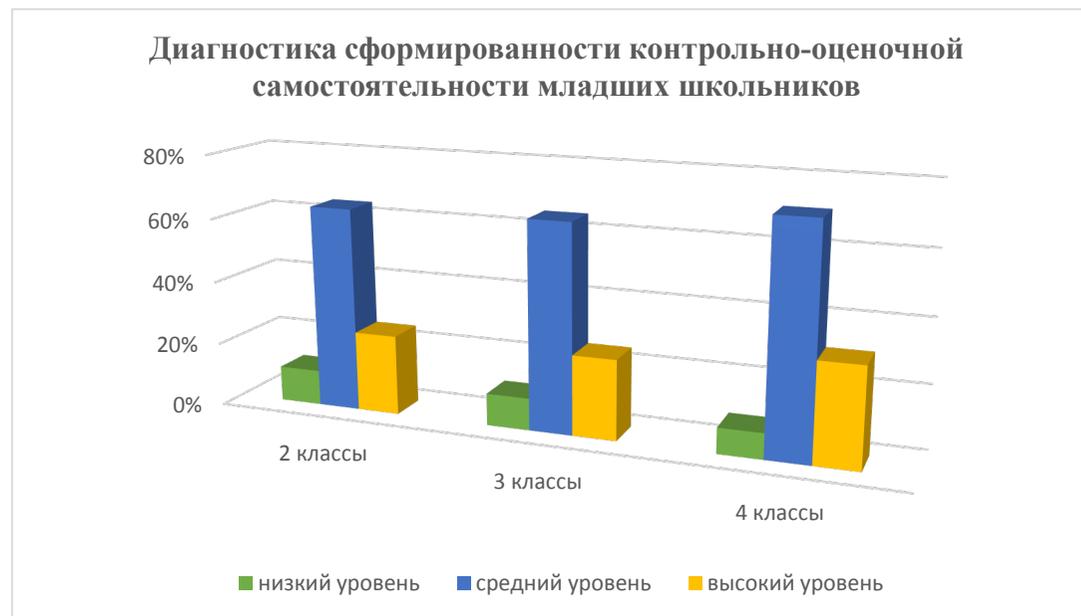
По результатам итогового диагностирования получены следующие данные: 25,7 % младших школьников достигли высокого уровня сформированности контрольно-оценочной самостоятельности, 63 % младших школьников находятся на среднем уровне сформированности контрольно-оценочной самостоятельности, 11,3 % младших школьников остались на низком уровне сформированности контрольно-оценочной самостоятельности.

Итоговая диагностика сформированности контрольно-оценочной самостоятельности в каждой параллели представлена на диаграмме.



Вывод: создание и реализация педагогических условий реализации формирующего оценивания позволило повысить уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

Результаты мониторинга обязательно будут учтены при составлении плана методической работы гимназии и плана курсовой подготовки педагогов.



Таким образом, можно констатировать, что создание и реализация педагогических условий реализации формирующего оценивания позволили повысить уровень сформированности контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.

1.2.10. Оценка и характеристика работы региональной инновационной площадки по духовно-нравственному развитию школьников

В 2024 г. в гимназии завершается реализация программы региональной инновационной площадки по теме «Внедрение новых методов духовно-нравственного воспитания на принципах непрерывности и метапредметности (2019-2024 гг.)». Координатор – Д.В. Углов, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО», ответственный исполнитель – А.Г. Трубицин, учитель истории и обществознания (с 29.08.2022 г. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа, подтверждающего статус площадки – 25.11.2019 г., сертификат региональной инновационной площадки в системе образования Липецкой области № 0031,

выданный на основе Приказа управления образования и науки Липецкой области от 25.11.2019 г. №1444 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24 декабря 2014 года № 1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок».

В рамках деятельности площадки в 2024 г. А.Г. Трубицин вместе с командой учащихся принял участие в реализации Всероссийского проекта «Музейный час», по итогам которого награждены Дипломами победителя.

На протяжении 2024 г. продолжается трансляция опыта инновационной деятельности:

- 16.02.24 г. на базе гимназии прошел муниципальный семинар учителей русского языка и литературы по теме "Проектная деятельность на уроках русского языка, литературы и внеурочных занятиях как средство развития универсальных учебных действий". Учителя Липецкого района собрались вместе, чтобы поделиться креативным педагогическими идеями. Руководитель ММО Алисова Н.С. рассказала о проектной технологии как способе активизации познавательной деятельности учащихся, о методах и приемах работы, которые используют учителя гимназии в своей работе. Поваляева Л.Н. выступила с презентацией рукописных книг "Слово о Родине" и "В благодарной памяти храним", где собран материал о школьных годах Ии Савиной, проживавшей в селе Боринское, и об участниках Великой Отечественной войны, жителях села. При проведении мастер-класса по внеурочной деятельности "Юный журналист" ученики 7 класса вместе с учителем Буйновой М.А. проанализировали ошибки, которые допускают жители села при написании объявлений. Участники семинара под руководством учителя Дударенко С.Г. попробовали создать сценарий по рассказу А.П. Чехова "Толстый и тонкий". А затем посмотрели спектакль "Перечитывая Чехова" (худ.рук. Лузина С.Н.).

- 28.02.2024 г. в ГАУДПО ЛО "ИРО" на заседании РУМО классных руководителей с докладом по теме "Роль советника директора по воспитанию в современной школе" выступил А.Г. Трубицин.

В результате реализации программы региональной инновационной площадки в 2019-2024 гг. была создана и совершенствуется модель системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся:



Созданная модель продолжает развиваться и совершенствоваться, что нашло своё отражение в актуализированной рабочей программе воспитания, включением в модель духовно-нравственного воспитания школьного театра юного

актёра, расширением и включением в неё детских общественных объединений, а также реализации программы «Орлята России».

Инновационную деятельность дополняет участие гимназии в Федеральном инновационном проекте «Формирующая образовательная среда».

Влияние результатов инновационной деятельности на развитие образовательной организации: в рамках работы площадки активизировалась деятельность педагогов по трансляции опыта работы, их участие в семинарах и конкурсах духовно-нравственной направленности, проектной деятельности. Ожидается дальнейший поиск новых форм и методов духовно-нравственного воспитания на принципах непрерывности и метапредметности. В воспитательной работе гимназии большее внимание стало уделяться дополнительному образованию: реализуются более 10 дополнительных общеобразовательных программ духовно-нравственной направленности («Истоки», «Родники нравственности», «Основы нравственности» и др.) для разных категорий, обучающихся (с 1 по 11 классы). Расширен круг реализации дополнительных программ и программ внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году. Реализация основного этапа продолжается.

Выводы: в ходе реализации программы определены основные направления совершенствования методической и воспитательной работы гимназии в области духовно-нравственного воспитания, апробировались дистанционные технологии при реализации программы и трансляции опыта, шел поиск новых форм и методов организации воспитательного процесса с учётом новых методических рекомендаций и примерной программы воспитания, проводится анализ системы воспитательной работы, идёт доработка созданной в гимназии модели духовно-нравственного воспитания на уровне начального и основного общего образования с обучающимися 10-11 классов, а также интеграция общего и дополнительного образования. В ходе работы площадки выстроена целостная модель системы духовно-нравственного воспитания, а также интеграция общего и дополнительного образования. На протяжении всего периода действия программы шла активная трансляция опыта работы гимназии на различных уровнях, в том числе и через публикации научно-методических статей в журнале «Рост».

Накопленный опыт по духовно-нравственному воспитанию может быть использован в качестве стажировочной площадки по подготовке слушателей курсов повышения квалификации по предметам ОРКСЭ, ОДНКНР, организаторов воспитательной работы.

1.2.11. Оценка и содержание работы центра «Точка роста»

В 2019-2020 учебном году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе гимназии с. Боринское начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей

«Точка роста». Можно с уверенностью сказать, что «Точка роста» - новый уникальный проект в рамках национального и федерального проектов.

Цели и задачи Центра

Целью создания Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, а так же обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачами Центра являются – 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, а также не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Центр может выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Эффективное использование оборудования Центра

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании осваивают предметы «Информатика», «ОБЖ» и «Технология».

На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, станок для лазерной резки, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечнолёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками.

На занятиях дополнительного образования по программам «Основы 3Д-моделирования», «Медиа-центр», «Робототехника», «В мире информатики», «Веб дизайн», «Теории и практики сестринского дела», «Лазерные технологии. Резка и гравировка», «Компьютерной грамотности» и т.д. дети приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптерах, конструкторе LEGO.

Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного клуба.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг зоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста»

Неделя безопасности детей и подростков (педагоги центра), сентябрь 2023 г.

Единый урок безопасности в сети Интернет» (Лапа А. А., Требунских П. В., Струков Е.В.) – 17 – 21 октября 2023 г.

Уроки финансовой грамотности (педагоги центра), 2023 - 2024 г.

Участие в проекте по теме «Исследование кибератак» (Лапа А. А., Требунских П. В., Струков Е.В.) –январь 2024 г.

Участие в проекте «Искусственный интеллект в музыке» (Требунских П.В., Лапа А. А., Струков Е.В.) –февраль 2023 г.

Создание поздравительной открытки к 23 февраля и 8 марта с помощью программы Scratch (Лапа А. А., Требунских П. В., Струков Е.В.) февраль-март 2024г.

Участие в проекте «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер» (Требунских П.В., Лапа А. А., Струков Е.В.) – март 2024 г.

Шахматный турнир «Старый новый год!» (Герасимов Р.В.) –январь 2024 г.

Шахматный турнир, посвященный дню защитника Отечества (Герасимов Р.В.) –февраль 2024 г.

Викторина по ПДД «Умный пешеход» (Киселёва В.Н.) - февраль 2024 г.

Мастер - класс "Изготовление памятных сувениров". Лазерная гравировка, февраль-март. (Голошубова З. Н.)

Мастер - класс «Оказание первой медицинской помощи при травмах и поражениях в зимний период» (Демянчук В.В.) январь 2024 г.

Внеклассное мероприятие по профориентации «Я выбираю...» (Трубицин А. Г.) 26.01.2024 г.

Проведение XV научно-практической конференции учащихся «Открытие» 5-11 классы (Трубицин А. Г.) март 2024 г.
Профориентационный квест "Куда пойти учиться" (Ширманова О.А.) 16.03.2024 г.

Призёры и победители различных конкурсов и олимпиад

Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: «Школьная юбка со складками».

Победитель международного конкурса «Декоративно-прикладного творчества: Вышивание».

Похвальная грамота Всероссийской онлайн – олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству.

Победитель Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация».

Победитель в районных соревнованиях по шахматам в зачет районной спартакиады учащихся Липецкого муниципального района.

Призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени В.И. Вернадского, номинация «Химия».

Победитель в областных соревнованиях по шахматам в рамках спартакиады учащихся общеобразовательных организаций.

Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса научно – исследовательских работ имени В.И. Вернадского, номинация «Региональное краеведение».

Победитель международного конкурса «Декоративно-прикладного творчества: Маленькая модница».

Похвальная грамота Всероссийской онлайн – олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству.

Занятия в Центре «Точка роста» в 2023-2024 учебном году позволили обучающимся МБОУ гимназия с. Боринское выступить на муниципальных олимпиадах по информатике, технологии, ОБЖ; в муниципальных и региональных проектах и конкурсах по этим предметам.

Участие в предметных олимпиадах по направленности работы точек роста (уровень, количество участников)	ОБЖ		Технология		Информатика	
	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный	Школьный	Муниципальный
	139	96	72	33	119	0

Результативность участия в предметных олимпиадах по направленности работы точек роста (уровень, количество участников, результат)	ОБЖ				Технология				Информатика			
	Школьный		Муниципальный		Школьный		Муниципальный		Школьный		Муниципальный	
	Приз 113	Побед 11	Приз 64	Побед 9	Приз 51	Побед 12	Приз 10	Побед 3	Приз 18	Побед 8	Приз 0	Побед 0
Участие в конкурсах, проектах по соответствующей направленности	24 bit (ежегодные) Нам с IT по пути (ежегодные) Цифровой ветер (ежегодные) Марафон VR (ежегодные)											
Результативность участия в конкурсах в конкурсах, проектах	24 bit (ежегодные) (победители, участники) Нам с IT по пути (ежегодные) (победитель, участники) Марафон VR (ежегодные) (победитель, участники) Цифровой ветер (ежегодные)											

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Сотрудники центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» завершили обучение по курсу «Гибкие компетенции проектной деятельности». Педагоги изучали технологию решения изобретательских задач и методику формирования у обучающихся «гибких компетенций» (командная работа, креативное и критическое мышление, прошли образовательные сессии педагогов информатики, ОБЖ и технологии Центра "Точка роста" на базе технопарка «Кванториум».

ФИО преподавателя	Должность
Лапа Александр Александрович	Руководитель центра
Герасимов Роман Викторович	Педагог дополнительного образования

Голошубова Зоя Николаевна	Учитель технологии, педагог дополнительного образования
Золотарева Оксана Сергеевна	Педагог дополнительного образования
Колчанов Сергей Юрьевич	Учитель ОБЖ, педагог дополнительного образования
Корвякова Лидия Михайловна	Учитель химии и биологии, педагог дополнительного образования
Слукина Мария Николаевна	Учитель математики, педагог дополнительного образования
Требунских Полина Васильевна	Учитель экономики и информатики
Трубицин Александр Геннадьевич	Учитель истории и обществознания, педагог дополнительного образования
Шевченко Зоя Андриановна	Учитель биологии, педагог дополнительного образования

Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях.

Педагоги центра регулярно принимают участие в региональных семинарах, конференциях:

Участие в проекте «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», учителя информатики.

Участие в проекте «Организация проектной деятельности учащихся и проведение уроков ОБЖ с использованием оборудования центра «Точка роста» учитель ОБЖ;

Открытый Всероссийский онлайн-семинар для педагогов «Цифровая образовательная среда современной школы».

Проведение XV научно-практической конференции учащихся «Открытие»

Мастер - класс учителей технологии "Изготовление памятных сувениров". Лазерная гравировка

Индикативные показатели результативности работы Центра "Точка роста" за 2023-2024 учебный год

Количество обучающихся по предмету "Технология"	Количество обучающихся по предмету "ОБЖ"	Количество обучающихся по предмету "Информатика"	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	Численность детей, занимающихся шахматами	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров для дистанционного образования	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально культурных компетенций
421	187	536	537	423	22	321

Выводы: Созданная в гимназии система привлечения учащихся к творческим и предметным конкурсам, олимпиадам, спортивным соревнованиям, позволяет создать ситуацию успеха каждому ученику. Исходя из Перечня индикативных показателей практически выполнены плановые задачи:

- 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- не менее 90% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

1.2.12. Оценка и организация работы гимназии по сохранению здоровья школьников и формированию здорового образа жизни

Как носитель общественных интересов, наша гимназия создала свою модель физкультурно-оздоровительного движения и старается сформировать у всех участников образовательного процесса стремление к занятиям физической культурой и спортом.

Вся профилактическая работа, проводимая в гимназии, предполагает формирование у учащихся положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умению управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитию чувства ответственности за своё здоровье.

Педагоги гимназии находятся в хорошей спортивной форме. Весь коллектив получает истинное удовольствие от занятий спортом, которые дают заряд положительных эмоций и энергии. Поэтому девиз наших учителей гласит: «Займись спортом – покажи, как надо!»

Чтобы наши воспитанники были успешными и здоровыми, любили занятия физической культуры, занимались спортом и успешно сдавали нормативы комплекса ГТО, в гимназии создан и успешно функционирует уже 11 лет спортивный клуб «Олимп». Все наши гимназисты – активные члены спортивного клуба. Основная идея клуба – занимайся, общайся, соревнуйся, побеждай! Главное – будь активен, будь эмоционален, относись с любовью к себе, к людям, к жизни! Будь в спорте!

Проведенное анкетирование учащихся со 2 по 11 класс по вопросу отношения к здоровью и здоровому образу жизни (методика Н. С. Гаркуши «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников») показало средний уровень сформированности культуры здоровья школьников и достаточно высокий уровень готовности к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся гимназии принимают самое активное участие в разнообразных спортивных мероприятиях, флеш-мобах, туристических походах, в молодежных акциях, направленных на борьбу с вредными привычками, разрабатывают творческие проекты о здоровье, пишут исследовательские работы о здоровых привычках и успешно выступают с ними на научно-практических конференциях, активно участвуют в едином процессе производственной гимнастики перед началом занятий и на физкультминутках.

Большое внимание в гимназии уделяется профилактической работе по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма детей. Классными руководителями, социальным педагогом, учителями предметниками ведется целенаправленная работа по соблюдению обучающимися правил поведения во время учебного процесса, на переменах, в столовой, во время спортивных массовых мероприятий, в общественных местах, в лесу, на водоемах, соблюдению правил дорожного движения. Один раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педагогического коллектива в случае пожара и ЧС. В учебных кабинетах имеются инструкции по ТБ. В гимназии проводится единый классный час, на котором проводится инструктаж по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Особенно активное оздоровление обучающихся гимназии проходит в период каникул. В 2024 году оно осуществлялось в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей «Радуга» и «Солнышко» (охват 767 учащегося), лагерь труда и отдыха «Юность» (25 учащихся), палаточного лагеря «Азимут» (75 учащихся). Уровень воспитанности учащихся гимназии по-прежнему остается высоким – 4,6, что говорит об эффективности воспитательной работы в гимназии.

Вывод: Путем самообследования установлено, что контингент обучающихся гимназии стабилен. Организация образовательной деятельности позволяет достичь целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов; способствует успешному освоению обучающимися образовательных программ всех уровней. Формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащихся и состоянию их здоровья. Реализация учебных планов предоставляет всем учащимся возможность получения стандарта образования. Содержание воспитательной работы соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение предметных, метапредметных и

личностных результатов образования; содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

Раздел 1.3. Оценка системы управления гимназии

Анализ современного состояния системы управления гимназией выделяет основные преимущества. К их числу можно отнести:

- эффективную организацию деятельности управленческой команды гимназии;
- реализацию полномочий в направлении от административного к общественно-профессиональному как путь демократизации и гуманизации управления (направление «Педагогический менеджмент»);
- использование технологии проведения дидактического, воспитательного, психологического мониторинга как средства выявления объективного состояния образовательного процесса с целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего прогрессивному развитию гимназии;
- работу гимназии по единой научно-методической теме как пути интенсификации инновационных процессов и развития потенциальных возможностей педагогического коллектива.

В целях обеспечения научного подхода к организации образовательного процесса в гимназии, повышения и совершенствования профессионального уровня педагогического коллектива, изучения и распространения перспективного педагогического опыта, обеспечения готовности учителей к разработке проблемных вопросов педагогической деятельности и осуществления анализа результативности образовательного процесса методическая работа гимназии была организована по научно-методической теме «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности».

Программа развития гимназии «От успеха в гимназии - к успеху в жизни» как раз предполагает развитие гимназии по направлению «Педагогический менеджмент». Стратегической задачей, в соответствии с данным направлением, является совершенствование механизма управления гимназией, способного обеспечивать ее эффективное развитие. На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- реализация государственно-общественного характера управления гимназией как ресурса внедрения ФГОС через апробацию новых направлений и форм работы органов ГОУ;
- внедрение на практике принципов педагогического менеджмента, а именно: рационализм, социальная ориентированность, стабильность, последовательный подход к инновациям.

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом гимназии является директор Щербатых С.П. (приказ от 12.01.2000г № 6 «О приеме на работу»), которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора муниципального общеобразовательного учреждения). В МБОУ гимназии с. Боринское действуют в соответствии с Уставом органы общественно-государственного управления: Попечительский Совет, Общее собрание работников Учреждения, Совет гимназии, общешкольный родительский комитет, педагогический Совет, методический совет, совет учащихся.

Органы управления гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО, определяет штатное расписание, координирует работу структурных подразделений, создает условия для реализации инновационных процессов, осуществляет общее руководство гимназией
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: развития перечня образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников Учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Методический совет	<p>Для осуществления учебно-методической работы в гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты образовательной деятельности гимназии; - координирует деятельность предметных кафедр; - разрабатывает основные направления методической работы в гимназии; - обеспечивает методическое сопровождение учебных программ, разработку учебных, научно-методических, дидактических материалов; - организует инновационную, проектно-исследовательскую деятельность; - организует консультации педагогическим работникам по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения; - разрабатывает мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта; - организует работу по становлению молодых учителей; - внедряет современные педагогические технологии; - участвует в аттестации сотрудников гимназии;
Предметная кафедра	<ul style="list-style-type: none"> - способствует методическому росту учителей, развитию их творческой инициативы, ключевых предметных компетенций;

	<ul style="list-style-type: none"> - изучает и знакомит учителей с нормативной и методической документацией по вопросам образования; - проводит анализ полученных результатов, вносит коррективы в работу, в планирование; - организует работу по подготовке и проведению предметных олимпиад, конкурсов; - организует внеклассную работу по предметам кафедры.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций, уклада гимназии
Социально-психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует социально-психологический климат и определяет критерии, способствующие формированию комфортных условий для развития и саморазвития личности; - анализирует проблемы и потребности учащихся, педагогов, родителей при планировании образовательного процесса и социально-педагогической деятельности; - консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении; - ведёт исследовательскую деятельность, направленную на изучение реальной деятельности личности, учебных групп, коллектива гимназии в целом; - консультирует участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности; - проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе материалов ранее проведённых педнаблюдений с целью привития учащимся осознанного восприятия определённых норм поведения.
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - знакомится с нормативными документами гимназии и вносит свои предложения;

- представляет интересы учащихся гимназии на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни гимназии;
- получает от администрации гимназии информацию по плану работы гимназии;
- вносит предложения в план воспитательной работы;
- размещает на территории гимназии информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации;
- способствует развитию ученического самоуправления;
- регулярно информирует учащихся, педагогов и родителей о своей деятельности.

В гимназии успешно функционируют 7 предметных кафедр для осуществления учебно-методической работы.

кафедра учителей русского языка и литературы – руководитель Алисова Н.С.

кафедра учителей математики, физики и информатики – руководитель Щукина Ю.Ю.

кафедра учителей иностранных языков– руководитель Голошубова Л.А.

кафедра учителей истории, обществознания и географии– руководитель Хахти Г.А.

кафедра учителей химии и биологии– руководитель Шевченко З.А.

кафедра учителей начальных классов-. руководитель Слепокурова Е.А.

кафедра учителей физической культуры, ОБЗР и трудового обучения-руководитель Аристархова Г.И.

Вся методическая работа в гимназии была направлена на выполнение следующих задач:

- 1.Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
2. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей.
- 3.Внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, ЦОС.
- 4.Адаптация образовательной деятельности к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей.
- 5.Совершенствование системы подготовки выпускников.
- 6.Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использование здоровье сберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
7. Совершенствование духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания личности.

Результаты мероприятий года педагога и наставника.

2023 год был объявлен «Годом педагога и наставника». Стартом для начала года педагога и наставника в 2023-2024 учебном году в Липецкой области стало торжественное мероприятие в Липецком драматическом театре, на которое была приглашена учитель русского языка и литературы гимназии Алисова Н.С.

Активную работу проводил Методический совет гимназии, который анонсировал темы заседаний с обсуждением актуальных проблем наставничества, педагоги гимназии активно участвовали в семинарах и конференциях.

За год произошел серьезный обмен опытом не только внутри гимназии, но и между образовательными организациями по различным формам наставничества – были проведены открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы и т.д.

Яркими событиями первой половины Года педагога и наставника в гимназии стали такие мероприятия, как семинар «Парад педагогических идей», семинар «Перспективные практики наставничества для устранения педагогических дефицитов», на которых было представлено большое количество интересных и полезных мастер-классов от наставников.

В рамках работы предметных кафедр гимназии с педагогами и обучающимися проводились мастер-классы, семинары, педагогические игры, круглые столы и т.д., популяризируя и закрепляя идею значимости наставничества в современной школе.

Одной из самых интересных форм работы с детьми в рамках года педагога и наставника стало проведение цикла неформальных встреч с обучающимися под названием «10 вопросов педагогу».

Не обошлось и без праздничных мероприятий, посвященных году педагога и наставнику. В гимназии прошел конкурс чтецов «Ода учителю», выпуск устного журнала «Да будет славен труд учителя!», праздничный концерт «С Днем учителя!», в котором приняли участие и дети, и педагоги.

В гимназии разработана и реализуется программа мониторинга образовательной деятельности. Управленческие решения по совершенствованию содержания образования, основных образовательных программ принимаются на основе результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, ВПР и т.д.), результатов мониторинга в информационной системе «Статград», региональных и муниципальных диагностических контрольных работ, результатов независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения региональным Общественным советом, муниципальной системы оценки качества образования. В гимназии сформирован пакет нормативно-правовых актов, регламентирующих ведение инновационной деятельности.

Вывод: *путем самообследования установлено, что система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, и направлена на эффективное развитие образовательной организации. Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.*

Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся гимназии

Программа развития гимназии «От успеха в гимназии- к успеху в жизни» направлена на создание образовательной среды гимназии, которая обеспечивает развитие личностного потенциала, учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

Стратегическая задача в соответствии с данным направлением – обновление гимназии, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

На достижение стратегической цели направлена тактическая задача, а именно достижение личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в гимназии уже несколько лет ведутся занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я будущий гимназист» социально-педагогической направленности. Основной идеей программы является создание условий для удовлетворения важнейших потребностей ребенка, его самореализации и творческого самовыражения с учетом возрастных норм. Предлагаемый курс занятий представляет собой систему подготовки, особенностью которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, формирующие определенные уже школьные, но еще детские отношения. Система учебных занятий состоит из интегрируемых курсов: «АБВГДейка», «Математические ступеньки», «Мир вокруг нас», «Умелые ручки» и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников.

1.4.1. Оценка результатов мониторинга сформированности универсальных учебных действий у обучающихся гимназии.

1-4 классы

В соответствии с планом работы МБОУ гимназии на 2023/24 учебный год, планом-графиком мониторинга метапредметных результатов на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня познавательных умений по работе с информацией обучающихся 2-4-х классов. По итогам проведения диагностической работы был осуществлен анализ достижения учащимися метапредметных результатов на уровне НОО.

Цель диагностики: проверка и оценка сформированности УУД обучающихся начальной школы, способности применять полученные в процессе изучения знаний для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебных предметов, выявление уровня сформированности функциональной грамотности как индикатора качества образования.

Задания для диагностической работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Инструментарий для оценки сформированности УУД выстроен на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании планируемых метапредметных результатов ФГОС НОО выделено 3 уровня сформированности УУД:

ниже базового уровня — планируемый результат не достигнут;

базовый — планируемый результат достигнут;

повышенный уровень — результат ученика выше уровня планируемого результата.

В проведении комплексной работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ принимали участие учащиеся 1-4 классов МБОУ гимназии с. Боринское.

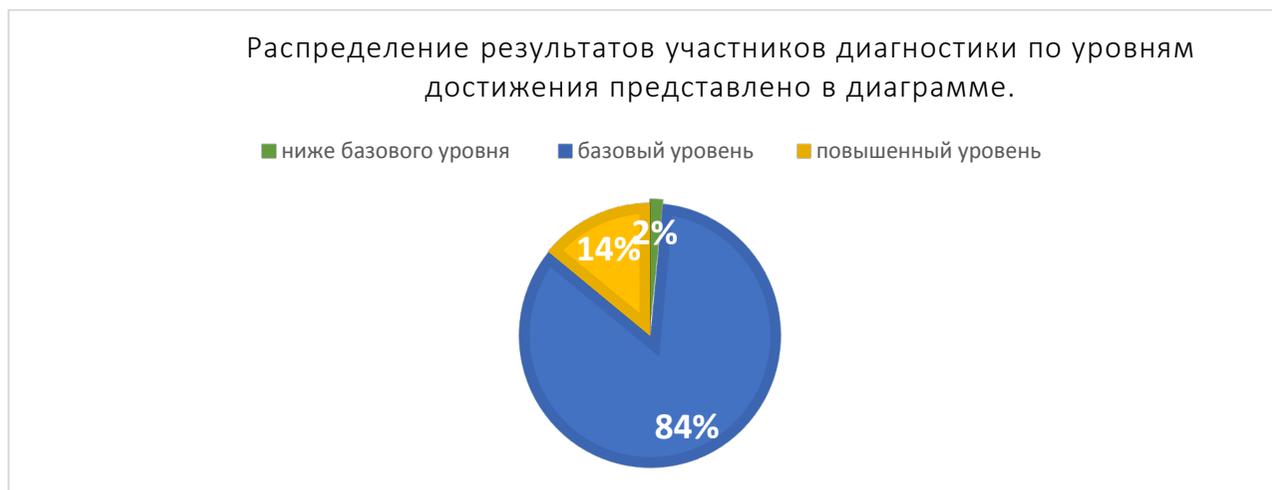
В мониторинге приняли участие 96,1% всех учащихся 1- 4-х классов.

Результаты выполнения комплексной диагностической работы по параллелям представлены в таблице 1.

Класс	Общее количество учащихся 1-4 классах по списку в 2023-2024 уч. году	Общее количество учащихся, выполнивших работу 1-4 классах в 2023- 2024 уч. году
1-е классы	77	73
2-е классы	114	109
3-е классы	86	79
4-е классы	95	91
Итого	372	352

Успешность выполнения диагностической работы обучающимися 1-4-х классов составляет 98,2%, что свидетельствует о достижении метапредметных результатов обучающимися. Большинство обучающиеся в целом справились с предложенной комплексной работой и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных

результатов. Качество выполнения в среднем по гимназии составило 65% процентов. Распределение результатов участников диагностики по уровням достижения представлено в диаграмме 1.



Распределение по баллам учащихся, выполнявших диагностическую работу в 1-4 классах, следующее:

Распределение учащихся, выполнивших задание (1класс)



Результаты исследования показали, что учащиеся 1-х классов справились с работой на высоком уровне. 46,7% первоклассников получили максимальный балл (коэффициент выполнения 100%). Однако, 9% первоклассников справились с работой на низком уровне (выполнили лишь два или три задания соответственно).

Следовательно, готовность первоклассников к формированию у них универсальных учебных действий можно оценить как хорошую. Также можно рекомендовать учителю выделить первоклассников, показавших низкие результаты. Этим учащимся следует уделять особое внимание в процессе уроков, осуществлять помощь в понимании задания учебника, инструкций учителя, а также дополнительную помощь в освоении предметного содержания 1-го класса.

Распределение учащихся, выполнивших задание (2 класс)



При выполнении работы не набрали ни одного балла 2,6 % учащихся 2-х классов. Максимальный результат показали 35,9% второклассников. В целом около 61% учащихся справились с работой на высоком уровне.

Распределение учащихся, выполнивших задание (3 класс)



88,6% учащихся при оценке работы получили 10 и более баллов, что соответствует среднему и высокому

уровню выполнения работы. Около 5% третьеклассников показали низкий результат (менее 4-х баллов).

Распределение учащихся, выполнивших задание (4 класс)



По результатам диагностики более 66% учащихся набрали 9 и более баллов. Около 9% четвероклассников допустили большое количество ошибок (набрали менее пяти баллов), причем 1% из них набрал 2 балла, что указывает на проблемы с усвоением программы 4 класса в части формирования метапредметных умений или предметного содержания 1-4 классов.

Большинство обучающихся 1-4-х классов в целом справились с предложенной комплексной работой и показали базовый уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

По итогам проведения мониторинга было рекомендовано:

- включить в план методической работы серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучения для обучающихся, показавших низкие результаты по итогам диагностики метапредметных результатов в начальной школе;
- продолжить системную работу по формированию УУД при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
- акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составить суждение, находить, обобщать, классифицировать и сравнивать; развивать у учащихся навыки самоконтроля;

- при проведении урочных и внеурочных занятий с учащимися начальной школы обратить особое внимание на систему работы с текстом (отбирать тексты разных стилей, родов и жанров, продумывать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными текстами).

Результаты данного мониторинга способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя; позволяют построить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

Результаты данного мониторинга способствуют принятию верных управленческих и методических решений; позволяют скорректировать рабочую программу учителя; позволяют построить индивидуальные маршруты учащихся, нуждающихся в коррекции (учащиеся с высоким уровнем интеллектуального развития, учащиеся группы риска, испытывающие трудности в обучении).

5 классы

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 5-х классах была проведена комплексная работа на межпредметной основе. В рамках комплексной работы на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу выполняли 100 % учащихся (на параллели обучается 101 человек.). Анализ результатов проведенной работы показал, что у учащихся 5х классов сформированы предметные умения и УУД, проверяемые заданиями № 1, 2, 5, 8-9, 11-15, 17-18. Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи – П;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство – П;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления – П;
- выделять явление из общего ряда других явлений – П;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – Р;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р. Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 5х классах составляет 79%.

В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 5х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7 классы

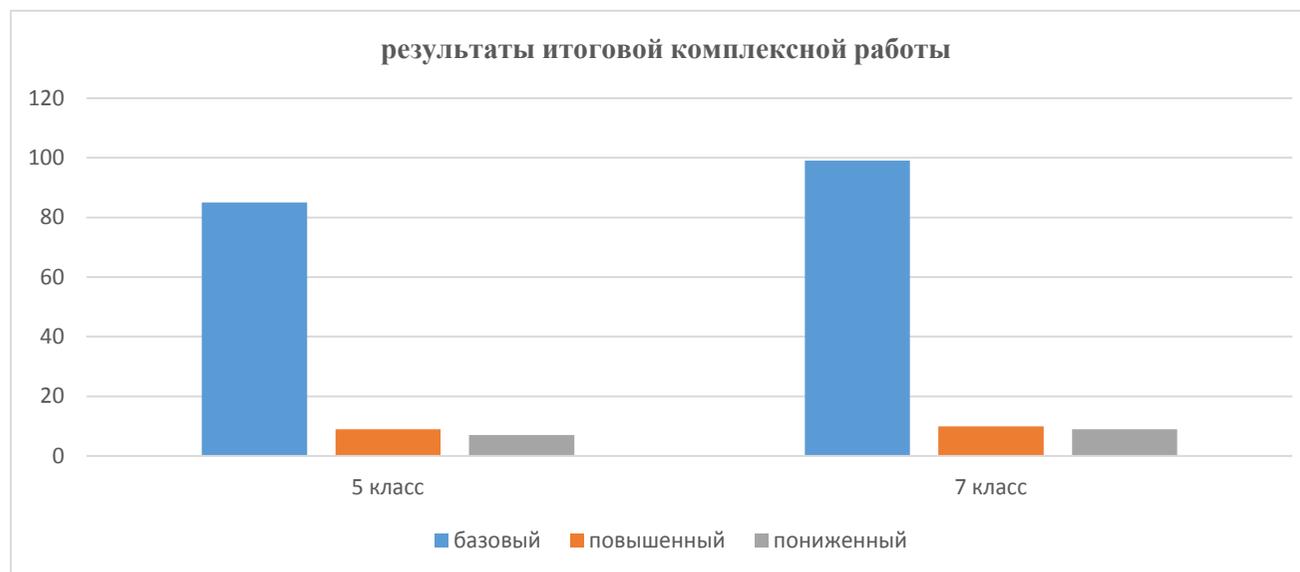
Комплексная работа на межпредметной основе выполняли ученики 7 - х классов. Из 124 учащихся работу выполняли 118 человек (95%). Затруднения вызвали задания, которые формируют следующие познавательные и регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а именно:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) – П;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов – П;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений – П;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям – П;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ – П;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки – П;
- определять необходимые действия (-е) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения задачи/достижения цели – Р;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи – Р;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи – Р.

Уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД в 7- х классах составляет 68%. В целом проведение комплексной работы на межпредметной основе в 7- х классах выявило, что все учащиеся (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Практически у всех обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня
5 классы	101	85 (84,2 %)	9 (8,9 %)	7 (6,9 %)
7 классы	118	99 (83,9 %)	10 (8,4 %)	9 (7,6%)



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

В целом учащиеся хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.

Рекомендации:

- 1. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся, с целью ликвидации выявленных пробелов*
- 2. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.*
- 3. Развивать у учащихся навыки самоконтроля.*
- 4. Работать над смысловым чтением.*

1.4.2. Оценка результатов государственной итоговой аттестации

План (дорожная карта) мероприятий по подготовке и проведению ГИА выпускников 9-х, 11-х классов представляет собой специальный раздел годового плана работы гимназии и соответствует плану работы управления образования и науки Липецкой области, утверждённому приказом УОиН от 12.09.2023 №1313 «Об утверждении плана-графика по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Липецкой области в 2024 году» и приказом УОиН от 20.05.2024 №629 «Об утверждении плана-графика по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Липецкой области в 2024 году».

В рамках подготовки к ГИА с ученической и родительской общественностью была проведена серия собраний, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения ГИА выпускников 9,11-х классов 2024 года:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- о правилах заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);
- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ.

Также необходимо отметить ответственное отношение и профессиональное выполнение обязанностей организаторов ППЭ на ЕГЭ и ОГЭ (педагоги начальной гимназии), участвующих в ГИА 2024 года.

На конец 2023-2024 учебного года в 11-ом классе гимназии обучались 24 человека. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Обучающиеся 11 классов прошли ГИА по 10 предметам: русскому языку (обязательный), математике (профильной), математике (базовой), литературе, химии, физике, информатике, обществознанию, биологии, английскому языку – по выбору. По итогам ГИА все обучающиеся получили документ об образовании соответствующего образца.

В 9-х классах в 2023-2024 учебном году обучались 117 выпускников. Все обучающиеся в количестве 117 человек решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных учебных предмета (русский язык, математика), а также предметы по выбору: обществознание, физику, географию, биологию, химию, информатику, английский язык, литературу и историю. При выставлении итоговых отметок в аттестат по этим предметам учитывались результаты экзаменов и результаты промежуточной аттестации (итоговые отметки за год) за 9 класс.

На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 №59/137 определены **«Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»**. Предусмотрены особенности проведения аттестации для двух категорий граждан, в том числе иностранных, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств. Обучающиеся обеих категорий вправе по своему выбору пройти ГИА-9/ГИА-11 в формах, установленных порядком ГИА-9/ГИА-11, или в форме промежуточной аттестации, результаты которой также являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании/аттестата о среднем общем образовании. В гимназии в 2024 году таких обучающихся не было.

Выпускники с ОВЗ и дети – инвалиды сдавали два экзамена из числа обязательных - русский язык и математику.

В гимназии такой ребёнок был один. Выпускница 11 класса Голошубова Виктория сдавала 2 обязательных экзамена русский язык и математику в форме ГВЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Спектр выбираемых предметов в 11 классе в 2023-2024 учебном году (на 1 февраля 2024 года) представлен в таблице

Всего участников	Количество участников, зарегистрированных на экзамене по предметам												
	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Химия	Физика	Биология	История	Обществознание	Информатика	Английский язык	Немецкий язык	География	Литература
24	24	16	8	3	8	4	0	7	4	2	0	0	1

Из таблицы видно, что наиболее выбираемым предметом для сдачи в форме ЕГЭ для выпускников 11-х классов является физика и обществознание.



Итоги результатов ГИА в форме ЕГЭ в 2024 году представлены в таблице.

Результаты ГИА по русскому языку (обязательный предмет) в форме ЕГЭ

	11 А	по гимназии
Количество учащихся в классе	24	24
Количество сдававших	24	24
Успеваемость	100%	100%
Средний балл	66,8	66,8
Минимальная граница	24 балла	
Максимальный балл	94	94
Минимальный балл	51	51
Количество высокобалльников	9	9

Успеваемость по гимназии составила 100%. Средний балл -66,8. Максимальный балл - 94

Количество высокобалльников – 9.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

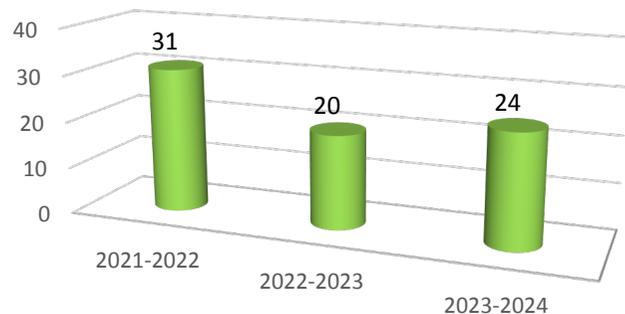
Предмет	Успеваемость		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	100 %	100%	100%

Динамика успеваемости по результатам ЕГЭ по русскому языку показывает стабильность и 100%-ый результат.

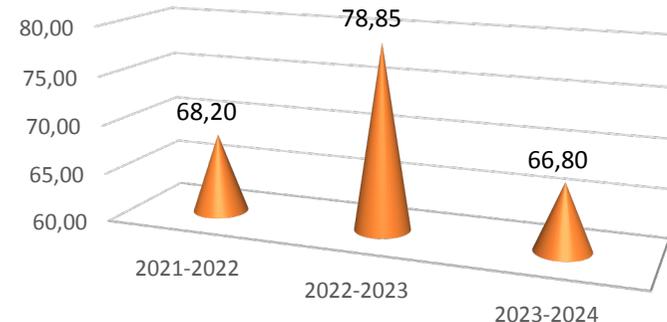
Предмет	Количество сдававших русский язык			Средний балл по гимназии		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	31	20	24	68,2	78,85	66,8

Сравнительный анализ показал, что в показателе «средний балл» прослеживается снижение: в сравнении с 2022-2023 учебным годом результат ниже на 12,05.

Количество сдававших русский язык



Средний балл по гимназии



Результаты ГИА по математике (профильной) в форме ЕГЭ

	11 А	по гимназии
Количество учащихся в классе	24	24
Количество сдававших	16	16
Успеваемость	100 %	100 %
Средний балл	65,56	65,56
Минимальная граница	27 баллов	
Максимальный балл	88	88
Минимальный балл	27	27
Количество высокобалльников	9	9

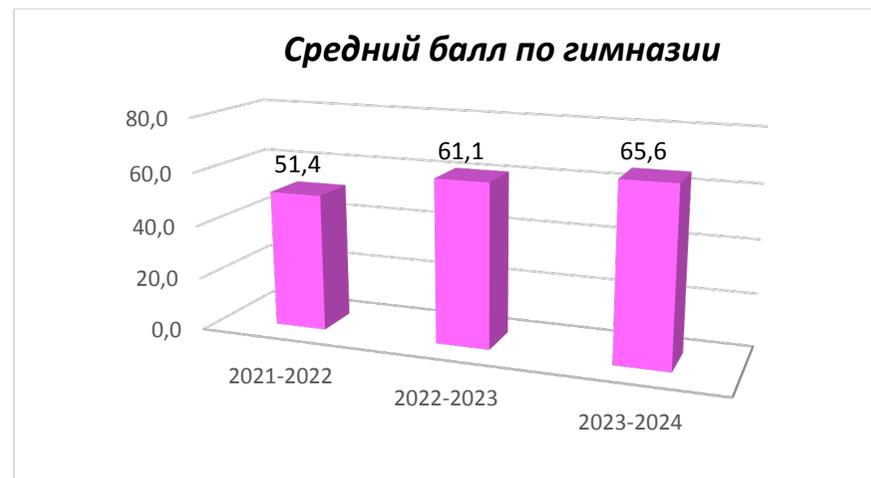
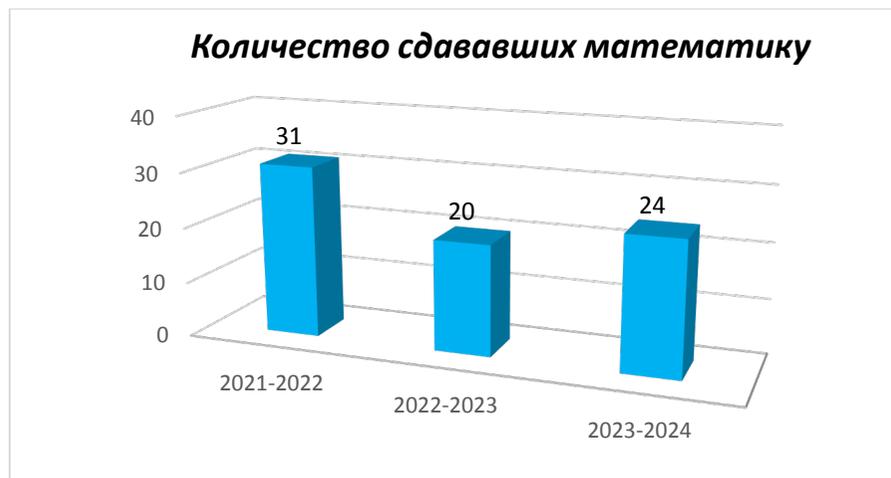
Успеваемость по гимназии составила 100 %. Средний балл -65,56. Максимальный балл – 88
Количество высокобалльников - 9.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике (профильный уровень)

Предмет	Успеваемость		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика (профильная)	93,5 %	100 %	100 %

Динамика успеваемости по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня показывает положительный результат.

Предмет	Количество сдававших			Средний балл по гимназии		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика (профильная)	31	20	24	51,4	61,09	65,56

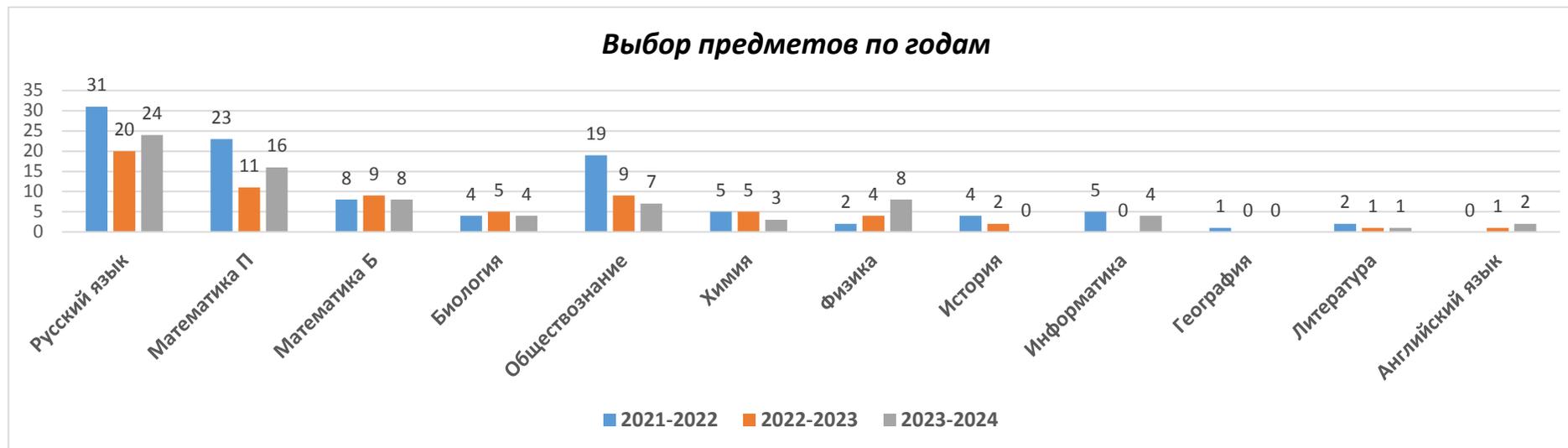


Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень СОО показал, что в показателе «средний балл» в сравнении с 2022-2023 учебным годом результат выше на 4,47 балла.

	Количество сдававших		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	31	20	24
Математика П	23	11	16
Математика Б	8	9	8
Биология	4	5	4
Обществознание	19	9	7
Химия	5	5	3
Физика	2	4	8
История	4	2	0
Информатика	5	-	4
География	1	-	0
Литература	2	1	1
Английский язык	0	1	2
Немецкий язык	0	-	0

Последние несколько лет показывают рост количества выпускников, которые сдают предметы по выбору – физика и обществознание.

В 2024 году 8 выпускников выбрали физику и 7 выпускников - обществознание.



Результаты ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл по гимназии		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	68,2	78,85	66,8
Математика (базовый уровень)	Ср. балл 4,4	Ср. балл 4,6	Ср. балл 4,7
Математика (профильный уровень)	51,4	61,09	65,56
Литература	76,5	82,0	57,0
Английский язык	-	74,0	73,0
Немецкий язык	-	-	-
История	63,8	73,0	-
Обществознание	55,7	66,4	47,0
Химия	49,4	64,6	71,3
Биология	39,5	56,0	53,75
Физика	50,5	42,0	62,0
География	59,0	-	0
Информатика	60,0	-	45,75

Увеличение результатов ЕГЭ за три года прослеживается: по математике (профильная), химии, физике.

Относительно стабильными остаются: математика (базовая), биология, английский язык.

Снижение результатов – по литературе.

Высокобалльники

№ п/п	ФИО обучающегося	класс	предмет	балл	учитель
1	Мавлеткулова Анастасия	11 А	русский язык	94	Алисова Н.С.
2	Перова Софья			89	
3	Зорин Никита			73	
4	Матвеева Карина			75	
5	Никитин Сергей			75	
6	Польченко Анастасия			75	
7	Слукина Софья			73	
8	Третьяков Александр			73	
9	Шохин Михаил			72	
10	Матвеева Карина		химия	75	Корвякова Л.М.
11	Матвеева Карина		биология	73	Шевченко З.А.
12	Перова Софья		обществознание	90	Трубицин А.Г.
13	Перова Софья		английский язык	88	Форостова Н.С.
14	Шохин Михаил		химия	79	Корвякова Л.М.
15	Зорин Никита		математика (профильная)	88	Лосева Н.П.
16	Артёмов Владимир		математика (профильная)	70	Лосева Н.П.
17	Мавлеткулова Анастасия		математика (профильная)	78	Лосева Н.П.
18	Никитин Сергей		математика (профильная)	78	Лосева Н.П.
19	Никитин Сергей		физика	70	Григорьева Т.Е.
20	Третьяков Александр		математика (профильная)	78	Лосева Н.П.
21	Третьяков Александр		физика	71	Григорьева Т.Е.
22	Зорин Никита		информатика	72	Требунских П.В.
23	Пигильдин Максим		математика (профильная)	74	Лосева Н.П.
24	Саблина Валерия		математика (профильная)	70	Лосева Н.П.
25	Сафонов Артём		математика (профильная)	70	Лосева Н.П.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Результаты ОГЭ по русскому языку

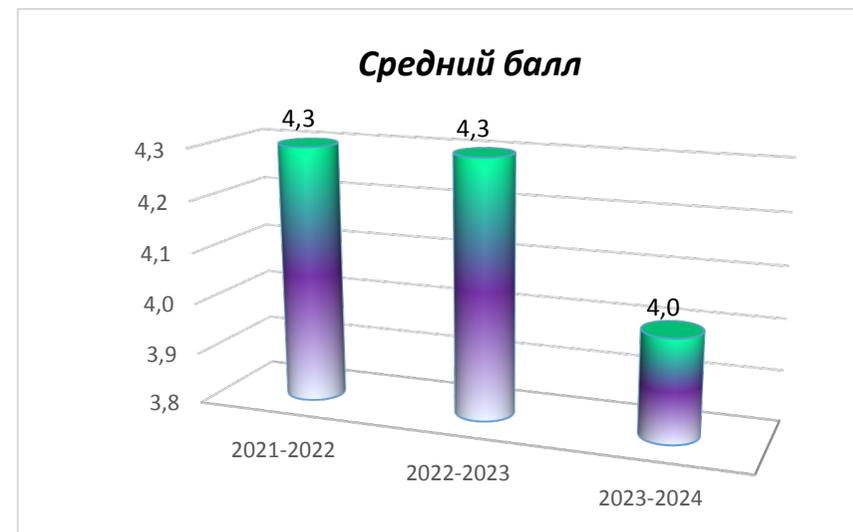
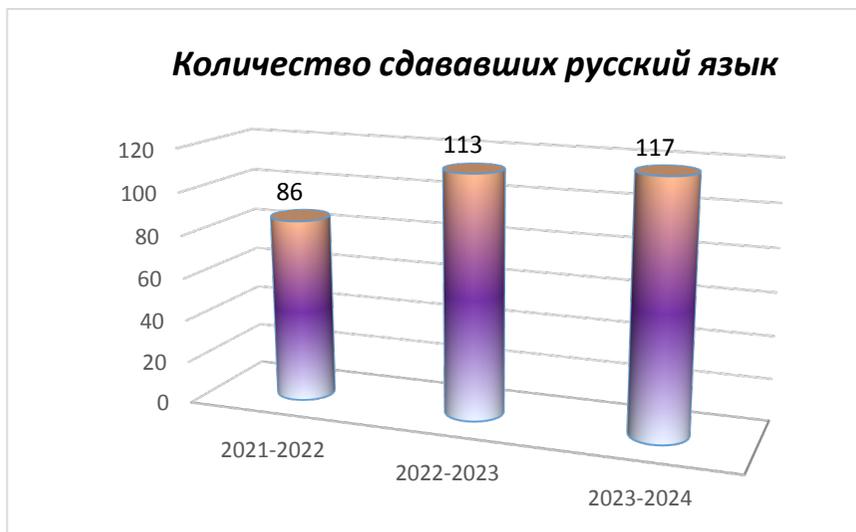
Класс	Количество обучающихся	Сдавали	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9 А	23	23	7	3	13	0	100 %	43,5 %	3,7
9 Б	23	23	7	5	11	0	100 %	52,0 %	3,8
9 В	23	23	6	9	4	0	100 %	75,0 %	4,0
9 Г	20	20	8	9	8	0	100 %	68,0 %	4,0
9 Д	16	16	3	7	6	0	100 %	62,5 %	3,9
9 Е	1	1	0	0	1	0	100 %	0,0 %	3,0
9 Ж	11	11	4	3	4	0	100 %	63,6 %	4,0
Итого	117	117	39	36	40	0	100 %	64,7 %	4,0

Успеваемость во всех классах составила 100%. Качество знаний составило 64,7 %%. Средний балл 4,0.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Сравнительный анализ итогов ГИА по русскому языку за 3 года

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021- 2022	86	100 %	75,6 %	4,3
2022- 2023	113	100 %	78,76 %	4,3
2023 - 2024	117	100 %	64,7 %	4,0



Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году понизилось на 14,06 % в сравнении с 2022-2023 учебным годом

Информация о подтверждении результатов ОГЭ по русскому языку в 2023-2024 уч. году

№	Класс	Кол-во участников ОГЭ	Количество обучающихся, понизивших годовые отметки	Количество обучающихся, повысивших годовые отметки	Количество обучающихся, подтвердивших годовые отметки
1.	9 А	23	3 (13%)	5 (22 %)	15 (65 %)
2.	9 Б	23	0 (0 %)	4 (17 %)	19 (83 %)
3.	9 В	23	0 (0 %)	14 (61 %)	9 (39 %)
4.	9 Г	20	0 (0 %)	10 (50 %)	10 (50 %)
5.	9 Д	16	1 (6 %)	9 (56 %)	6 (38 %)
6.	9 Е	1	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (100 %)

7.	9 Ж	11	1 (9 %)	4 (36 %)	6 (55 %)
Итого		117	5 (4,3 %)	46 (39, 3 %)	66 (56,4 %)

Из 117 выпускников 9- х классов, сдававших русский язык в форме ОГЭ 56,4 % подтвердили свои годовые отметки.

В 9 В классе 14 обучающихся на экзамене повысили свой результат, это большая половина класса, причем есть учащиеся, у которых разница между годовой и экзаменационной отметкой в 2 балла. В 9 Г и в 9 Д также большая часть выпускников повысили свою годовую отметку, но разница между годовой и экзаменационной отметкой у ребят составила один балл.

5 человек сдали экзамен на балл ниже годовой отметки. Это составило 4,3 % от общего количества выпускников.

Обучающиеся 9 Б класса из 23 выпускников 19 подтвердили свой результат за год (83%)

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Количество обучающихся	Сдавали	Всего «5»	Всего «4»	Всего «3»	Всего «2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
9 А	23	23	2	6	15	0	100 %	34,8 %	3,4
9 Б	23	23	0	6	17	0	100 %	26,1 %	3,3
9 В	23	23	4	10	9	0	100 %	60,9 %	3,8
9 Г	20	20	0	5	15	0	100 %	25,0 %	3,3
9 Д	16	16	0	4	12	0	100 %	25,0 %	3,3
9 Е	1	1	0	0	1	0	100 %	0 %	3,0
9 Ж	11	11	3	3	5	0	100 %	54,5 %	3,8
Итого	117	117	9	34	74	0	100 %	36,8 %	3,4

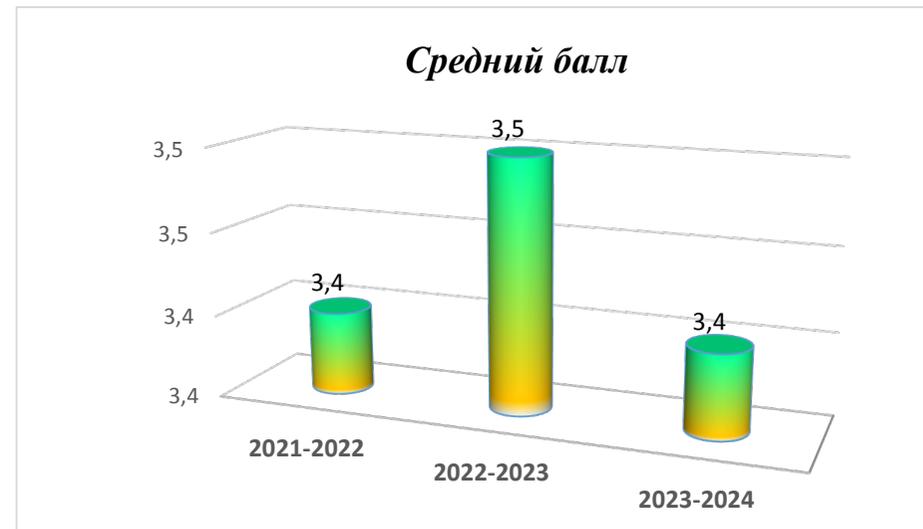
Успеваемость во всех классах составила 100%. Качество знаний – 36,8 %. Средний балл - 3,4

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по математике справились, уровень математической подготовки соответствует уровню усвоения материала курса математики ООО.

Сравнительный анализ итогов ГИА по математике за 3 года

Год	Количество сдававших	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021- 2022	86	100 %	33,7 %.	3,4
2022- 2023	113	100 %	44,0 %	3,5
2023- 2024	117	100 %	36,8 %.	3,4

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике показал, что качество выполнения работ в 2023-2024 учебном году уменьшилось на 7,2 % в сравнении с 2022-2023 учебным годом, средний балл - на 0,1.



Информация о подтверждении результатов ОГЭ по математике в 2022-2023 уч. году

№	Класс	Кол-во участников ОГЭ	Количество обуч-ся, понизивших годовые отметки	Количество обуч-ся, повысивших годовые отметки	Количество обуч-ся, подтвердивших годовые отметки
1.	9 А	23	5 (22 %)	0 (0 %)	18 (78,0 %)
2.	9 Б	23	5 (22 %)	0 (0 %)	18 (78,0 %)
3.	9 В	23	2 (8,7 %)	4 (17,4 %)	17 (73,9 %)
4.	9 Г	20	5 (25 %)	0 (0 %)	15 (75 %)
5.	9 Д	16	2 (12,5 %)	1 (6,25 %)	13 (81,25 %)
6.	9 Е	1	0 (0 %)	0 (0 %)	1 (100 %)
7.	9 Ж	11	0 (25%)	2(18,2%)	9 (81,8 %)
Итого		117	19 (16,2 %)	7 (6,0 %)	91 (77,8 %)

По математике 77,8 % выпускников подтвердили годовые отметки. Отличились ребята 9 Д (81,25 %), 9 Ж (81,8 %), 9 А (78,0 %), 9 Б (78,0 %).

Количество обучающихся, понизивших годовой результат обученности 19 человек. 16,2 % от всего количества выпускников 9 –х классов. Выпускников, результаты которых выше годовой отметки 7 человек (6,0%)

По итогам экзаменов семь выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

Фамилия, имя отличника	Класс
Барбашина Абара	9 А
Мавлеткулов Кирилл	9 А
Березнев Владимир	9 В
Кондратов Давид	9 В
Русанова Эмилия	9 В
Гаврилова Дария	9 Ж

Насридинова Динара

9 Ж

Вывод: В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования можно признать положительными. Государственная итоговая аттестация показала: знания, умения и навыки выпускников 11 класса соответствуют требованиям среднего уровня общего образования; знания, умения и навыки выпускников 9 классов - требованиям основного общего образования. В большинстве случаев результаты ОГЭ – 2024 на уровне муниципалитета, а результаты ЕГЭ-2024 на уровне региона.

Исходя из вышеперечисленных результатов, коллектив гимназии поставил перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования
2. Осуществлять систематическую работу с выпускниками по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА, работу с дифференцированными группами обучающихся.

1.4.3. Оценка результатов всероссийских проверочных работ

Весной 2023 года обучающиеся гимназии принимали участие в оценке качества подготовки учеников в форме ВПР. Участвовали 4,5,6,7,8 и 11 классы,

Количественный состав участников ВПР 2024

Предмет	4 класс кол-во чел.	5 класс кол-во чел.	6 класс кол-во чел.	7 класс кол-во чел.	8 класс кол-во чел.	11 класс кол-во чел.
русский язык	92	87	106	105	103	
математика	90	88	102	101	99	
окружающий мир	91					
биология		85	52	51	40	20
история		87	54	30	24	21
обществознание			67	47	31	
география			52	27	44	23
химия					45	21
физика				46	17	15

Вывод: в работе приняли участие 517 учеников из 577 (90 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по гимназии.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

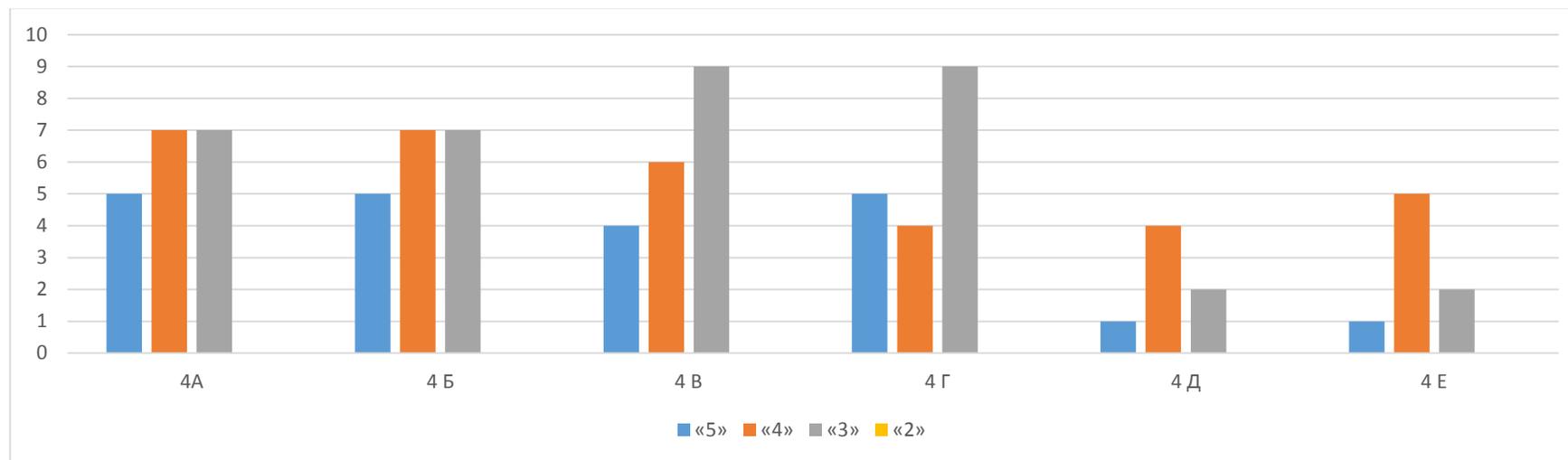
Русский язык

Дата - 16.04.24, 18.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 101

Из них писали работу - 92

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
4 А	Губанова Н.А.	5	7	7	0	100%	63%
4 Б	Тетерева О.В.	5	7	7	0	100%	63%
4 В	Киреева С.Н.	4	6	9	0	100%	53%
4 Г	Кенчошвили Н.В.	5	4	9	0	100%	50%
4 Д	Мироненко В.В.	1	4	2	0	100%	71%
4 Е	Якунина Н.И.	1	5	4	0	100%	60%



Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 59%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (97,1 %), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (67,64%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 6 учащихся (6,52%);
- понизили результат - 6 учащихся (6,52%);
- не изменили результат - 80 учащихся (86,96%).

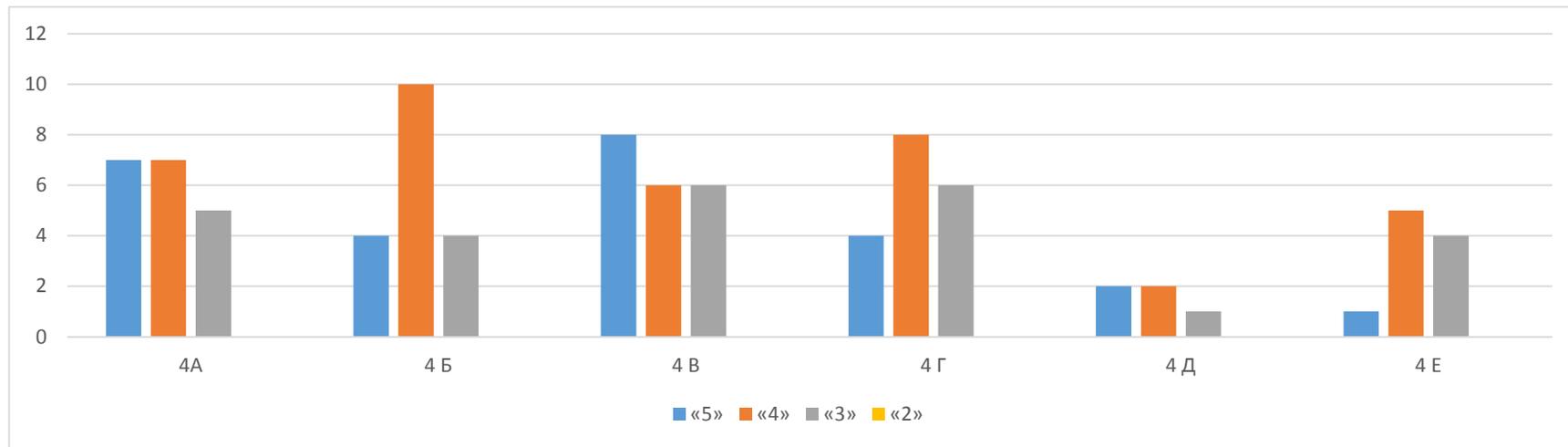
Математика

Дата - 23.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 101

Из них писали работу – 90

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
4 А	Губанова Н.А.	7	7	5	0	100%	74%
4 Б	Тетерева О.В.	4	10	4	0	100%	78%
4 В	Киреева С.Н.	8	6	6	0	100%	70%
4 Г	Кенчошвили Н.В.	4	8	6	0	100%	67%
4 Д	Мироненко В.В.	2	2	1	0	100%	80%
4 Е	Якунина Н.И.	1	5	4	0	100%	60%



Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 71%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (98,4 %), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (75,94%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 4 учащихся (4,4%);
- понизили результат – 2 учащихся (2,22%);
- не изменили результат - 84 учащихся (93,33%).

Окружающий мир

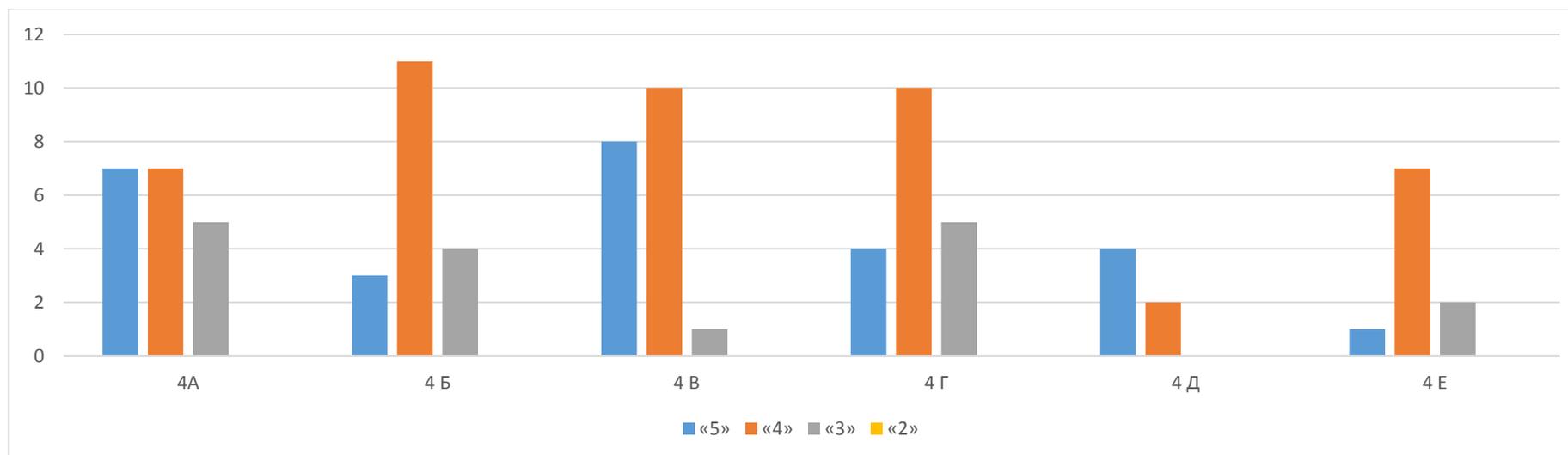
Дата - 25.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 101

Из них писали работу – 91

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
4 А	Губанова Н.А.	7	7	5	0	100 %	74 %

4 Б	Тетерева О.В.	3	11	4	0	100 %	78 %
4 В	Киреева С.Н.	8	10	1	0	100 %	95 %
4 Г	Кенчошвили Н.В.	4	10	5	0	100 %	74 %
4 Д	Мироненко В.В.	4	2	0	0	100 %	100 %
4 Е	Якунина Н.И.	1	7	2	0	100 %	80 %



Качество знаний – 81 %.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (99,59 %), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (82,16%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 4 учащихся (4,4);
- понизили результат - 4 учащихся (4,4%);
- не изменили результат - 83 учащихся (91,21%).

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

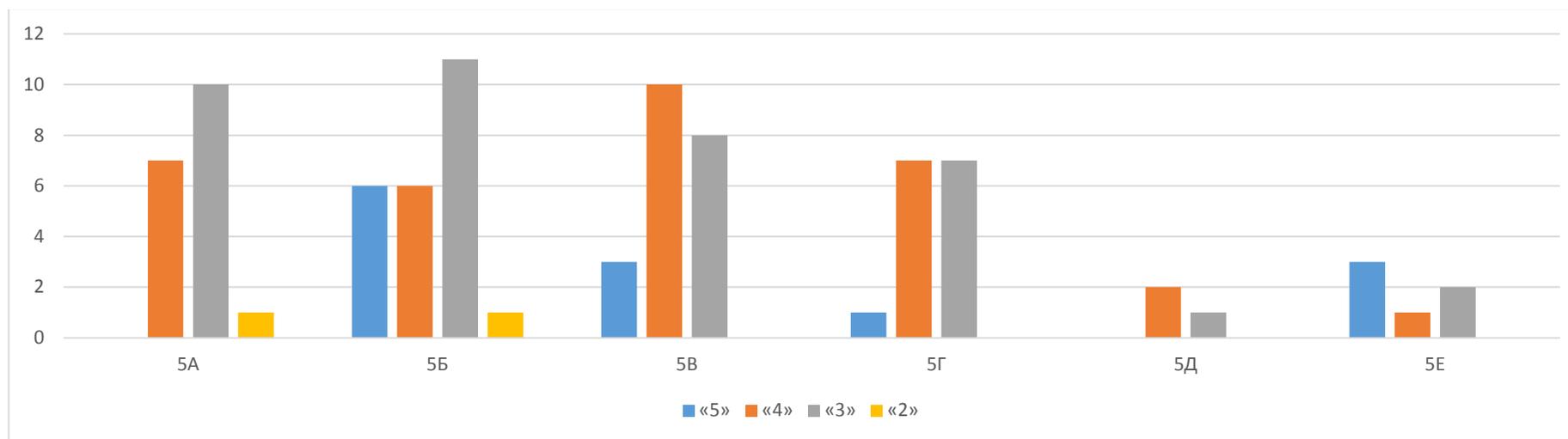
Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История» и «Биология».

Дата - 24.04.24

Количество учащихся в гимназии - 99

из них писали работу – 87

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
5А	Кожина О.В.	0	7	10	1	96%	41%
5Б	Алисова Н.С.	6	6	11	1	96%	50%
5В	Логачева Н.А.	3	10	8	0	100%	62%
5Г	Кожина О.В.	1	7	7	0	100%	53%
5Д	Прибытко Н.П.	0	2	1	0	100%	67%
5Е	Шиловских О.С.	3	1	2	0	100%	67%



Успеваемость – 97,7%.

Качество знаний – 54,02%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (91,26%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (53,7%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 4 учащихся (4,6%);
- понизили результат - 3 учащихся (3,45%);
- не изменили результат - 80 учащихся (91,95%).

Математика

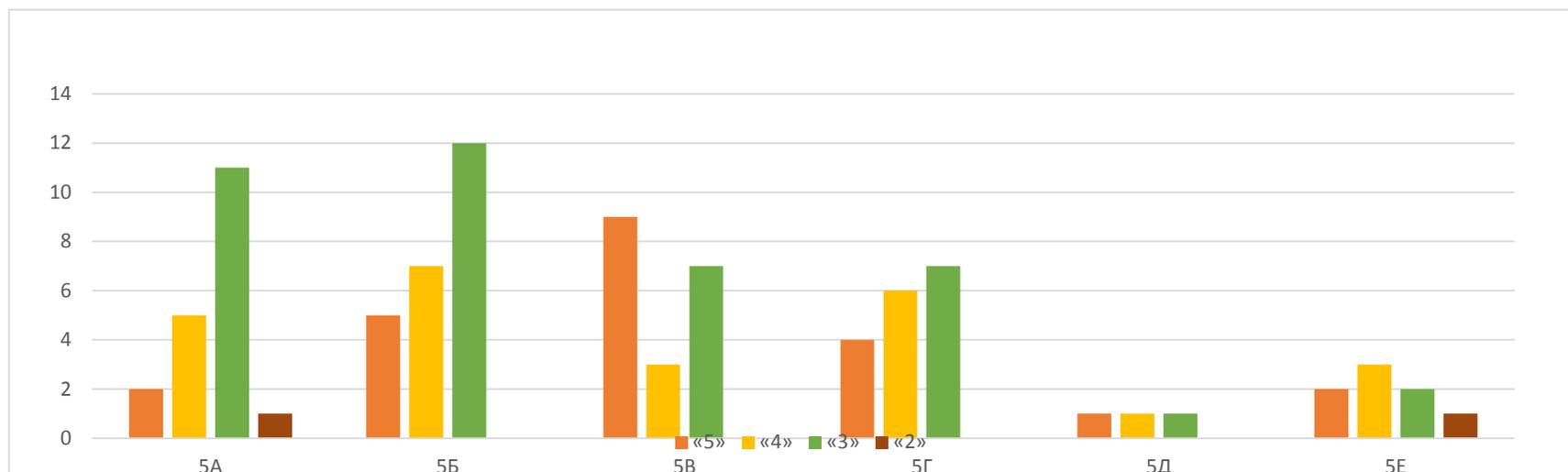
Дата 19.03.2024

Количество учащихся по списку 99

из них писали работу 88

Отсутствовали 11

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
5А	Карапетян С.А	2	5	11	1	94%	38%
5Б	Щукина Ю.Ю.	5	7	12	0	100%	50%
5В	Щукина Ю.Ю.	9	3	7	0	100%	63%
5Г	Карапетян С.А.	4	6	7	0	100%	58,8%
5Д	Таравкова О.В.	1	1	1	0	100%	66,6%
5Е	Большова И.М.	2	3	2	0	100%	71%



Успеваемость 99%.

Качество знаний 60,6%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (94,5%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (61,7%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 4 учащихся (4,55%);
- понизили результат 5 учащихся (5,68%);
- не изменили результат 79 учащихся (89,77%).

Биология

Дата 18.04.2024

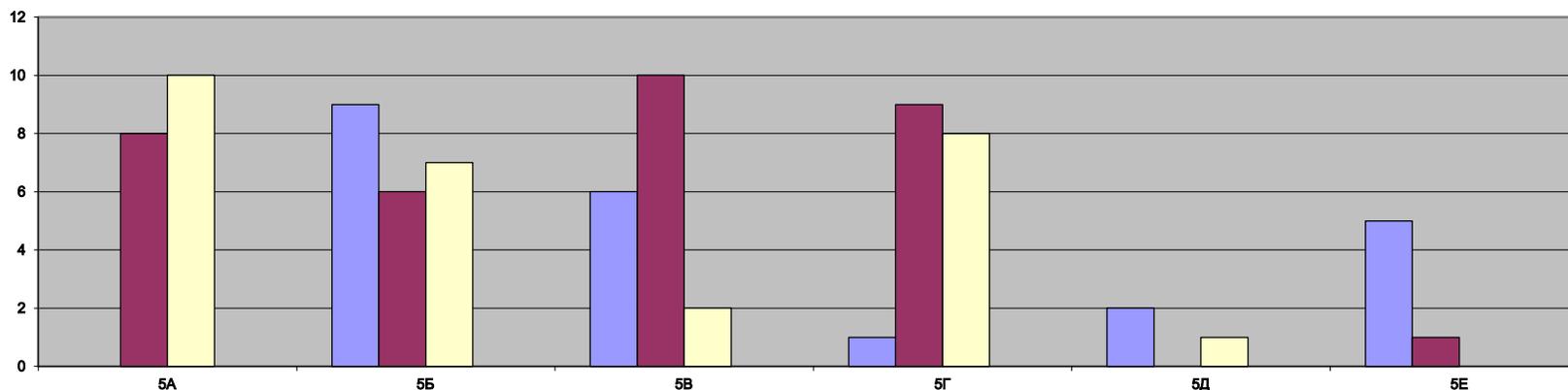
Количество учащихся в гимназии - 99

из них писали работу – 85

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
5А	Шевченко З.А.	-	8	10	-	100%	44,4%
5Б	Шевченко З.А.	9	6	7	-	100%	68,2%

5В	Шевченко З.А.	6	10	2	-	100%	88,9%
5Г	Шевченко З.А.	1	9	8	-	100%	55,6%
5Д	Корвякова Л.М.	2	-	1	-	100%	66,7%
5Е	Шиловских Н.В.	5	1	-	-	100%	100%

Биология



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 70,6%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (100%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (65,42%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 2 учащихся (2,35%);

понижили результат - 8 учащихся (9,41%);

не изменили результат – 75 учащихся (88,24%).

не изменили результат – 93 учащихся (87,7%).

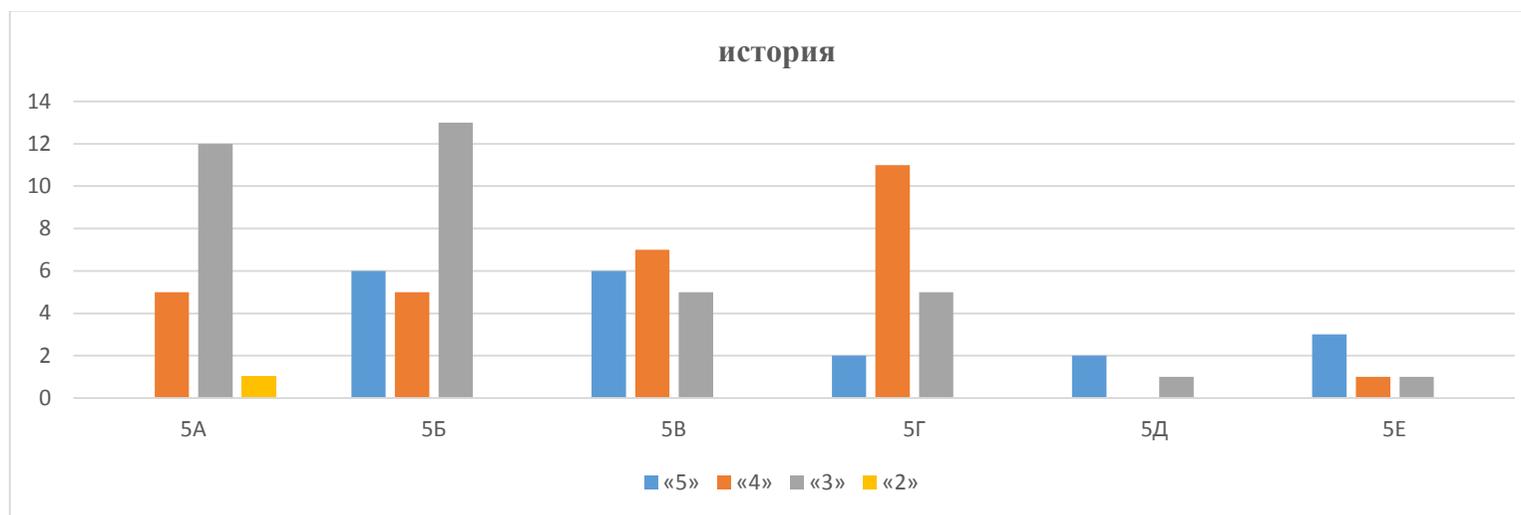
История

Дата 16.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 99

из них писали работу – 87

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
5А	Кожевникова Т.Л	0	5	12	1	94%	28%
5Б	Кожевникова Т.Л	6	5	13	0	100%	46%
5В	Кожевникова Т.Л	6	7	5	0	100%	72%
5Г	Латыпов Н.О	2	11	5	0	100%	72%
5Д	Индиченко Е.В	2	-	1	0	100%	67%
5Е	Мелихова Н.С.	3	2	1	0	100%	83%



Успеваемость – 98,85%.

Качество знаний – 56,32%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (96,91%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (64,93%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 4 учащихся (4,6%);
- понизили результат - 6 учащихся (6,9%);
- не изменили результат - 77 учащихся (88,51%).

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

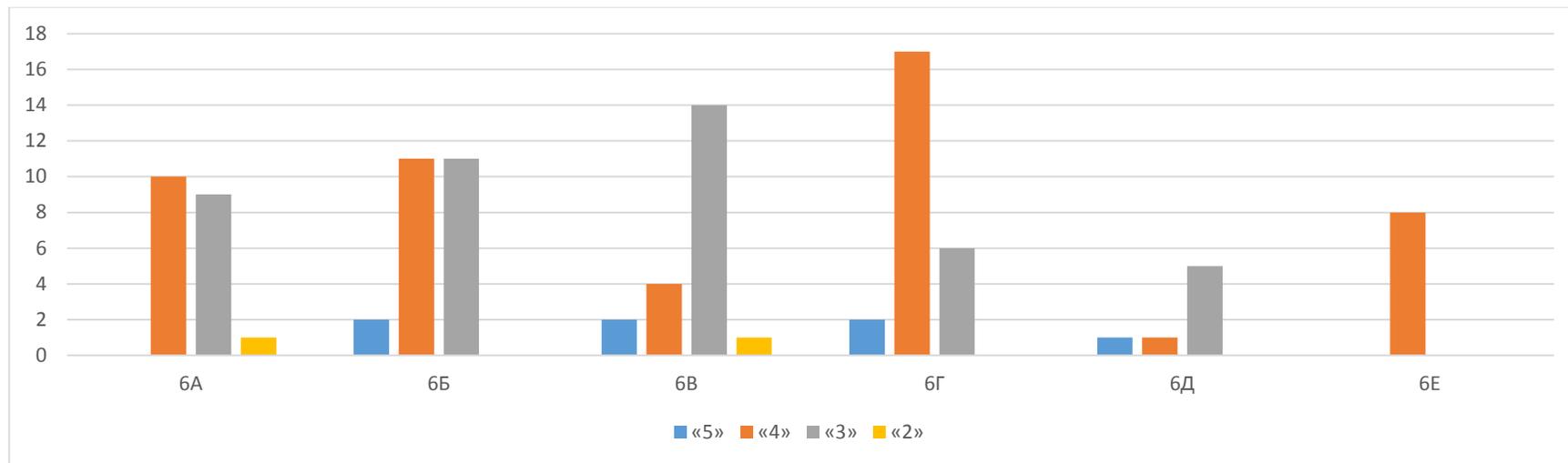
Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История».

Русский язык

Дата – 17.04.24

Количество учащихся в гимназии - 124
из них писали работу – 106.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
6А	Логачева Н.А.	0	10	9	1	95%	50%
6Б	Алисова Н.С.	2	11	11	0	100%	54%
6В	Кожина О.В.	2	4	14	1	95%	29%
6Г	Буйнова М.А.	2	17	7	0	100%	73%
6Д	Прибытко Н.П.	1	1	5	0	100%	29%
6Е	Шиловских О.С.	0	8	0	0	100%	100%



Успеваемость – 98,11%.

Качество знаний – 55,66

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (89,01%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (50,71%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 7 учащихся (6,6%);
- понизили результат - 7 учащихся (6,6%);
- не изменили результат - 92 учащихся (86,79%).

Математика

Дата 19.03.2024

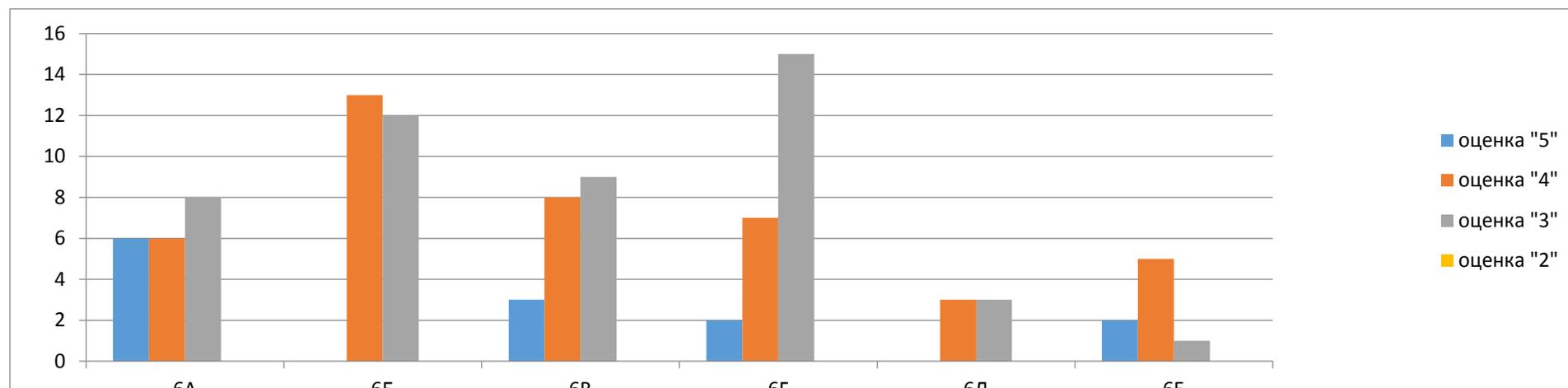
Количество учащихся в гимназии -124

из них писали работу 102

Отсутствовали 13

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
-------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------

6А	Щукина Ю.Ю.	6	6	8	0	100%	60%
6Б	Щукина Ю.Ю.	0	13	12	0	100%	52%
6В	Щукина Ю.Ю.	3	8	9	0	100%	55%
6Г	Щукина Ю.Ю.	2	7	15	0	100%	37,5%
6Д	Таравкова О.В.	0	3	3	0	100%	50%
6Е	Струкова О.А.	2	5	1	0	100%	87,5%



Успеваемость 100%.

Качество знаний 52,9%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (92,55%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по району (49,14%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 6 учащихся (5,88%);
- понизили результат 6 учащихся (5,88%),
- не изменили результат 90 учащихся (88,24%).

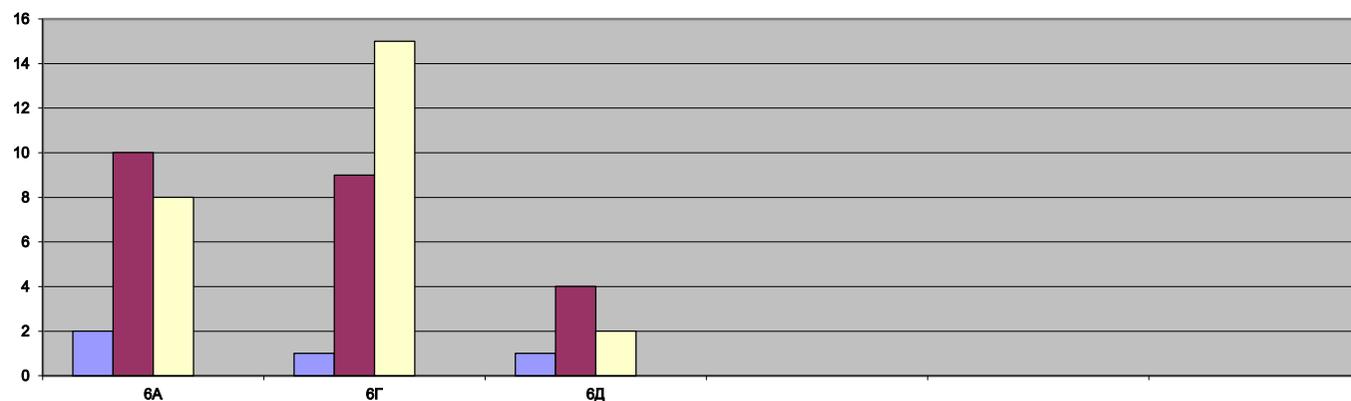
Биология

Дата 09.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 124
из них писали работу – 52

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
6А	Шевченко З.А.	2	10	8	-	100%	60 %
6Г	Шевченко З.А.	1	9	15	-	100%	40 %
6Д	Корвякова Л.М.	1	4	2	-	100%	71,4%

Биология



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 57,14%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (100%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (57,74%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 2 учащихся (3,85%);

понижили результат - 4 учащихся (7,69%);

не изменили результат – 44 учащихся (88,46%).

История

Дата 11.04.2024

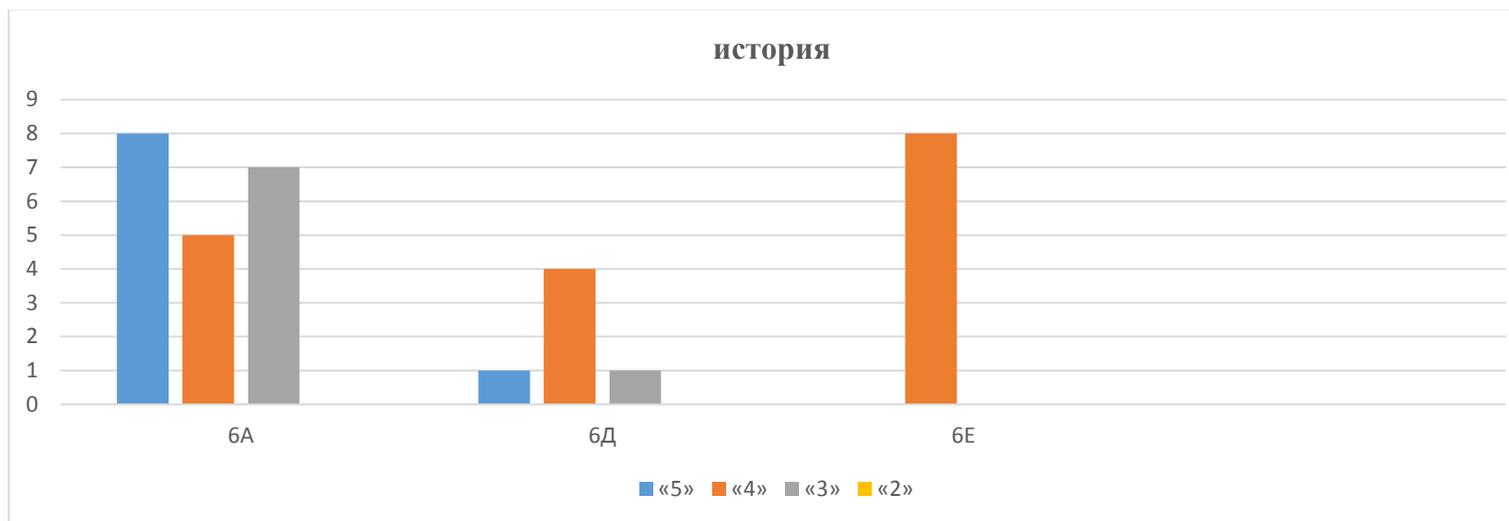
Количество учащихся в гимназии - 124

из них писали работу – 34

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 76,47%

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
6А	Трубиин А.Г	8	5	7	0	100%	65%
6Д	Индиченко Е.В	1	4	1	0	100%	83%
6Е	Бунеев Г.А.	0	8	0	0	100%	100%



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 76,47%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (97,15%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (60,66%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат – 3 учащихся (8,82 %);
- понизили результат - 0 учащихся (0%);
- не изменили результат - 31 учащихся (91,18%).

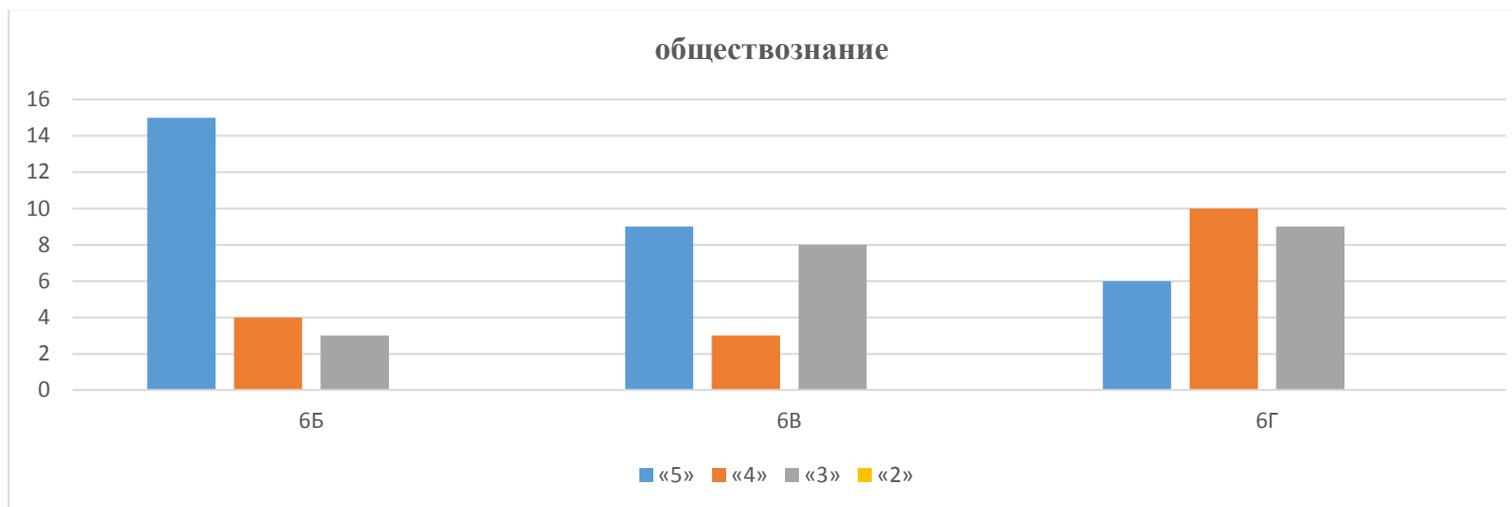
Обществознание

Дата 11.04.2024

Количество учащихся в гимназии -124

из них писали работу – 67.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
6Б	Трубицин А.Г	15	4	3	0	100%	86%
6В	Трубицин А.Г	9	3	8	0	100%	60%
6Г	Трубицин А.Г	6	10	9	0	100%	64%



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 70,15%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (95,49%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (62,38%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат – 3 учащийся (4,48%);
- понизили результат - 5 учащихся (7,46%);
- не изменили результат - 59 учащихся (88,06%).

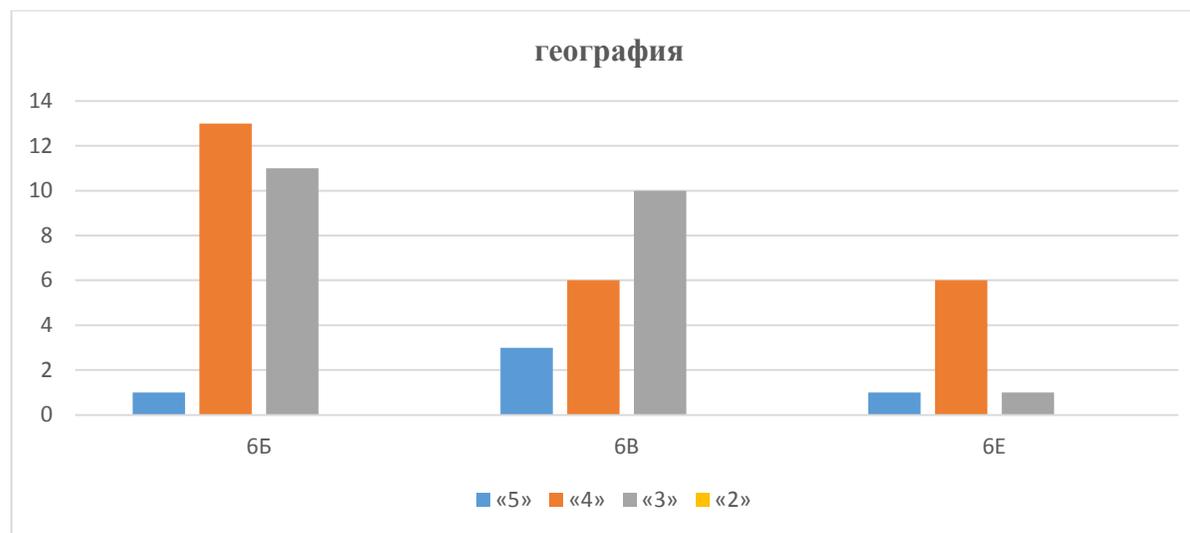
География

Дата 09.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 124

из них писали работу – 52

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
6Б	Хахти Г.А	1	13	11	0	100%	56%
6В	Зыков В.Т.	3	6	10	0	100%	47%
6Е	Шиловских Н.В	1	6	2	1	100%	87,5%



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 57,7%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (97,66%) качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (64,07%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

повысили результат - 2 учащихся (3,85%);

понижили результат - 7 учащихся (13,46%);

не изменили результат - 43 учащихся (82,69%).

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам, из них два на основе случайного выбора. «Русский язык», «Математика» - обязательные, «Биология» «История», «Обществознание» - по выбору.

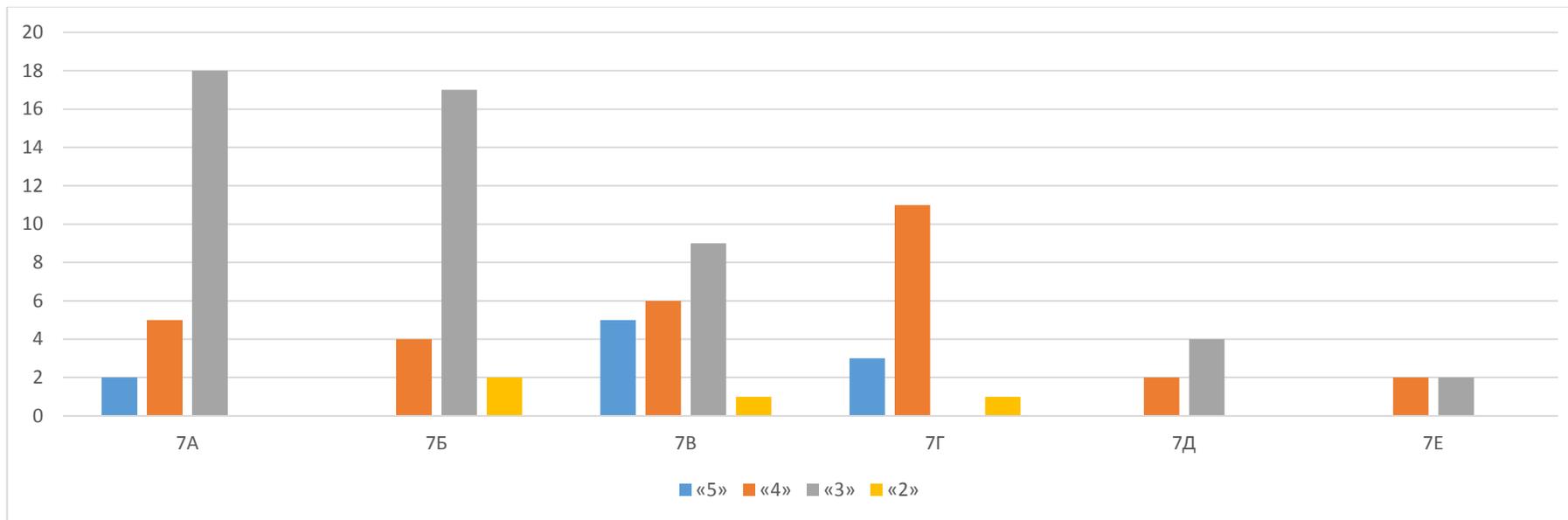
Русский язык

Дата - 25.04.24

Количество учащихся в гимназии - 116

из них писали работу – 105.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
7А	Дударенко С.Г.	2	5	18	0	100%	28%
7Б	Балыбина Л.М.	0	4	17	2	91%	17%
7В	Логачева Н.А.	5	6	9	1	95%	52%
7Г	Дударенко С.Г.	3	11	10	1	96%	56%
7Д	Прибытко Н.П.	0	2	4	0	100%	33%
7Е	Абызова Е.Н.	0	2	2	0	100%	50%



Успеваемость – 97,14%.

Качество знаний – 40%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (89,06%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (46,29%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 6 учащихся (5,71%);
- понизили результат - 10 учащихся (9,52%);
- не изменили результат - 89 учащихся (84,76%).

Математика

Дата 19.03.2024

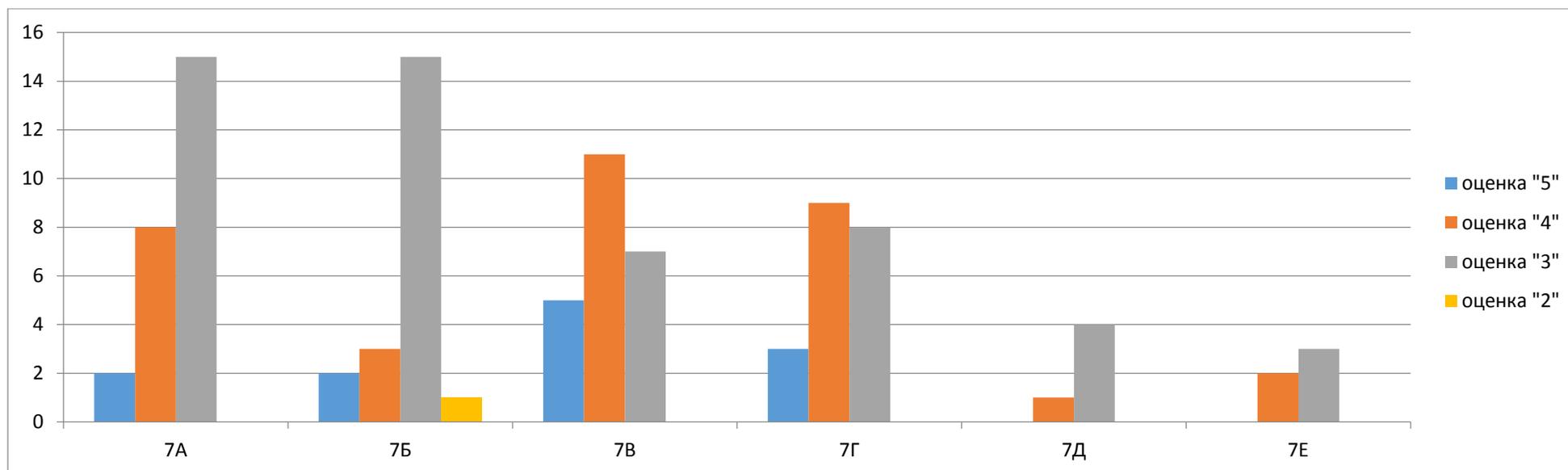
Количество учащихся в гимназии по списку 116

из них писали работу 101

Отсутствовали 13

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
-------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

							знаний
7А	Лосева Н.П	2	8	15	0	100%	40%
7Б	Лосева Н.П.	2	3	15	1	95%	23,8%
7В	Богомолова Ю.А.	5	11	7	0	100%	69,6%
7Г	Богомолова Ю.А.	3	9	8	0	100%	60%
7Д	Таравкова О.В.	0	1	4	0	100%	20%%
7Е	Струкова О.А.	0	2	3	0	100%	40%



Успеваемость 99%.

Качество знаний 47,52%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (93,64%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (46,39%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 4 учащихся (3,96%);
- понизили результат 5 учащихся (4,95%);

- не изменили результат 92 учащихся (91,09%)

Физика

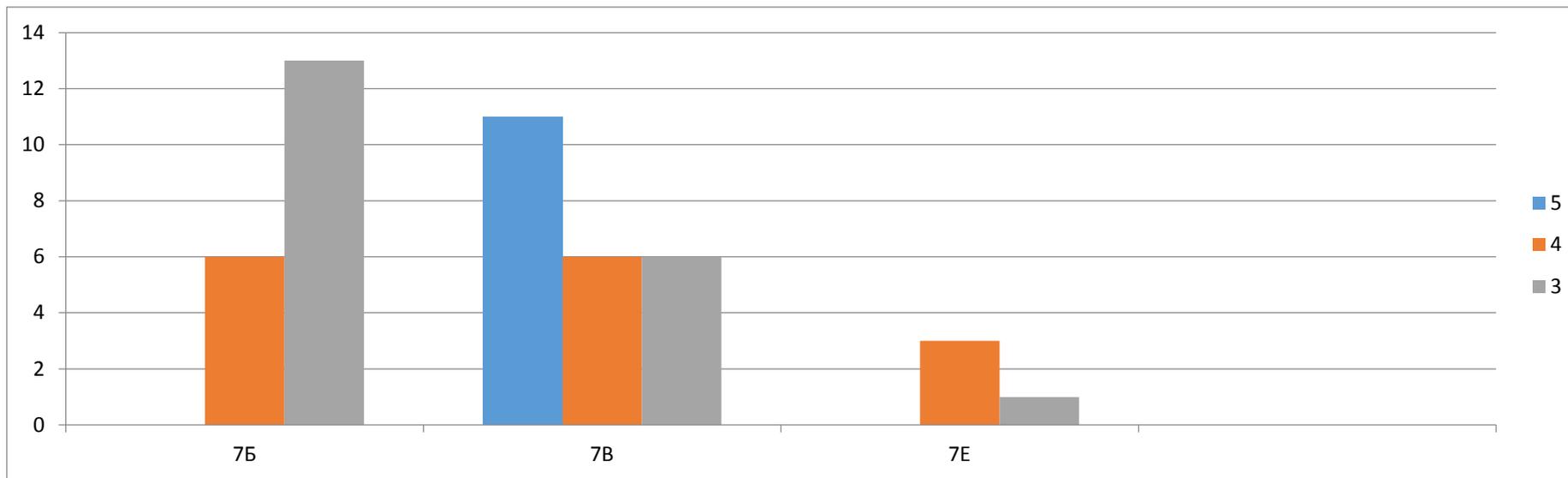
Дата 16.04.2024

Количество учащихся по списку 51

из них писали работу 46

Отсутствовали 5

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
7Б	Карапетян С.А.	0	6	13	0	100%	31,57%
7В	Карапетян С.А.	11	6	6	0	100%	73,91%
7Е	Струков Е.В.	0	3	1	0	100%	75%



Успеваемость 100%.

Качество знаний 56,52%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (94,15%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (53,76%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 1 учащихся (2,17%);
- понизили результат 2 учащихся (4,35%);
- не изменили результат 43 учащихся (93,48%)

История

Дата 08.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 116

из них писали работу – 30

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
7Г	Латыпов Н.О.	4	12	8	0	100%	67%
7Д	Индиченко Е.В	0	3	3	0	100%	50%



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 63,33%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (97,13%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (62,77%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 3 учащихся (10%);
- понизили результат - 4 учащихся (13,33%);
- не изменили результат - 23 учащихся (76,67%).

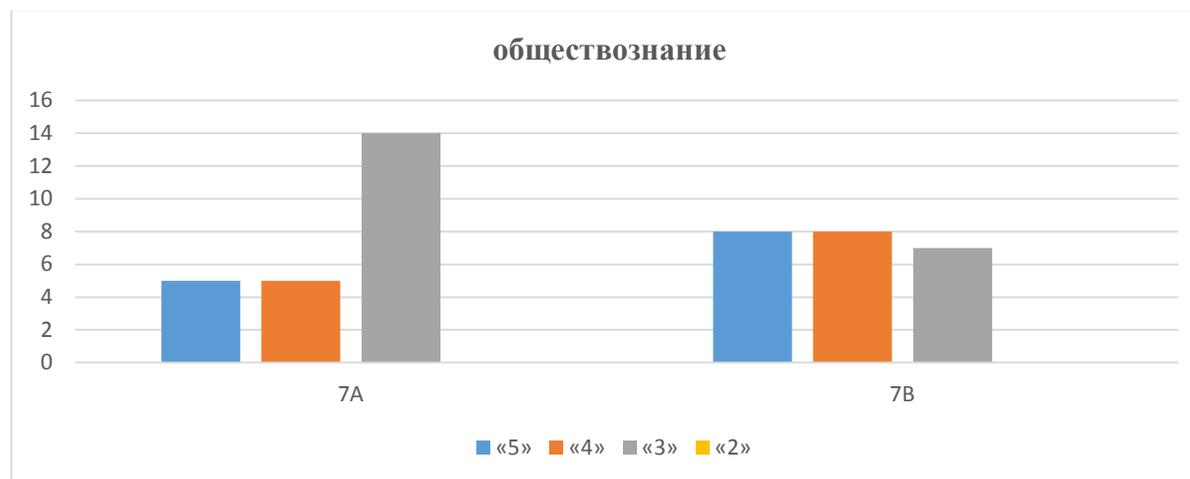
Обществознание

Дата 08.04.2023

Количество учащихся в гимназии - 116

из них писали работу – 47.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
7А	Трубицин А.Г	5	5	14	0	100%	42%
7В	Латыпов Н.О	8	8	7	0	100%	69,56%



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 55,32%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (93,04%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (54,73%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 1 учащийся (2,13%);
- понизили результат - 5 учащихся (10,64%);
- не изменили результат - 41 учащихся (87,23%).

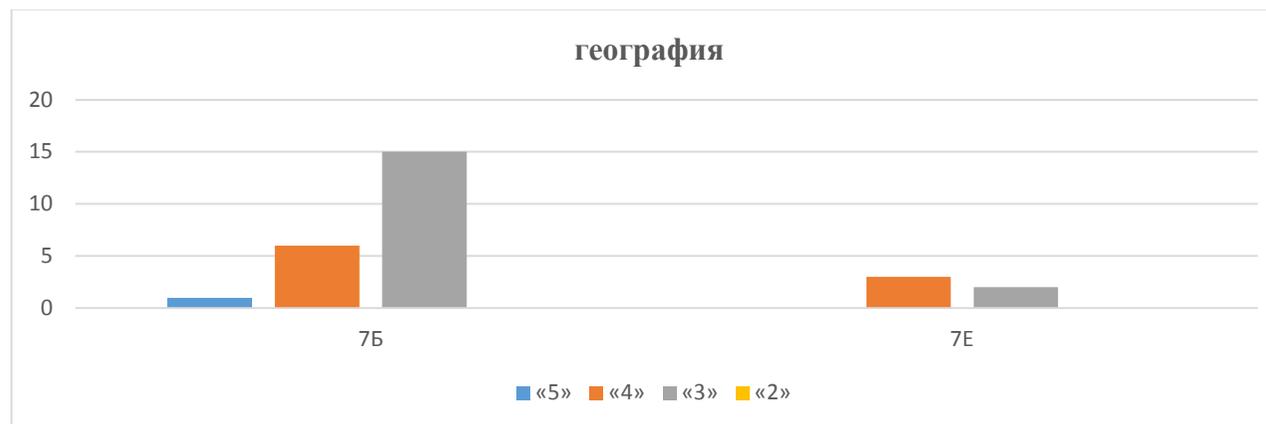
География (в компьютерной форме)

Дата 08.04.2024, 09.04. 2024, 10.04. 2024

Количество учащихся в гимназии - 28

из них писали работу – 27.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
7Б	Хахти Г.А	1	6	15	0	100%	32%
7Е	Шиловских Н.В.	0	3	2	0	100%	60%



Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 37,03%.

Успеваемость в гимназии ниже, чем в целом по региону (95,55%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (53,52%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 6 учащихся (22,22 %);
- понизили результат – 2 учащихся (7,41 %);
- не изменили результат - 19 учащихся (70,37 %).

Биология

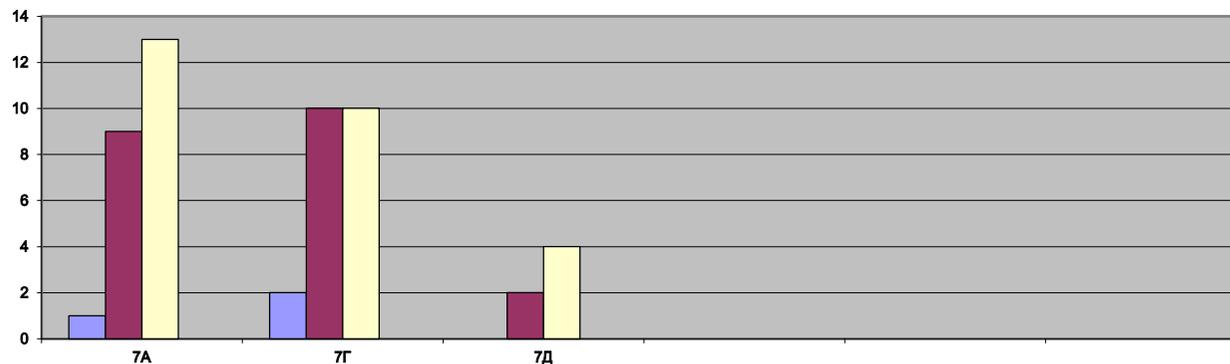
Дата 16.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 116

из них писали работу – 51

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
7А	Шевченко З.А.	1	9	13	-	100%	43,8%
7Г	Шевченко З.А.	2	10	10	-	100%	54,5%
7Д	Корвякова Л.М.	-	2	4	-	100%	33,33%

Биология



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 43,9%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (100%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (60,53%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 2 учащихся (3,9%);

понижили результат - 3 учащихся (5,9%);

не изменили результат – 46 учащихся (90,2%).

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

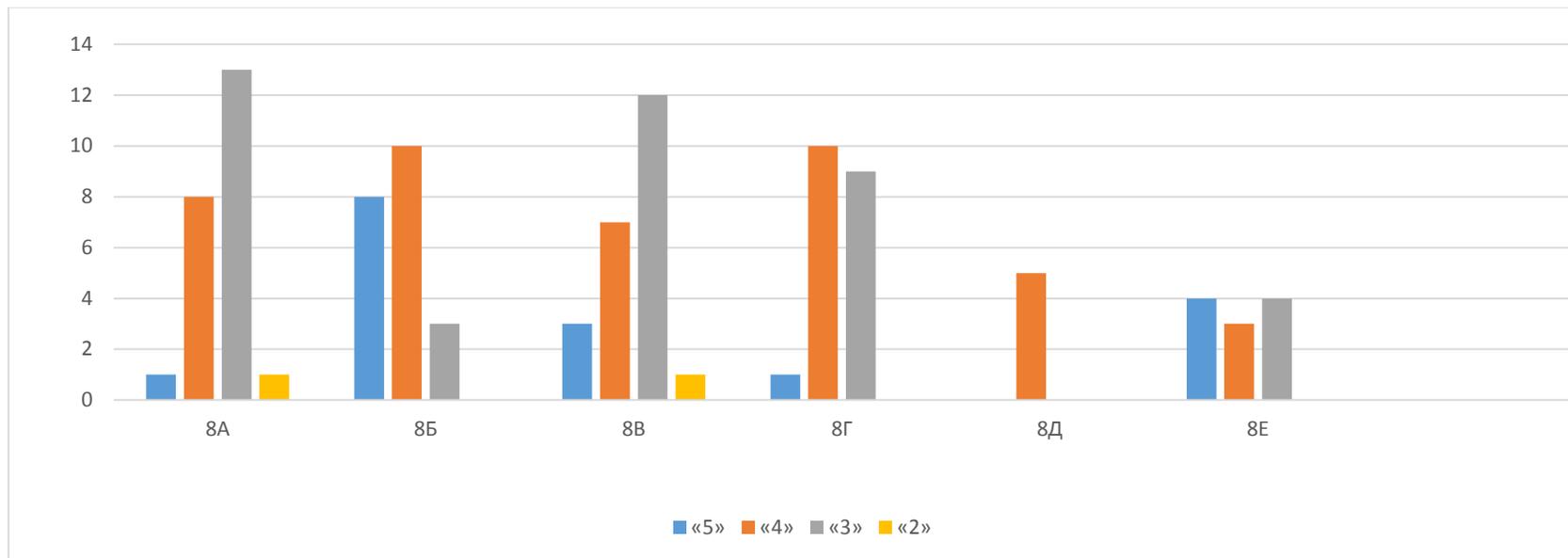
Русский язык

Дата - 09.04.24

Количество учащихся в гимназии - 112

из них писали работу – 103.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
8А	Лузина С.Н.	1	8	13	1	96%	39%
8Б	Буйнова М.А.	8	10	3	0	100%	86%
8В	Лузина С.Н.	3	7	12	1	96%	43%
8Г	Дударенко С.Г.	1	10	9	0	100%	55%
8Д	Прибытко Н.П.	0	5	0	0	100%	100%
8Е	Абызова Е.Н.	4	3	4	0	100%	64%



Успеваемость – 97,09%.

Качество знаний – 58,25%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (87,24%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (49,6%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 5 учащихся (4,85%);
- понизили результат - 5 учащихся (4,85%);
- не изменили результат - 93 учащихся (90,29%).

Математика

Дата 19.03.2024

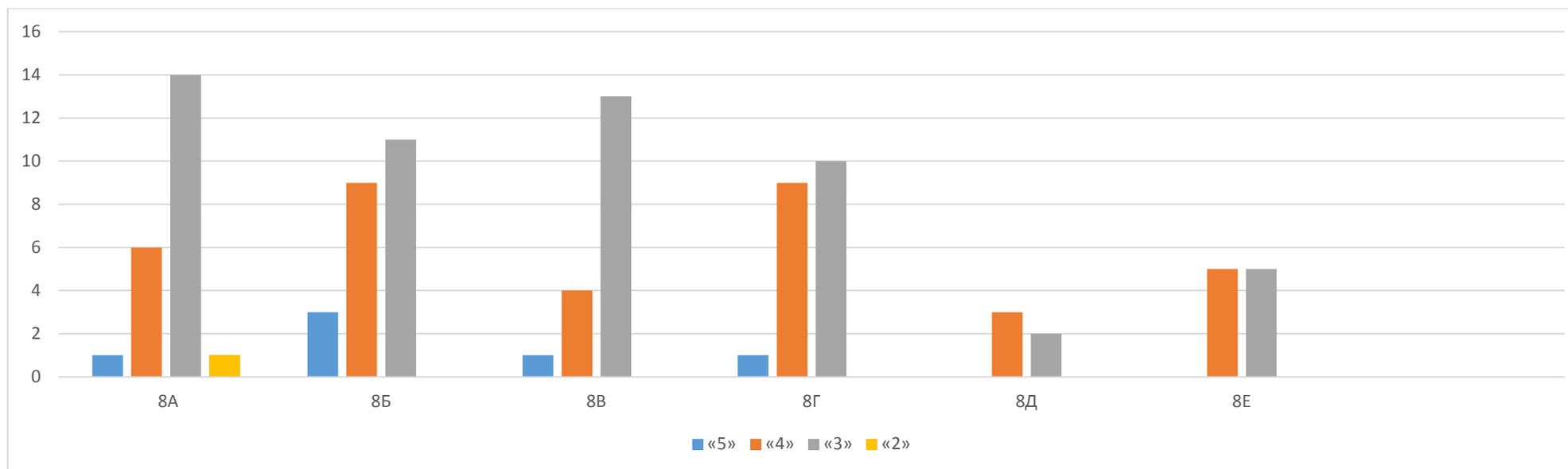
Количество учащихся в гимназии по списку 112

из них писали работу 99

отсутствовали 12

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
-------	---------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

							знаний
8А	Богомолова Ю.А.	1	6	14	1	95%	31,8%
8Б	Сабина Е.С.	3	9	11	0	100%	52%
8В	Саблина Е.С.	1	4	13	0	100%	27,7%
8Г	Саблина Е.С.	1	9	10	0	100%	50 %
8Д	Таравкова О.В.	0	3	2	0	100%	60%
8Е	Струкова О.А.	0	5	5	0	100%	50%



Успеваемость 99%.

Качество знаний 43,43%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (93,37%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (40,37%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 2 учащихся (2,02%);
- понизили результат 4 учащихся (4,04%);

- не изменили результат 93 учащихся (93,94%).

Физика

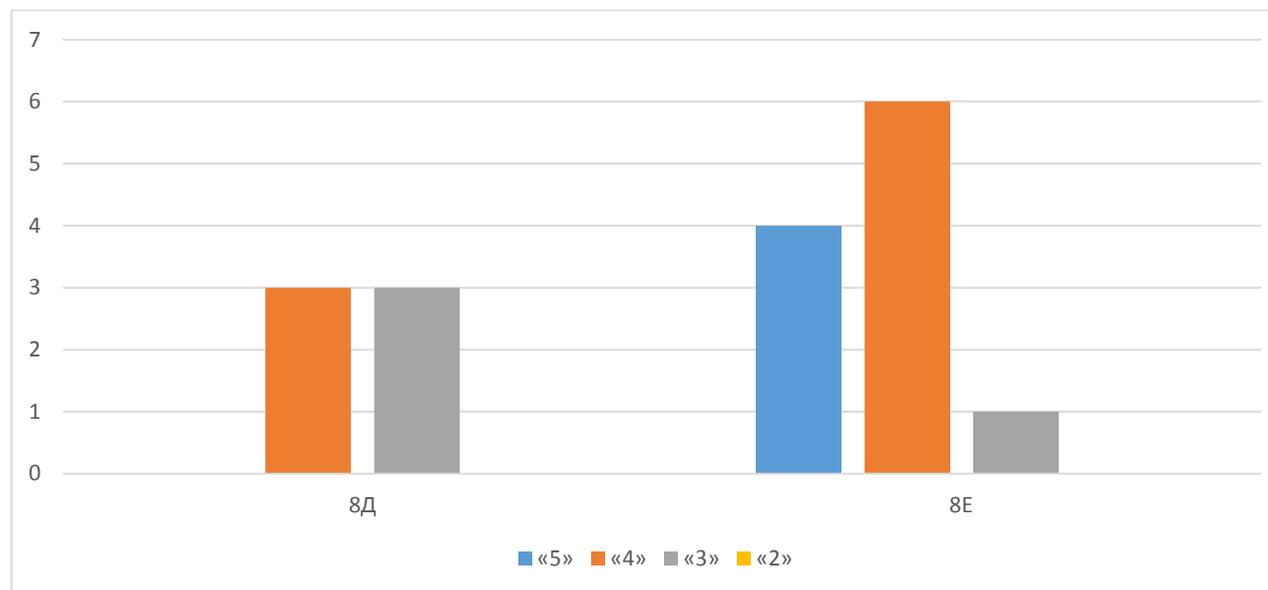
Дата 20.04.2024

Количество учащихся в гимназии по списку 112

из них писали работу 17

отсутствовали 0

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний
8Д	Зыков В.Т.	0	3	3	0	100%	50%
8Е	Струков Е.В.	4	6	1	0	100%	90,9%



Успеваемость 100%.

Качество знаний 76,47%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (94,24%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (50,8%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- понизили результат 2 учащихся (11,76%);
- повысили результат 0 учащихся (0%);
- не изменили результат 15 учащихся (88,24%).

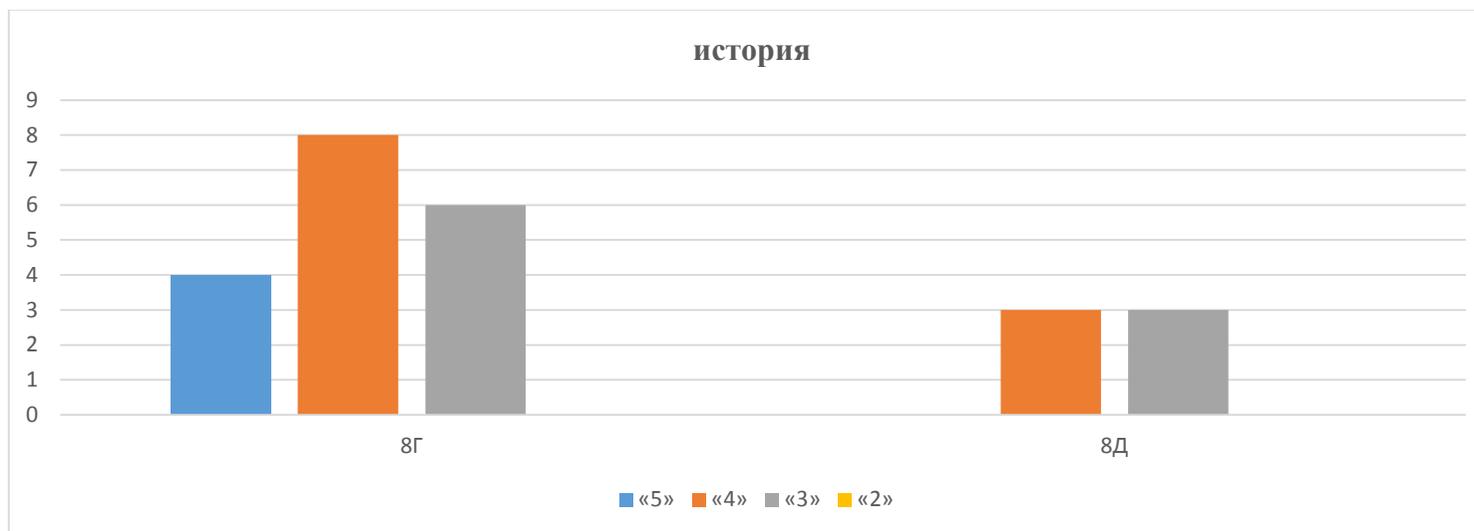
История

Дата 15.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 112

из них писали работу – 24

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8Г	Индиченко Е.В	4	8	6	0	100%	67%
8Д	Индиченко Е.В	0	3	3	0	100%	50%



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 62,5%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (97,14%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (61,43%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат – 0 учащихся (0%);
- понизили результат - 1 учащихся (4,17%);
- не изменили результат - 23 учащихся (95,83%).

Обществознание

Дата 15.04.2024

Количество учащихся в гимназии - 112

из них писали работу – 31.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8А	Индиченко Е.В	2	6	12	0	100%	40%
8Е	Шиловских Н.В	6	3	2	0	100%	82%



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 54,84%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (93,28%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (47,1%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 1 учащийся (3,23%);
- понизили результат - 2 учащихся (6,45%);
- не изменили результат - 28 учащихся (90,32%).

География (в компьютерной форме)

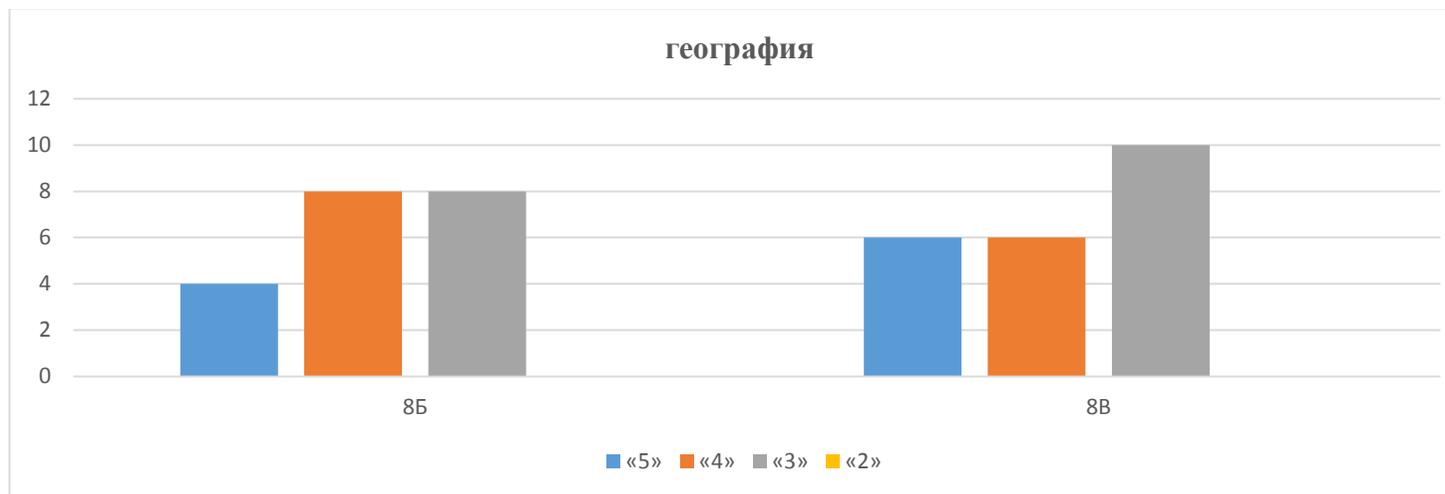
Дата 15.04.2024, 16.04. 2024, 17.04. 2024

Количество учащихся в гимназии - 112

из них писали работу – 44

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
8Б	Хахти Г.А	4	8	10	0	100%	54,55%

8В	Хахти Г.А	6	6	10	0	100%	54,55%
----	-----------	---	---	----	---	------	--------



Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 54,55%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (94,96%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (54,57%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 7 учащихся (15,91%);
- понизили результат - 4 учащихся (9,09%);
- не изменили результат - 33 учащихся (75%).

Биология

Дата 04.04.2024

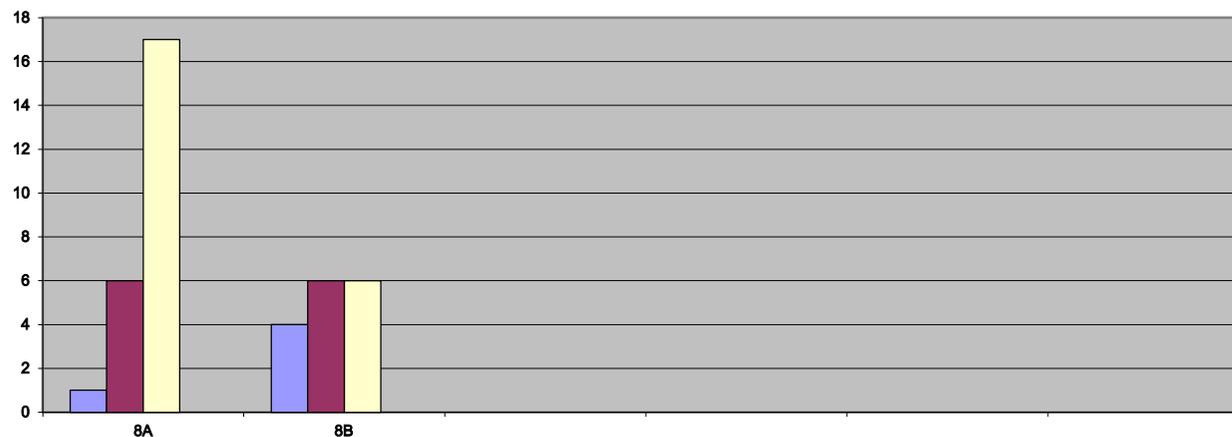
Количество учащихся в гимназии - 112

из них писали работу – 40

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний

8А	Шевченко З.А.	1	6	17	-	100%	29,2%
8В	Шевченко З.А.	4	6	6	-	100%	62,5%

Биология



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 45,9%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (100%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (59,9%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 2 учащихся (5%);

понижили результат - 3 учащихся (7,5%);

не изменили результат – 35 учащихся (87,5%).

Химия

Дата 04.04.2023

Количество учащихся в гимназии - 112

из них писали работу – 45

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
8Б	Корвякова Л.М.	5	10	9	-	100%	62,5%
8Г	Корвякова Л.М.	2	10	9	-	100%	57,14%

Химия



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 59,82%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (100%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону 60,02(%)

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 3 учащихся (6,67%);

понижили результат – 2 учащихся (4,44%);

не изменили результат – 40 учащихся (88,89%).

Итоги ВПР 2023 года 11-х классов

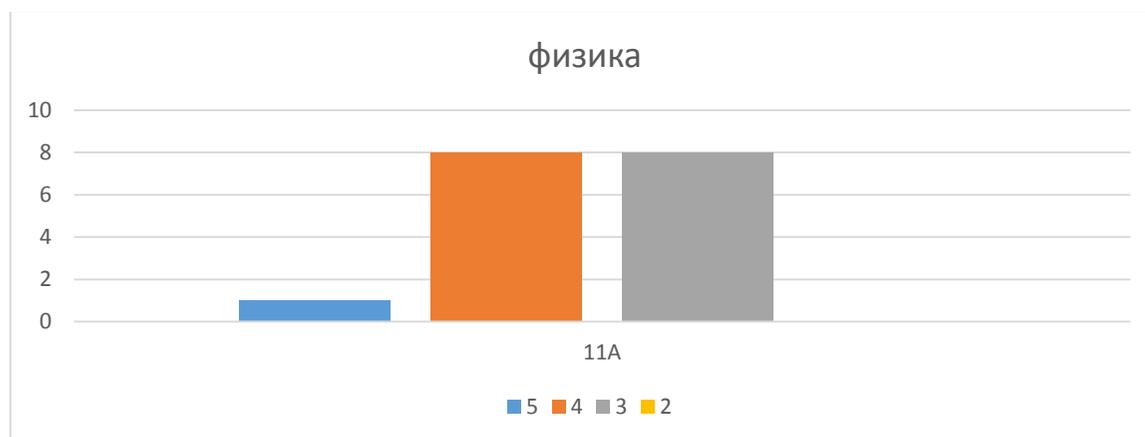
Физика

Дата 01.03.2023

Количество учащихся в гимназии - 21

из них писали работу – 15.

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
11А	Григорьева Т.Е.	1	8	8	0	100%	86,7%



Успеваемость 100%.

Качество знаний 86,7%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (92,64%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (55,8%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат 1 учащихся (6,7%);
- понизили результат 3 учащихся (20,1%);
- не изменили результат 11 учащихся (73,7%).

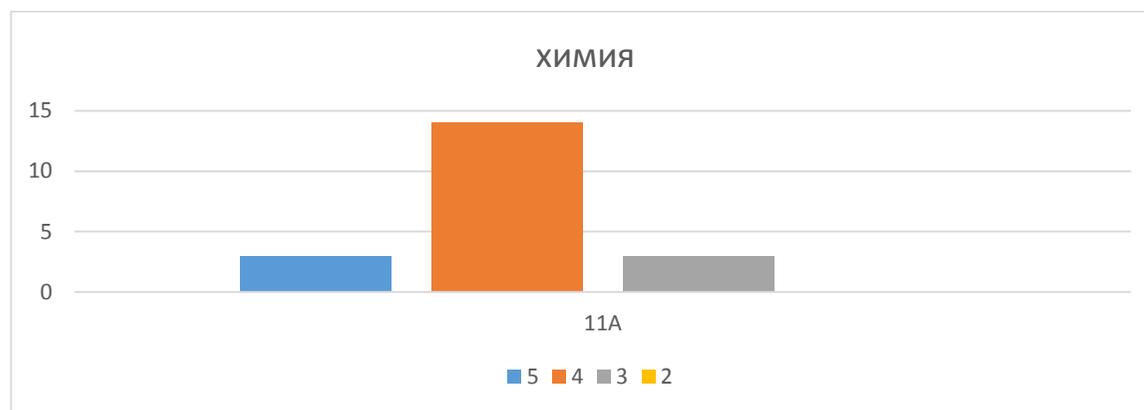
Химия

Дата 01.03.2024

Количество учащихся в гимназии - 25

из них писали работу – 21

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
11А	Корвякова Л.М.	3	14	4	-	100%	80,95%



Успеваемость - 100%.

Качество знаний – 80,95%.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (100%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (84,63 %.)

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 1 учащихся (4,76%);

понижили результат – 1 учащихся (4,76%);

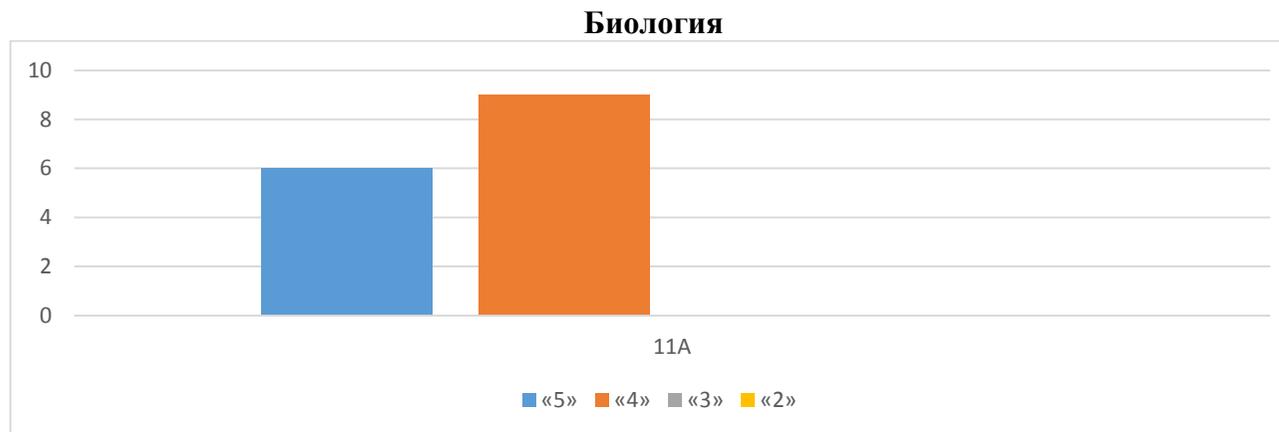
не изменили результат – 19 учащихся (90,48%).

Биология

Дата 03.03.2024

Количество учащихся в гимназии - 25
из них писали работу – 20

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
11А	Шевченко З.А.	3	15	2	-	100%	90%



Успеваемость - 100%.

Качество знаний –85,7 %.

Успеваемость в гимназии выше, чем в целом по региону (100%), качество знаний в гимназии выше, чем в целом по региону (87,46%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 2 учащихся (10%);

понижили результат - 2 учащихся (10%);

не изменили результат – 17 учащихся (80%).

География

Дата 13.03.2024

Количество учащихся в гимназии - 25

из них писали работу – 23

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень обученности	качество знаний
11А	Хахти Г.А	12	8	3	0	100%	86,95%



Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 86,95%.

Успеваемость в гимназии выше (100%), чем в целом по региону (99,86%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (92,21%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 2 учащихся (8,7%);
- понизили результат - 1 учащийся (4,35%);
- не изменили результат - 20 учащихся (86,96%).

История

Дата 15.03.2024

Количество учащихся в гимназии - 25
из них писали работу – 21

класс	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	уровень облученности	качество знаний
11А	Кожевникова Т.Л	5	9	7	0	100%	66,67%



Успеваемость – 100%.

Качество знаний – 66,67%.

Успеваемость в гимназии выше (100%), чем в целом по региону (99,41%), качество знаний в гимназии ниже, чем в целом по региону (86,67%).

Изменение результатов по сравнению со школьным оцениванием:

- повысили результат - 1 учащийся (4,76%);
- понизили результат - 1 учащийся (4,76%);
- не изменили результат - 19 учащихся (90,48%).

Выводы: Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы: Подавляющее большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты ВПР несущественно различаются с годовыми

отметками. ВПР показали, как незначительное снижение результатов, так и повышение по сравнению с итоговой оценкой по всем предметам.

Причины понижения результатов:

1. Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу.
2. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия.
4. Обучающие испытывают затруднения с применением знаний на практике.
5. В гимназии больше используются оценочные процедуры, ориентированные на традиционную парадигму образования.

Причины повышения результатов:

1. Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседаниях предметных кафедр.
2. Спланировать контроль деятельности учителей-предметников, педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты.
3. Использовать оценочные процедуры, ориентированные на компетентностную парадигму образования.
4. Реализовать системно-деятельностный подход к проектированию учебных занятий.
5. Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными затруднениями.
6. Проводить систематическую работу по формированию УУД.

1.4.4. Оценка результатов промежуточной аттестации.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы: итоговая комплексная работа в 1- классах, в 2-11 класса стартовые (входные) контрольные работы, административные контрольные работы по итогам первого полугодия и в конце учебного года.

Независимая оценка качества образования проводилась в следующих формах:

Региональные мониторинги по формированию навыков функциональной грамотности в 8-9 классах (русский язык и математика) - октябрь, ноябрь, декабрь.

В период с 1 марта по 28 апреля в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся гимназия участвовала в проведении Всероссийских проверочных работ. В 5,5,6,7,8 и 11-х классах.

В ходе проведенных мониторингов получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и даны рекомендации.

Промежуточная аттестация по итогам года.

Гимназией проводится системная работа по обеспечению детей доступным качественным образованием.

Учебный план выполнен в полном объеме. По результатам промежуточной аттестации за прошлый учебный год в гимназии нет неуспевающих (одна выпускница 9 класса пересдала ОГЭ по математике в дополнительные сроки в сентябре). Из 934 аттестованных учащихся (866 в гимназии и 8 в филиале) закончили учебный год на «хорошо» и «отлично» 434 человека (399 в гимназии и 35 человек в филиале). Из 117 выпускников 9-х классов получили аттестаты - 117 человек. 7 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием. Все отличники девятого класса подтвердили свои результаты обучения в 10 классе. Все 25 выпускников 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании, одна выпускница была награждена медалью «За особые успехи в учении».

За 2023-2024 учебный год в гимназии аттестованы 934 учащихся (в 1-х классах – безотметочное обучение). Успеваемость составила 100 %. Качество знаний – 46,4 %, что выше на 3,3 % аналогичного показателя прошлого учебного года (43,1%).

Качество знаний в гимназии



Мониторинг качества обученности показал следующее:

Оптимальный уровень качества знаний: 2Б класс-70%, 4Е-100%, 5Е-75%, 6Б-64%, 6Е-60%, 6Д-67%, 9Е-60%, 10А-80%, 11Б-80%.

Низкий уровень знаний: 7Г-9,5%, 7Д-19%, 7Е- 0%, 8А-10%, 9А-11%, 9Д-0%. Это в основном 7,8 и 9 классы. Снижение качества знаний в среднем звене - это еще одна проблема, которая требует качественного решения.

Итого: качество знаний составило

В гимназии:

в начальном звене – 51,6%, в среднем звене –32,6%, в старшем звене – 48,9%. И в целом по гимназии- 42,4%, что незначительно выше, чем в прошлом году на 3%.

В филиале:

в начальном звене –65,55, в среднем звене 54,2% в старшем звене – 80%. И в целом по филиалу- 60,9%.

И средний показатель качества знаний по гимназии составил 43,7% 41%(51%), успеваемость 100%%.

Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты.

Целью промежуточной аттестации является проверка соответствия знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

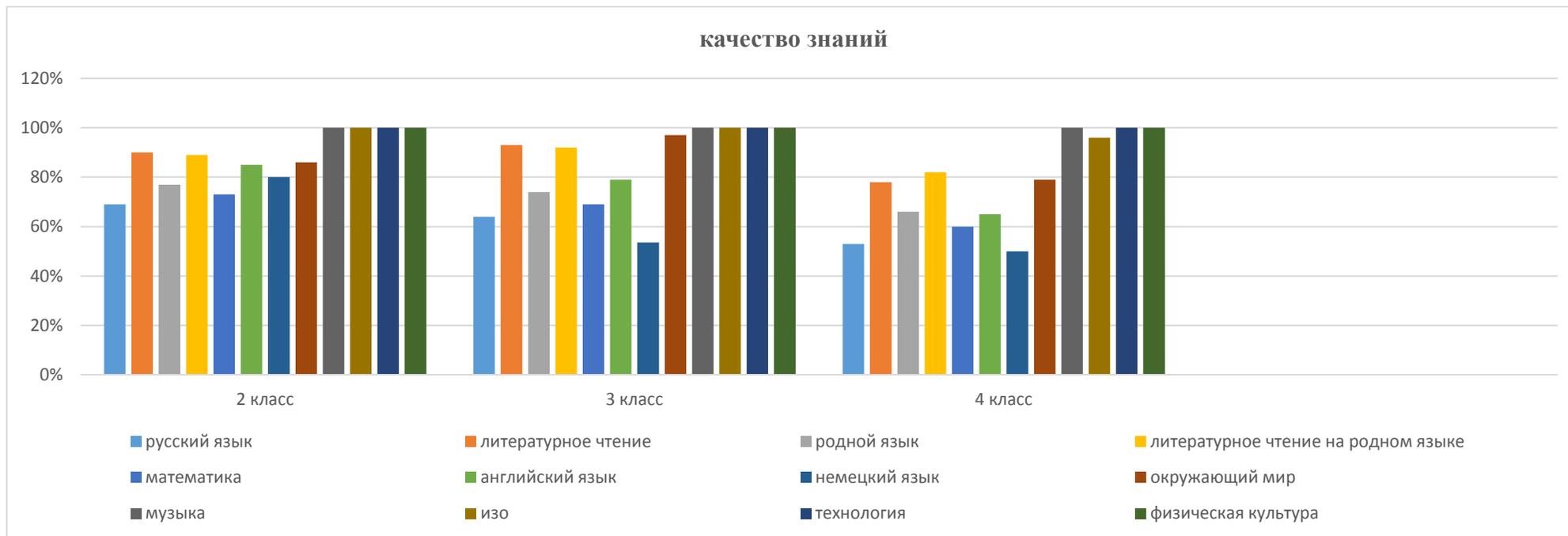
В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о системе оценок, формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» формой промежуточной аттестации в гимназии является годовая отметка.

Результаты промежуточной аттестации (начальная школа)

Русский язык	Качество знаний
2 класс	69 %
3 класс	64%
4 класс	53%
Литературное чтение	Качество знаний
2 класс	90 %
3 класс	93 %
4 класс	78 %
Родной язык (русский)	Качество знаний
2 класс	77 %
3 класс	74 %
4 класс	66 %
Литературное чтение на родном языке (на русском)	Качество знаний
2 класс	89 %
3 класс	92 %
4 класс	82%
Математика	Качество знаний
2 класс	73 %
3 класс	69 %
4 класс	60 %
Английский язык	Качество знаний
2 класс	85%
3 класс	79%
4 класс	65%

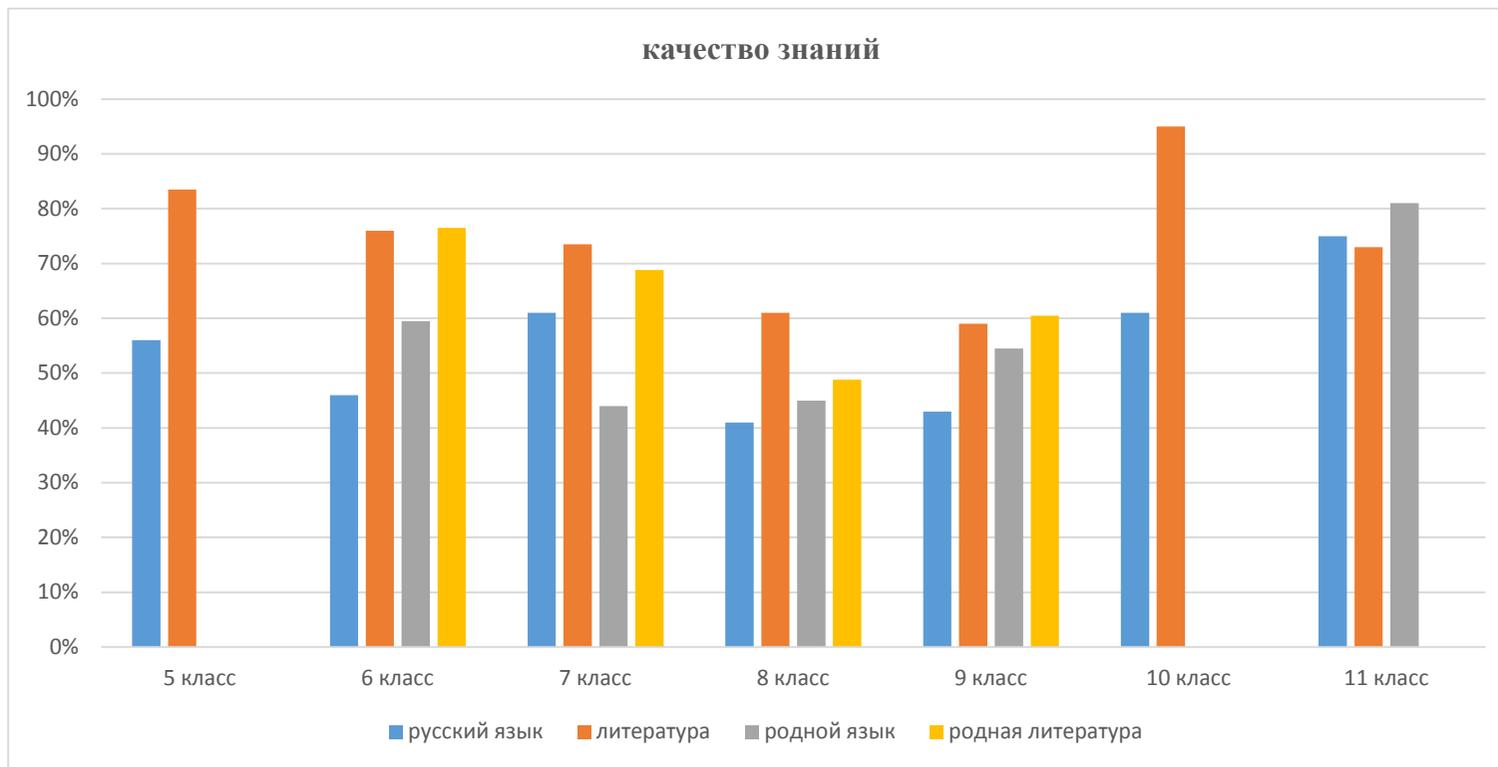
Немецкий язык	Качество знаний
2 класс	80%
3 класс	53,6%
4 класс	50%
Окружающий мир	Качество знаний
2 класс	86 %
3 класс	97 %
4 класс	81 %
Технология	Качество знаний
2 класс	100 %
3 класс	100 %
4 класс	100 %
Изобразительное искусство	Качество знаний
2 класс	100 %
3 класс	100 %
4 класс	96 %
Музыка	Качество знаний
2 класс	100 %
3 класс	100 %
4 класс	100 %
Физическая культура	Качество знаний
2 класс	100 %
3 класс	100 %
4 класс	100 %



Результаты промежуточной аттестации (русский язык, литература, родной язык, родная литература)

Русский язык	Качество знаний
5 класс	56%
6 класс	46%
7 класс	61%
8 класс	41%
9 класс	43%
10 класс	61%
11 класс	75%
Литература	
5 класс	83,5%
6 класс	76%

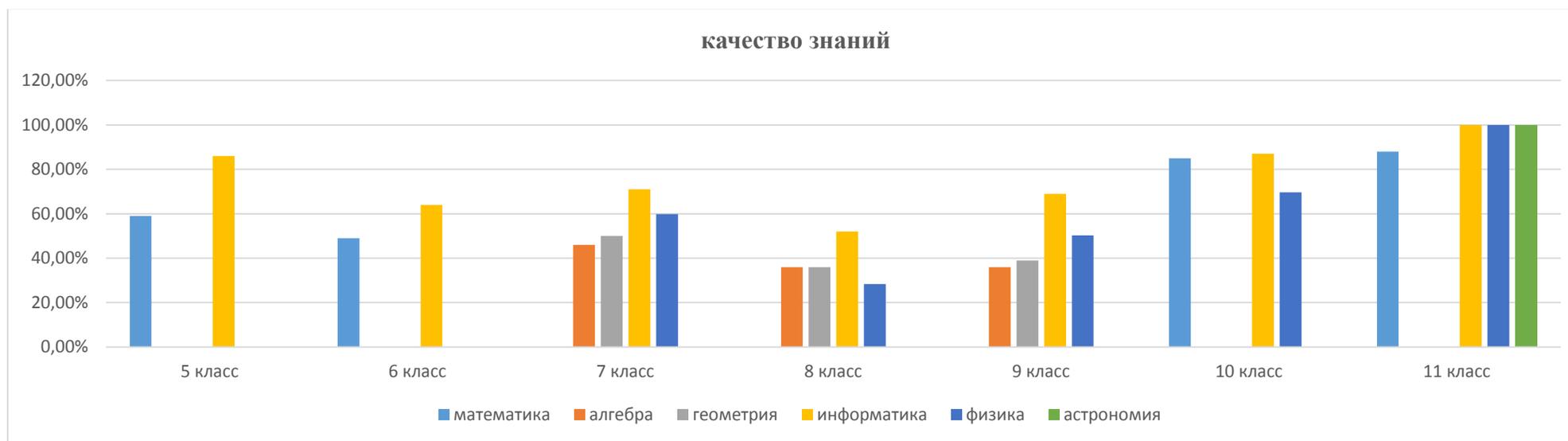
7 класс	73,5%
8 класс	61%
9 класс	59%
10 класс	75%
11 класс	93%
Родной язык (русский)	
6 класс	59,5%
7 класс	44%
8 класс	45%
9 класс	54,5%
10 класс	95%
11 класс	81%
Родная литература (русская)	
6 класс	76,5%
7 класс	68,8%
8 класс	48,8%
9 класс	60,5%



Результаты промежуточной аттестации (математика, физика, информатика)

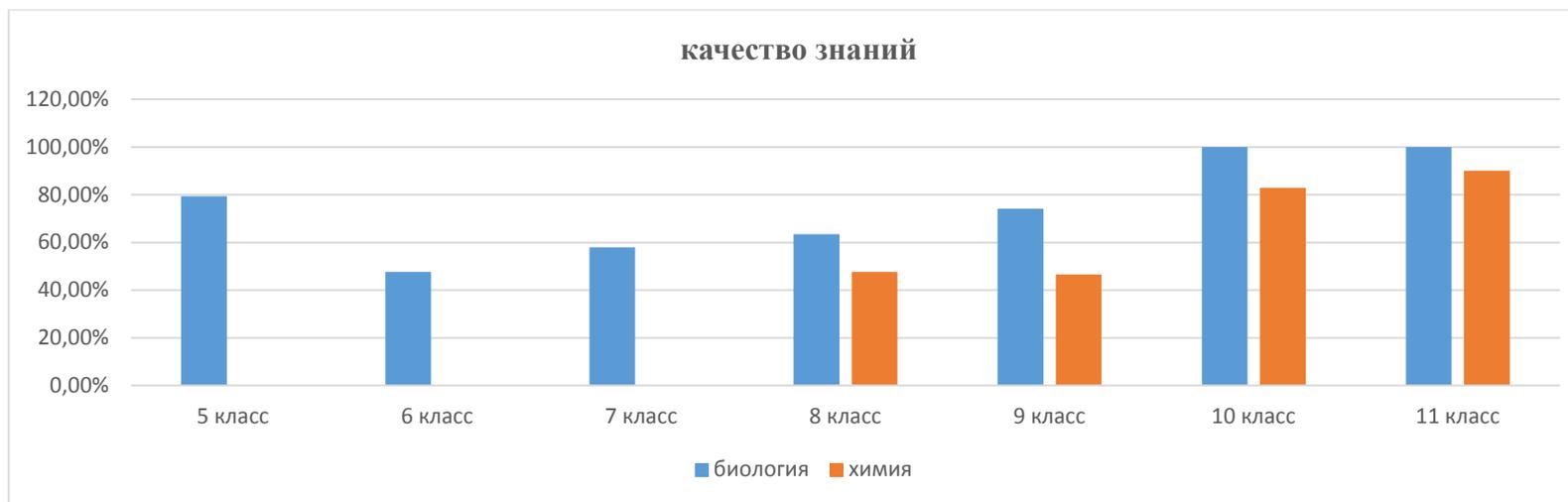
Математика	Качество знаний
5 класс	9%
6 класс	49%
7 класс	Алгебра-45%, геометрия-50%
8 класс	Алгебра-36%, геометрия-36%
9 класс	Алгебра-36,02%, геометрия-369%
10 класс	85%
11 класс	86,5%
Физика	Качество знаний

7 класс	59,8%
8 класс	28,4%
9 класс	50,33%
10 класс	69,4%
11 класс	100%
Информатика	Качество знаний
5 класс	86%
6 класс	64%
7 класс	71%
8 класс	52%
9 класс	69%
10 класс	87%
11 класс	100%
Астрономия	Качество знаний
11 класс	100%



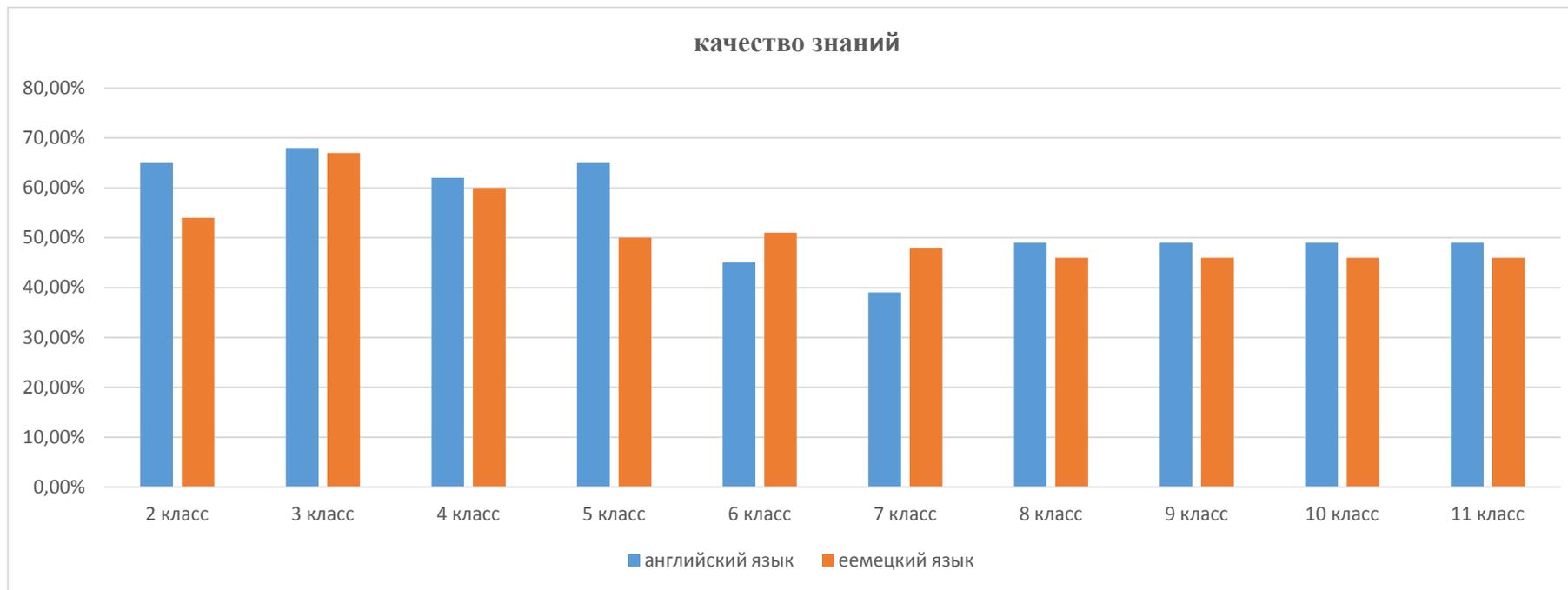
Результаты промежуточной аттестации (биология, химия)

Биология	Качество знаний
5 класс	74,9%
6 класс	47,7%
7 класс	57,9%
8 класс	63,5%
9 класс	74,2%
10 класс	100%
11 класс	100%
Химия	Качество знаний
8 класс	47,7%
9 класс	46,6%
10 класс	82,8%
11 класс	90%



Результаты промежуточной аттестации (английский и немецкий языки)

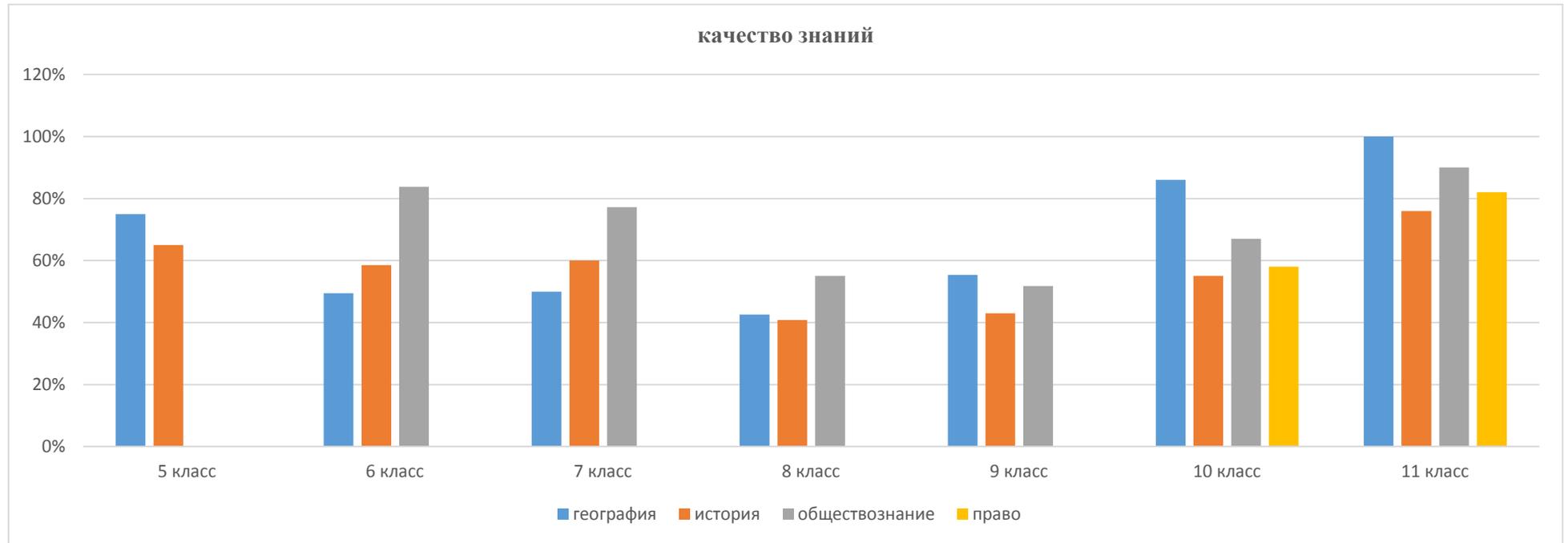
Английский язык	Качество знаний
2класс	65%
3 класс	68%
4 класс	62%
5 класс	65,2%
6 класс	45%
7 класс	39%
8 класс	44%
9 класс	33%
10 класс	45%
11 класс	42%
Немецкий язык	Качество знаний
2 класс	54%
3 класс	67%
4 класс	60%
5 класс	50%
6 класс	51%
7 класс	48%
8 класс	46%
9 класс	47%
10 класс	66%
11 класс	80%



Результаты промежуточной аттестации (география, история, обществознание и право)

география	Качество знаний
5 класс	75%
6 класс	49,5%
7 класс	50%
8 класс	42,6%
9 класс	55,4%
10 класс	86%
11 класс	100%
История	
5 класс	65%

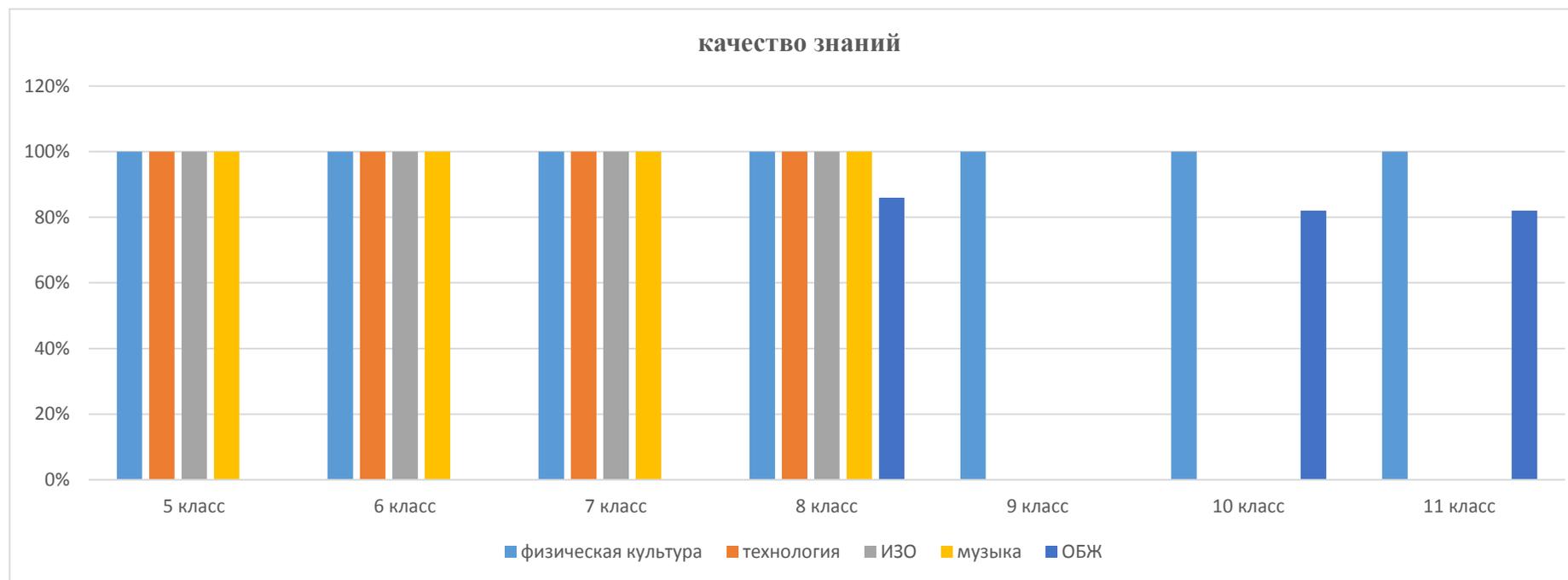
6 класс	58,5%
7 класс	60%
8 класс	40,8%
9 класс	55%
10 класс	76%
11 класс	95%
Обществознание	
6 класс	83,75%
7 класс	77,25%
8 класс	55%
9 класс	51,8%
10 класс	67%
11 класс	90%
Право	
11 класс	100%



Результаты промежуточной аттестации (физическая культура, технология, ИЗО, музыка, ОБЖ)

Физическая культура	Качество знаний
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%

Технология	
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
Изобразительное искусство	
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
Музыка	
5 класс	100%
6 класс	100%
7 класс	100%
8 класс	100%
ОБЖ	
8 класс	86%
10 класс	82%
11 класс	100%



Вывод: Содержание подготовки обучающихся гимназии соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Представленные данные свидетельствуют о достаточном уровне результатов обучения, но в то же время наблюдается незначительное снижение качества знаний на уровне основного общего образования. Содержание и качество подготовки выпускников также соответствует государственному образовательному стандарту. В целом, результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы можно признать положительными. В большинстве случаев школьные результаты ОГЭ-2023 и ЕГЭ-2023 на уровне региона.

Раздел 1.5. Оценка организации образовательного процесса

Все обучающиеся с 1-го по 11-й класс с 1 сентября 2023 года начали учиться по ФОП. В 2023/24 учебном году 1–4-е и 5–8-е классы учились по новым ФГОС, а 8а–9-е классы продолжили обучение по старым ФГОС, ученики 10 класса обучаются также по новым ФГОС, 11 класс завершил обучение по-старому ФГОС. Таким образом в 2023-2024 учебном году в гимназии обучение проходило по двум ООП на уровне основного и среднего общего образования.

Работа гимназии в 2023-2024 учебном году строилась в две смены. Во вторую смену обучались учащиеся 2,3,6 и 8-х классов (395 человек), что составило 38 % от общего количества учащихся гимназии.

В течение года была обеспечена занятость учащихся по интересам: работали кружки и спортивные секции. Дополнительное образование представлено 18 кружками и секциями в гимназии, 4- в филиале.

Учебные планы гимназии

В гимназии реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО). Основные образовательные программы гимназии представляют собой нормативно-управленческие документы, отражающие специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации образовательного процесса. Основные направления деятельности определяются концепцией развития образования, запросами региона, возможностями учреждения, особенностями контингента обучающихся. Основные образовательные программы обеспечивают выполнение требований Федеральных государственных стандартов всех уровней образования: НОО, ООО и СОО, направлены на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с лучшими российскими педагогическими практиками, углубленное изучение литературы, обществознания, химии, биологии, математики, создание условий для формирования жизненных ценностей обучающихся, мотивации к саморазвитию, необходимой функциональной грамотности для успешной социализации в современной жизни. Основные образовательные программы разработаны и утверждены в установленном порядке, соответствуют уровням образования, включают в себя учебные планы и рабочие программы учебных курсов, обеспечивают интеллектуальное, духовное, физическое развитие, воспитание и качество подготовки учащихся. На основании приказов МБОУ гимназии с. Боринское от 16.05.2023 № 145 «О проведении маркетинговых исследований в 4-10-х классах по выявлению запросов социума их интересов и потребностей в изучении родного языка, родной литературы и второго иностранного языка, части учебного плана формируемого участниками образовательных отношений» и № 146 «О проведении мониторинга интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении родного языка, родной литературы и второго иностранного языка», согласно полученным данным составлен отчет, принятый на заседании Совета Гимназии к утверждению на следующий 2024-2025 учебный год. Анализ выполнения учебного плана гимназии связан непосредственно с осуществлением ФГОС НОО, ООО, СОО, а также на основании предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.

Учебный план гимназии успешно реализован. Следуя программе обновления образования по ФГОС, в гимназии создаются условия для возможности построения учеником индивидуальных образовательных программ и маршрутов.

Соответственно поставленным целям и задачам учебного плана на 2023-2024 учебный год его реализация прошла успешно по всем программам образовательной деятельности в гимназии.

Реализация учебного плана обеспечивалась необходимыми кадровыми ресурсами соответствующей квалификации, наличием учебных программ учебников, методических рекомендаций, дидактическими материалами, контрольными заданиями.

В 2023-2024 учебном году 34 гимназиста получали обучение индивидуально на дому. Все они обучались по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план был сформирован с учетом учебного плана обучающихся, осваивающих основные образовательные программы общего образования.

При этом при формировании индивидуального учебного плана учитывались:

- возможности обучающегося;
- аргументированные предложения учителей по конкретному содержанию учебного плана. Реализация учебного плана идет через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, создание системы индивидуального консультирования родителей. В процессе обучения учителя учитывают склонности ребенка, его интересы, развивают навыки самостоятельной работы с учебником, справочной литературой. Индивидуальный учебный план, реализуется в сроки, указанные в медицинском документе.

Из 34 человек, обучающихся на дому в 2023-2024 учебном году, 28 человек с ОВЗ обучались по специальным адаптированным программам, 7 человек-дети-инвалиды, остальные учащиеся по состоянию здоровья. Всем детям были созданы соответствующие условия для освоения образовательной программы, в том числе разработаны специальные коррекционные курсы. Учебные планы обучающихся с ОВЗ полностью соответствуют ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Режим работы гимназии

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, часы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Режим работы

классы	количество смен	продолжительность урока	количество учебных дней в неделю	количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2 – 11	2	40 минут	5	34

Учебные занятия в первой смене начинаются в 08.15, заканчиваются в 14.05

Учебные занятия во второй смене начинаются в 13.20, заканчиваются в 19.00.

Продолжительность урока 40 минут.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная. Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха, не менее 10 минут. Предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Максимальное количество уроков в течение дня:

– для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

– для учащихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков

1 смена	2 смена
1 урок 08.15-08.55	1 урок 13.20-14.00
2 урок 09.00-09.40	2 урок 14.05-14.45
3 урок 10.00-10.40	3 урок 15.05-15.45
4 урок 11.00-11.40	4 урок 16.05-16.45
5 урок 11.45-12.25	5 урок 16.50-17.30
6 урок 12.30-13.10	6 урок 17.35-18.15
7 урок 13.20-14.00	7 урок 18.20-19.00

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком предусмотрен перерыв не менее 45 минут. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, курсы и т.

п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий.

Гимназия открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) гимназия не работает.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Календарный учебный график

Одной из стратегических задач является совершенствование условий для обеспечения, сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений.

На реализацию данной задачи направлен календарный учебный график, в соответствии с которым обучение детей в 1-х классах проводится с соблюдением следующих требований: учебные занятия проходят в первую смену; 5-дневная учебная неделя; в середине учебного дня организована динамическая пауза - 45 минут; использован ступенчатый режим; обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний первоклассников.

В целях профилактики переутомления, учащихся в гимназии предусмотрены следующие меры:

- обеспечение ежедневной двигательной активности гимназистов в объеме не менее 2-х часов: физкультминутка на каждом уроке (1- 11 классы), подвижные игры на перемене (1-4 классы), спортивный час в ГПД, уроки физкультуры, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, самостоятельные занятия физкультурой.
- равномерное распределение периодов учебного времени и каникул (четвертная форма организации образовательного процесса: количество каникул в учебном году – три, четвертые – летние; дополнительные каникулы для учащихся 1х классов предоставляются).
- установлен график 5-дневной учебной недели для всех учащихся.

Начало учебного года	01 сентября 2023	
Окончание учебного года	1 классы-17 мая 2024	

	9 классы-17.05.2024 2-8,10-11 классы -24.05.2024	
Продолжительность учебного года (рабочие недели)	1 класс-33 недели 9 классы-33 недели 2-8, 10 – 11 классы - 34 недели	
Каникулы:		
Осенние	с 28.10.2023 по 05.11.2023	9 дней
Зимние	с 30.12.2023 по 07.01.2024	9 дней
Весенние	с 25.03.2024 по 02.04.2024	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	с 19.02.2024 по 25.02.2024	7 дней
Дополнительные каникулярные дни	27.05.2024, 28.05.2024, 29.05.2024, 30.05.2024, 31.05.2024	5 дней
Итого каникулярных дней		2-8,10-11 классы 32 дня 1, 9 классы 30 дней
Праздничные и выходные дни	06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 02.05.2024, 03.05.2024, 09.05.2024,10.05.2024	8 дней
Промежуточная аттестация	2-11 классы	
	2-8 классы с 22.05.2024-26.05.2024 10 классы с 22.05.2024-26.05.2024 9 классы с 13.05.2024 по 17.05.2024 11 классы с 20.05.2024-24.05.2024	

Расписание уроков

Расписание уроков в гимназии на 2023-2024 учебный год было составлено согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г №189 г.

Расписание составлялось в соответствии с учебным планом гимназии на 2023 – 2024 учебный год. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки преподавателей, сведения о количестве классов на начало учебного года и о численности обучающихся.

Рационально составленное расписание занятий способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, снижению и ликвидации перегрузок учащихся, повышению работоспособности обучающихся, преподавателей, оптимальному использованию кабинетов и других учебных помещений. Расписание устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года, определяет характер и продолжительность работы учащихся над выполнением домашних заданий и труд учителей по подготовке к урокам.

При формировании расписания уроков учитывались данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся. Гимназия занимается в две смены. Таким образом, расписание уроков было составлено для учащихся первой и второй смены.

Распределение уроков составлено с учетом шкалы трудностей учебных предметов 1-4, 5 – 9, 10 - 11 классов. Разгружены крайние дни недели (понедельник и пятница), когда работоспособность учащихся ниже обычной. Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на середину недели — вторник, среда, или на вторник и четверг с облегченным днем между ними (среда). Наибольшая учебная нагрузка в 10-11 классах приходится на вторник, среду и четверг. В последний учебный день нагрузка наименьшая. В начальной школе сдвоенные уроки не поставлены; в средней сдвоены только уроки трудового обучения и русского языка для проведения занятий по развитию письменной речи. В расписании 1-8 классов в каждый день учебной недели включен так называемый «легкий» предмет: музыка, ИЗО, физическая культура, трудовое обучение – где преобладает динамический компонент.

На основании свидетельства о государственной аккредитации и лицензии на право оказывать образовательные образовательное учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

-обучение по основным общеобразовательным программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку и профильное обучение обучающихся по направлениям:

-гуманитарное, физико-математическое, естественно-научное и универсальное.

Кроме того, в гимназии реализуются основные адаптированные программы:

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей и обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, создает условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

АООП ОО У/О (ИН) (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

-Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО У/О (ИН) (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

-Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с **ЗПР** для обучения детей с задержкой психического развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП с ЗПР вариант 7.2 разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

-*Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)* - образовательная программа, разрабатываемая на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями, с учетом специфических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся указанных категорий».

В 2023-2024 учебном году заключение ЦПМПК о необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имели 28 обучающихся. Распределение обучающихся (количество человек) по категориям в соответствии с рекомендованным вариантом АООП представлено в таблице:

АООП	класс									
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1		2	2	3	4	3	3			
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)		1		2		3				1
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2			1	1						
Итого	0	3	3	6	4	6	3	0	0	1

В гимназии созданы все условия для обучения детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ЦПМПК: психолого-педагогические, материально-технические и информационно-методические, и кадровые: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагоги-психологи. Организация образовательного процесса в МБОУ гимназии осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий и опирается на систему учебников Федерального перечня учебников.

Питание

В организации организовано горячее питание учащихся, ведется систематическая и планомерная работа с родителями и детьми по пропаганде горячего школьного питания. Горячим питанием в 2023 году было охвачено 87% обучающихся. Питание в столовой организовано в соответствии с графиком, что делает прием пищи режимным. Меню проходит ежедневную проверку на калорийность и качество приготовления, ведется бракеражный журнал.

Травматизм

Предупреждение детского травматизма всегда было зоной особого внимания педагогического коллектива гимназии. Воспитание сознательной дисциплины, создание благоприятного психологического климата в гимназии позволяет избегать травм, связанных с травмоопасными играми или драками учащихся. В 2024 году не зафиксированы случаи травматизма в гимназии.

Мониторинг заболеваемости

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

Текущая заболеваемость.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2024 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей – разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п. Больше всех в течение 2024 года болели учащиеся 1-х классов (в среднем 5 дней на одного ученика), 6-х классов (в среднем 4 дня на одного учащегося) и 5-х классов (в среднем 3 дня на одного ученика). Распределение учащихся по группам здоровья и физкультурным группам.

24 % учащихся гимназии относятся к I группе здоровья.

Уменьшилась доля детей, относящихся ко II группе здоровья с 61% в прошлом году до 60% в текущем.

Сравнительный анализ распределения детей, имеющих III группу здоровья, показал уменьшение учащихся с III группой по сравнению с прошлым учебным годом с 23 до 20 человек (2,2%).

Осталась неизменной доля детей, занимающихся в основной физкультурной группе – 72,3% (в прошлом году – 72,7%)

Одновременно наблюдается уменьшение доли детей, освобожденных от занятий физкультурой и занимающихся в специальной медицинской группе – 4% (в прошлом году – 4,1%).

Вывод: путем самообследования установлено, что организация учебного процесса в гимназии с. Боринское направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

1.6. Оценка востребованности выпускников гимназии

Профориентационная работа в гимназии включает 4 этапа:

1 этап (начальная гимназия): на данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми, игры, реализацию программ внеурочной деятельности.

На 2 этапе (5-7 классы) профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные внеклассные занятия «Россия – мои горизонты!», игры, анкетирование, реализацию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На 3 этапе (8-9 классы) работа предусматривает продолжение профориентационных внеклассных занятий «Россия – мои горизонты!» и целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. С этой целью были организованы встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия, анкетирование.

4 этап (10-11 классы): в системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников	Поступили учиться:						Поступили на работу	Не определились	Больны	Призваны в армию	Выбыли за пределы области
	10 кл.	Ссузы	ШРМ	ПТУ	Военные училища	Курсы					

119	30	89	-	-	-	-	-	-	-	-
-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---



Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Кол-во выпускников	Поступили учиться:					Поступили на работу	Не определились	Призваны в армию	Выбыли за пределы области
	Вузы	Ссузы	ПТУ	Военные училища	Курсы				
26	23	3	-	-	-	-	-	-	-



Вывод: Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в своей школе, увеличился с 30% в 2023 году до 31% в 2024 году. Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы выросло до 95%. Выпускники гимназии продолжают образование не только в Липецких ВУЗах, но и ВУЗах России (Москва, Воронеж, Курск, Санкт-Петербург).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения гимназии

Одна из стратегических задач развития гимназии формулируется следующим образом: обеспечение гимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Основная цель кадровой политики гимназии – обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- эффективное функционирование системы методической службы гимназии в условиях реализации ФГОС;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Реализацией задач обучения и воспитания в гимназии занимались 92 педагога. В том числе: 79 учителей, 6 членов администрации, имеющих внутреннее совместительство и ведущих учебные предметы, 8 человек учебно-вспомогательного персонала (ПДО, воспитатели, вожатые, заведующая ИБЦ, 2 педагога- психолога, учитель- логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Из них:

- 36 педагогов имеют высшую категорию (40%),
- 46 педагогов первую квалификационную категорию (50,5%),
- 9 педагогов не имеют квалификационной категории (статус «молодого специалиста») (10 %),

Большое количество педагогов награждены отраслевыми наградами и почетными грамотами.

Знаком «Отличник народного образования» и «Почётный работник общего образования» - награждены 8 человек (7%).

Грамотой Министерства образования- 16 человек (17,5%), Грамотой управления образования и науки Липецкой области 23 человека (25 %). 5 человек награждены дипломом лауреата премии имени К.А. Москаленко. Имеют звание «Заслуженный работник образования Липецкой области» - 3 человека, награждены юбилейной медалью «Во Славу Липецкой области» - 3 человека.

В 2024 году процедуру аттестации прошли 14 педагогов.

Из них: 5 -подтвердили высшую квалификационную категорию,

2 - аттестовался с первой квалификационной категории на высшую квалификационную категорию,

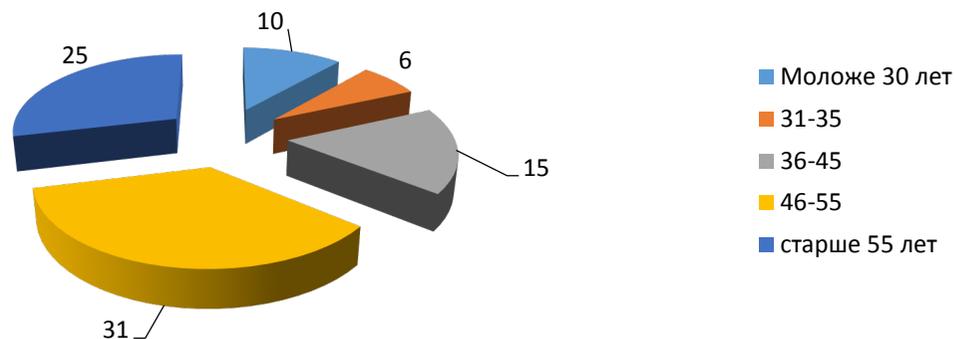
5 - подтвердили первую квалификационную категорию,

2 - аттестовались на первую квалификационную категорию.

Возрастная характеристика педагогического состава

Моложе 30 лет	31-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет
15 (16%)	10 (11%)	15 (16%)	25 (27%)	29 (30%)

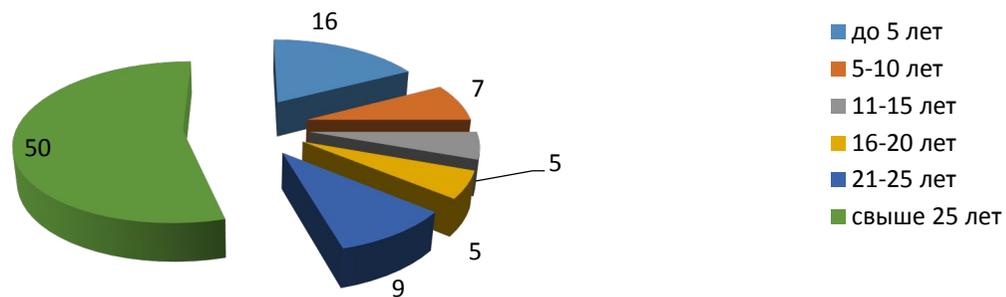
возрастная характеристика педагогического состава



Характеристика педагогического состава по стажу работы

до 5 лет	5-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
16 (18%)	10 (9%)	5 (5%)	5 (5%)	9 (10%)	47 (51%)

характеристика педагогического состава по стажу работы



Молодых специалистов- 19 человек (20%), доля учителей пенсионного возраста 23 человек (25 %). Большинство педагогов имеют стаж от 16 и более лет, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне.

В гимназии планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей. В течение 2023 года курсовую подготовку прошли 81 человек. В настоящее время курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами и администрацией гимназии (100%).

Педагоги гимназии являются призерами и победителями профессиональных конкурсов разных уровней:

Название конкурса, олимпиады
Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка урока по ФГОС» Технологическая карта урока по ФГОС.
Международный конкурс педагогических идей и мастерства среди преподавателей русского языка в странах СНГ «Школа без границ» в номинации «За творческий подход в преподавании русского языка»
Международный конкурс по русскому языку «Спряжения глаголов»
Международный конкурс по литературе «Творчество И.А. Бунина»
Международный конкурс по литературе «Евгений Онегин»
Всероссийский Экодиктант
Конкурс школьной видеожурналистики
Международный образовательный конкурс «Олимпис-2021»
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Методическая разработка»
Всероссийское тестирование для педагогов "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС" международного образовательного портала «Престиж»
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийское тестирование для педагогов «Творческий учитель в современном образовании»
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийское тестирование для педагогов «Творческий учитель в современном образовании»

Всероссийское тестирование для педагогов "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС" международного образовательного портала «Престиж»
Всероссийский конкурс талантов. Презентация к уроку «Страна, открывшая путь в космос»
Всероссийский конкурс талантов. Презентация к уроку «Путешествие по России»
Всероссийский конкурс талантов. Презентация к уроку «Деление числа на произведение»
Всероссийский конкурс талантов. Сценарий праздника «Посвящаем нашим матерям»
Всероссийский конкурс талантов. Сценарий праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!»
Всероссийский конкурс «ФГОС класс». Блиц-олимпиада: Школьные трудности благополучных детей
Международная викторина День Победы
Всероссийской онлайн викторины для педагогов "Начальное школьное звено ФГОС" организованной сайтом "Престиж"
РОСКОНКУРС.РФ всероссийские конкурсы для педагогов
Всероссийское тестирование «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»
Всероссийский конкурс талантов номинация «Презентация к уроку» «Запись многозначных чисел»
Всероссийский конкурс талантов номинация «Открытый урок» «Чтение и запись многозначных чисел»
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Лучшая презентация педагога» «Умножение многозначных чисел»
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Открытый урок» «Умножение многозначных чисел»
Всероссийский конкурс талантов. Номинация «Лучший сценарий» «День Матери»
Всероссийская олимпиада «Знаю все» в номинации «Начальное общее образование. Требования ФГОС»
Профессиональное тестирование «Педагоги России» по теме: «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования»
Международный конкурс «Литературный мир»
Международная выставки инновационных достижений «На виду»
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Проектная деятельность учителя начальной школы»
Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» «Психолого – педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС»
Международный конкурс «Кем быть, каким быть» по теме «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Международное тестирование «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» Всероссийское тестирование для педагогов «Творческий учитель в современном образовании»
Всероссийская блиц - олимпиада для педагогов: «Анализ современного урока» издания «Педагогика 21 века»
«Солнечный свет» - международный конкурс «Мой лучший урок»
Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» «Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»
«ТАЛАНТ ПЕДАГОГА», всероссийское педагогическое тестирование на тему «Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС»
Онлайн - олимпиада: "Типы уроков по ФГОС в школе" (сайт «Педстарт»)
ФГОС – тест «Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьника» сайта «Твори! Участвуй! Побеждай»
Всероссийское тестирование для педагогов "Методическая грамотность педагога, в рамках ФГОС" международного образовательного портала «Престиж»

В результате сравнительной характеристики участия педагогов в профессиональных конкурсах по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается повышение активности. Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения. Поэтому, сегодня профессиональное развитие педагога гимназии считается одним из основных факторов успешности его работы.

В целях профилактики синдрома эмоционального выгорания в гимназии создана и успешно функционирует программа «В гармонии с собой».

Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов.

Задачи:

- развитие информационно-теоретической компетентности педагогов;
- обучение педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;

- развитие у педагогов мотивацию к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности;
- создание условий для сохранения в педагогическом коллективе благоприятного психологического микроклимата, снижения уровня конфликтности, агрессивности;
- развитие системы профилактики стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания в педагогической среде.

Общая продолжительность программы составляет 20 часов. Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительностью два академических часа. Наполняемость группы составляет 6-10 человек (педагоги).

Программа проводится в течение десяти занятий с группой наполняемостью 6 – 10 человек в довольно просторном помещении.

Участники программы: педагоги гимназии.

Мероприятия, проведенные в рамках программы «В гармонии с собой»

Тема занятия	Цель занятия	Срок
Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное «выгорание» педагога: причины, коррекция и профилактика»	Познакомить с понятием профессионального выгорания, симптомами его проявления, этапами формирования, причинами возникновения и способами коррекции и профилактики; формировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья педагогов.	сентябрь
Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»	Знакомство с понятием «самооценки», «уровня притязаний» и их влиянием на успешность профессиональной деятельности педагога.	октябрь
Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»	Знакомство с понятием «общение», структура общения, вербальное и невербальное общение. Осознание своих коммуникативных особенностей. Выработка навыков эффективного общения в различных сферах своей деятельности.	ноябрь
Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»	Информирование о конфликтах: видах, основных структурных элементах, механизмах возникновения и	декабрь

	<p>конструктивных/не конструктивных стратегия поведения в конфликте. Осознание своего поведения в конфликте. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликтах</p>	
Тренинг «Целеполагание»	Помощь в осознание своих жизненных и профессиональных целей, в осознании своих и ценностных ориентаций и личных приоритетов.	январь
Психологическая гостиная «Призвание – учитель»	Осознание своих личностных особенностей с точки зрения того, какие возможности они открывают в профессиональной деятельности и какие накладывают ограничения	февраль
Тренинг «Таймменеджмент»	Информирование об основных причинах дефицита времени, знакомство с основными правилами планирования времени. Анализ использования рабочего времени, его планирование. Выработка навыков эффективного планирования и контроля своего времени.	март
Тренинговое занятие «Просто поверь в себя»	Помочь участнику тренинга в самореализации в качестве личности, ориентированной на успех, обладающей социально необходимыми качествами культурного человека.	апрель
Семинар-тренинг «Навстречу здоровью»	Создать условия для профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья учителей.	май
Тренинг «Люби себя»	Обучить педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния; сформировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат, способствующий сохранению и укреплению психического здоровья.	июнь

Проведение диагностики и мероприятий по предупреждению синдрома эмоционального выгорания в гимназии с использованием определенных методик позволяет своевременно выявить степень подверженности педагогов синдрому эмоционального выгорания. Такое обследование дает возможность выстроить профилактическую и коррекционную

работу с педагогами в соответствии с эмоциональным климатом в коллективе в целом и с учетом личностных особенностей каждого педагога и индивидуальным уровнем проявления деструктивных тенденций в его поведении.

Мероприятия по профилактике и коррекции эмоционального «выгорания» педагогов являются важной составляющей в работе администрации и педагогов-психологов с педагогическим коллективом. А в гимназии создается оптимальный климат для работы всего педагогического коллектива, в котором преобладает заинтересованность профессиональной деятельностью, уважение, где признается индивидуальность и самостоятельность каждого специалиста. Это будет способствовать повышению самоуважения, чувства собственного достоинства и психологического самочувствия педагогов.

Вывод: путем самообследования установлено, что гимназия с. Боринское в полном объеме обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения гимназии

Учебно-методическое обеспечение

Переход к ФГОС способствовал активному развитию и функционированию динамичной информационно-образовательной среды гимназии. Единое информационное пространство представляет собой совокупность баз и банков данных, технологий их ведения и использования, информационно-телекоммуникационных систем и сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие всех субъектов, а также удовлетворение их информационных потребностей. Иными словами, единая информационно-образовательная среда складывается из следующих главных компонентов:

- информационные ресурсы, содержащие данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- организационные структуры, обеспечивающие функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;
- средства информационного взаимодействия субъектов, обеспечивающие им доступ к информационным ресурсам на основе соответствующих информационных технологий, включающие программно-технические средства и организационно-нормативные документы.

В гимназии создан информационно-библиотечный центр (ИБЦ), главной целью деятельности которого является обеспечение участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям обучающихся), то есть

всем пользователям доступа к информации посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии в печатном или электронном виде. ИБЦ предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной учебы и развития учащихся гимназии, предоставляет возможность для непрерывного самообразования.

Количество пользователей составило 1049 человек. Книговыдача - 495679 экземпляров.

В 2024 году приобретено 1825 экземпляров учебной литературы. Основной фонд библиотеки составляет 73 285 экземпляров литературы, из них учебный фонд - 21845 книги, художественная литература – 42259 экземпляров, также приобретено 10281 экземпляров справочного материала.

Сведения о библиотечном фонде	Списание 2020 г.	Поступление 2022г.	Итого 2023г.
Художественная литература	1	-	42259
Учебники (в том числе электронные)	-	1825	25595
Учебный справочный материал	-	-	10281

Информационно-библиотечный центр имеет:

- фонд художественной литературы – 17025 экз.;
- фонд научной литературы-1509 экз.;
- фонд медиапродукции – 483 экз.;
- фонд учебной литературы – 66305 экз.;

Читальный зал на 12 мест;

Зона индивидуальной работы на компьютере – 4 места;

Техническое оснащение ИБЦ:

- ноутбуки - 4 шт.;
- компьютер – 1;
- сканер – 1;
- ксерокс – 1;
- проекционный экран – 1;
- портативный проектор - 1;

- телевизор – 1.

ИБЦ имеет электронный каталог и картотеки.

Скорость доступа к сети Интернет - 100 Мб/с

Возможность использования ресурсов ИБЦ:

педагогам:

- для повышения профессиональной готовности к работе в условиях ФГОС на уровне образовательной организации;
- для предоставления возможности выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный) с целью профессионального роста.

учащимся:

- для формирования и развития основ читательской компетенции;
- для совершенствования приобретенных навыков работы с информацией;
- для предоставления возможности для осуществления проектной деятельности;
- для развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

ИБЦ гимназии - центр формирования культуры личности в условиях развития информационного общества.

Информационно-образовательная среда гимназии

Основные направления работы по развитию информатизации образовательного учреждения:

- организована систематическая работа по ведению мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечено сопровождение официального информационного портала гимназии в сети Интернет. В 2022 году в полном объеме организована работа с АИС «Барс.WEB-образование», а также организация доступа к системе посредством единой системы идентификации и аутентификация (ЕСИА).

На протяжении учебного года проводилась просветительская работа с учащимися и их родителями о достоинствах и преимуществах использования портала государственных и муниципальных услуг для получения услуг в электронном виде.

Одним из главных направлений работы гимназии остается использование и развитие автоматизированной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Информационные и коммуникационные технологии успешно внедряются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Развитие таких технологий в образовании призвано способствовать совершенствованию организации образовательной деятельности, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости учащихся и качества образования.

- 100% учащихся гимназии обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем;
- 100% учебных кабинетов гимназии оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет, локальной сети гимназии;
- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

Вывод: путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с. Боринское достаточный уровень учебно-методического обеспечения образовательной деятельности.

1.9. Оценка состояния материально-технической базы гимназии

Территория гимназии составляет 5 728,9 кв. м., земельного участка – 61 878 кв. м. Пришкольный участок всегда ухожен, засажен цветущими растениями и кустарниками. Имеется фруктовый сад.

В целом в гимназии созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ. Все мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы, выполнены в полном объеме.

Материально-техническая база гимназии

№ п / п	Наименование объекта	Адрес объекта	Характеристика объекта					Площадь, кв.м. общая	
			Год постройки	Этажность	Материал стен	Материал перекрытий	Объекты оснащения		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Здание	с. Боринское,	1981	3	кирпичные	ж/бетон	Спортивный зал	Площадь – 147 кв. м.	3471,00

школы с. Боринское	ул. П. Смородина, д.11							Вместимость 90 чел.	
							Лингафонный	Площадь – 65 кв. м. Вместимость - 25чел.	
							Тир	Вместимость- 10 чел.	
							Актовый зал	Площадь – 130,5 кв. м. Вместимость 120 человек	
							Коворкинг студия» Центр детских инициатив»	Площадь – 62,3 кв. м. Вместимость – 20 человек	
							Медицинский кабинет	Площадь – 36,2 кв. м.	
							Столовая	Площадь – 150,7 кв. м. Посадочных мест- 90	
							Кабинеты информатики	Количество – 2 каб. Вместимость- 24 чел.	
							Кабинет психолога	Вместимость 10 чел.	
							Классы для занятий	39 классов	
Спортивная площадка	с. Боринское, ул. П.	1981	-	-	-	-	Спортивный инвентарь (турники, брусья, газон)	-	5000 кв. м.

		Смородина, д.11							
	Универсальная спортивная площадка	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	2013	-	Ограждение площадки из индивидуальных панелей h=2,9 м: нижние панели ограждения 1,2 м, обшиты стеклопластиком с отбойной пластиной; верхние панели h=1,7 м-сбрные сетчатые. Ограждение имеет ворота и калитки	-			1920 кв. м.
	Здание библиотеки с.	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	1	кирпичные	ж/бетон	Читальный зал	Посадочных мест – 10	121,3
Библиотечный фонд							81398 экз.		

Боринское									
Здание котельной	с. Боринское, ул. П. Смородина, д.11	1981	1	кирпичные	ж/бетон				65,7 кв.м.
Здание школы с. Боринское	с. Боринское, ул. Ленина, д.67	1937	2	кирпичные, гипсокартон	деревянные	Спортивный зал	Площадь - 172,5 кв. м. Вместимость- 70 чел.	1485,2 кв. м.	
						Медицинский кабинет	Площадь - 16,8 кв. м.		
						Столовая	Площадь - 115,4кв. м. Посадочных мест- 60		
						Музыкальный кабинет	Площадь - 49, 3кв.м. Вместимость – 25 чел.		
						Классов для занятий	15 классов		
Здание школы с. Вербилово	с. Вербилово, ул. Советская, д. 2	1939-1971	1	кирпичные	деревянные, ж/бетонные	Спортивный зал	Площадь – 46 кв. м.	488,9 кв. м.	
						Зал для приема пищи	Площадь – 25,5 кв. м Посадочных мест- 40		
						Кабинет информатики	Вместимость – 8 чел.		
						Библиотека	Площадь -20,1 кв . м. Библиотечный фонд – 5078 экз.		

							Классов для занятий	7 классов	
	Котельная	с. Вербилково, ул. Советская, д. 2	1989	1	кирпичные	ж/бетон			29,0
	Здание школы с. Васильевка	с. Васильевка, ул. Центральная, д. 51	1969	1	кирпичные	шифер по деревянной обрешетке	Классов для занятий	9 классов	283,8 кв.м.
Зал для приема пищи							Площадь – 12 кв. м Посадочных мест-30		
Спортивная площадка							Площадь – 1980 кв. м.		

Оснащение учебных и специализированных кабинетов, используемых для реализации образовательных программ

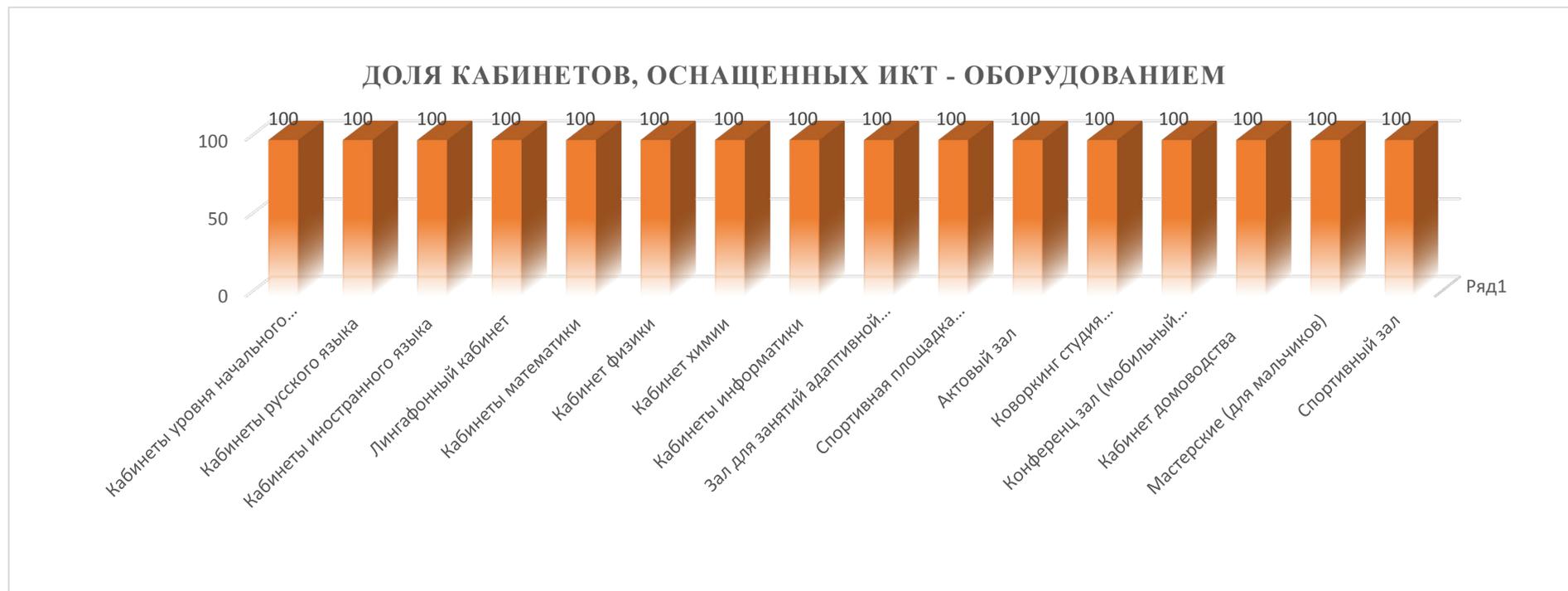
Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинеты уровня начального общего образования	Автоматизированное рабочее место- 14 Ноутбук -7 Доска классная (магнитная) комбинированная – 14 Интерактивные доски – 14 Копировальный аппарат – 5 Проектор – 14 Комплекты учебно-наглядных пособий – 18 комплектов телевизор- 1 шт., аудио и видео аппаратура - 14 шт.	100
Кабинеты русского языка	Автоматизированное рабочее место- 3 Доска классная (магнитная) комбинированная – 3	100

	Интерактивные доски – 3 Мультимедийный проектор, экран - 3 Документ камеры – 3 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 3 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК, медиатека	
Кабинеты иностранного языка	Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная –2 Интерактивные доски –2 Мультимедийный проектор, экран - 2 Комплекты учебно-наглядных пособий СД диски к УМК – на каждого уч-ся и учителя Диктофоны - 2	100
Лингафонный кабинет	рабочие места ученика - 12, аудиоаппаратура для проведения уроков иностранного языка -1, наушники - 12, микрофоны-12, пульт преподавателя -1.	100
Кабинеты математики	Автоматизированное рабочее место- 3 Доска классная (магнитная) комбинированная – 3 Интерактивная доска - 3 Мультимедийный проектор, экран - 3 Документ камеры – 3 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 3 Комплекты учебно-наглядных пособий, медиатека	100
Кабинет физики	Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 2 Мультимедийный проектор, экран – 2 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 1 Физическая лаборатория -2	100

	Цифровая лаборатория. Планшетный регистратор данных со встроенными датчиками – 2 Микроскоп цифровой – 10 Лаб. диск. Мобильная естественно-научная лаборатория – 2 Вытяжной шкаф - 3	
Кабинет химии	Автоматизированное рабочее место- 2 Доска классная (магнитная) комбинированная – 2 Мультимедийный проектор, экран – 2 Вытяжной шкаф – 2 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 1 Химическая лаборатория -2	100
Кабинеты информатики	Автоматизированное рабочее место- 2 Принтер -4 Проектор -2 Компьютеры – 27 Коммутатор -4 Интерактивная система для проведения тестирования и опросов - 2 Сетевой дисковый массив -1 Интерактивная доска - 2 Сканер - 4 Экран на треноге 213*213 Документ-камера - 2	100
Зал для занятий адаптивной физкультурой	Мини-спортивный комплекс для занятий адаптивной физкультурой - 1 компл.	100
Спортивная площадка (универсальная) -хоккейная коробка, волейбольное и баскетбольное поле со специальным покрытием	Ворота футбольные - 1 пара, стойки волейбольные- 1 пара, турники- 3 шт., щиты баскетбольные - 1 пара	100

Актальный зал	Электропианино-1 шт., аудиотехника -1 компл. проектор - 1 шт., ноутбук- 1 шт., аудиокolonки-1 пара, проекционный экран- 1 шт.	100
Коворкинг студия «Центр детских инициатив»	Индивидуальное рабочее место – 2 шт., шкафы для хранения – 1 шт., стол-трансформер – 1 шт., стулья ученический – 8 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., диван – 2шт., МФУ – 1 шт.	100
Конференц зал (мобильный класс)	Интерактивная доска-1 шт., проектор-1шт., компьютер - 1шт., сканер-1 шт., документ-камера -1шт., графический планшет - 1шт., ноутбуки - 14 шт., акустическая система-1шт., телевизор - 1 шт., учебно-лабораторное оборудование -8 шт.	100
Кабинет домоводства	интерактивная доска-1 шт., доска магнитная -1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., оверлок-1 шт., машина швейная -9шт., манекены-3шт., доска гладильная - 2 шт., утюг-1 шт., ножницы-34 шт., комплект для вышивания-10 шт., наперсток-20 шт., лекало -2 компл. стол раскроечный-1 шт., наглядно-методическое пособие-2шт., электронные пособия-5 шт., платяной шкаф-1шт.	100
Мастерские (для мальчиков)	Автоматизированное рабочее место -1 шт., Интерактивная доска- 1 шт. верстак столярный- 4 шт., станок сверлильный-1 шт., станок фрезерный по дереву - 1 шт., набор отверток-5 шт., набор для выжигания - 3 шт., станок точильный -1шт.	100
Спортивный зал	Маты гимнастические- 35 шт., стенка гимнастическая- 4 шт., скамья гимнастическая - 2 шт., турник гимнастический - 1 шт., мячи (волейбольные, футбольные, баскетбольные) - 60 шт., спортивные обручи- 25 шт., палки гимнастические - 20 шт., лыжи с ботинками -90 пар, коньки - 40 пар, бодибар - 27 шт., степ-доска - 27 шт., гантель - 54 шт., скакалка- 27 шт., коврики для аэробики - 27 шт., стойки волейбольные - 1 комплект, разметка площадки - 1 комплект Стенка гимнастическая – 4 шт., перекладина гимнастическая универсальная – 1 шт., тренажер-перекладина – 2 шт.,	100

	<p>сетка волейбольная – 2 шт., козел гимнастический – 1 шт., конь гимнастический-1 шт., мост гимнастический подкидной – 1 шт., мат гимнастический – 7 шт., канат для лазания – 2 шт., бревно гимнастическое – 1 шт., брусья гимн с дерев жердями – 1 шт., обруч гимнастический взрослый – 4 шт., скакалка гимнастическая – 3 шт., стол настольного тенниса – 1 шт., набор для н/тен (сетка, ракетка) – 1 шт., палки гимнастические – 20 шт., мяч футбольный – 1 шт., мяч волейбольный – 6 шт., мяч баскетбольный – 15 шт., мяч для метания – 10 шт., мяч для подвижных игр – 5 шт., граната для метания – 3 шт., лыжи (компл: ботинки, лыжи, палки) – 15 шт.</p>	
--	--	--



Автопарк гимназии

Автопарк гимназии – это пять школьных автобусов: ПАЗ 32053 – 110- 77 гос. № М 542 СО (2013 года выпуска), ГАЗ – А 67R42 гос. № М 548 ОО (2014 г. вып.), ПАЗ 32053 – 70 гос. № О 417 НС (2019 г. вып.), ПАЗ 423470-04 гос. № О066 НА (2019 г. вып.), ПАЗ 423470-04 гос. № Р 934 АН (2021 г. вып.). Все автобусы соответствуют ГОСТу 33552-2015 «Автобусы для перевозки детей», оснащены тахографами, системами мониторинга транспорта ГЛОНАСС GPS.

Школьные автобусы подвозят учащихся гимназии из 11 окрестных сёл: Маховище, Пады, Крутогорье, Грязное, Никольское, Черёмушки, Стебаево, Арх.- Борки, Круглое, д. Гудовка, д. Долгая, и также осуществляют подвоз учащихся, проживающих на удалённых от гимназии улицах села Боринское. Всего на подвозе в гимназии 341 учащийся.

За последние четыре года гимназией на обеспечение материально-технической базы за счет средств, выделенных на выполнение государственного (муниципального) задания приобретено:

2020 – 2021 учебный год	
- Учебно-лабораторное оборудование (компьютерное оборудование) -	635 481,06
- Мебель ученическая	226 541,80
- спортивный инвентарь	79 673,66
- Учебники и учебное пособие	947 766,06
2021- 2022 учебный год	
-приобретение автобуса	3 482 266,67
- Учебники и учебное пособие	902 254,20
- Учебно-лабораторное оборудование (компьютерное оборудование)	415 363,11
-- спортивный инвентарь	12 504,66
2022- 2023 учебный год	
- Учебно-лабораторное оборудование (компьютерное оборудование)	
в том числе в рамках программы «ЦОС»	2 212 842,10
- в рамках программы «Антитеррор» (секции для забора и установка)	2 196 600,00
- Учебники и учебное пособие	1 271 280,70
2023-2024 учебный год	
- Учебники и учебное пособие	2 190 317,15
-Мебель ученическое	3 225 886,16
-Капитальный ремонт гимназии	28 501 975,24
-Кухонное оборудование	485 094,00
-Учебное оборудование (каб/труда, ОБЖ)	450 121,54

Гимназией заключены договоры, обеспечивающие безопасные условия пребывания обучающихся на территории гимназии, а также на оказание услуг по осуществлению комплекса мер, направленных на защиту материального имущества объектов.

На основании договора гимназии оказываются услуги пультовой охраны с использованием тревожной кнопки. В гимназии имеется система речевого оповещения в случае ЧС, а также современная система противопожарной защиты.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности была направлена на соблюдение охраны здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Деятельность работников гимназии регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, их должностными обязанностями по ОТ. На начало учебного года во всех кабинетах имелись акты-разрешения на работу, первичные средства пожаротушения, кабинеты повышенной опасности укомплектованы аптечками первой медицинской помощи. Для сохранения жизни и здоровья, обучающихся на уроке в кабинетах повышенной опасности разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся инструктажи. Система видеонаблюдения позволяет осуществлять контроль мест с массовым пребыванием обучающихся, отслеживать нарушителей пропускного режима и соблюдение правил поведения. Ежедневно проводится осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов. Два раза в год проводятся тренировочные учебные эвакуации с участием обучающихся и всех сотрудников, с использованием системы речевого оповещения и АПС, т.е. максимально приближенные к реальной ситуации.

С целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии разработан «Паспорт дорожной безопасности». Разработана специальная программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, которая предполагает ежемесячные занятия с обучающимися каждой параллели. Эти занятия интересны, познавательны, имеют практическую направленность. С данными документами можно ознакомиться на официальном сайте гимназии.

Для оперативного информирования сотрудников и родителей в социальных сетях и мессенджерах созданы специальные группы.

Для беспрепятственного доступа в гимназию для маломобильных групп населения разработан «Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

В гимназии функционируют столовые полного цикла – имеется собственный пищеблок с современным оборудованием. Работники столовой – 2 шеф-повара, 6 поваров и 5 мойщицы посуды. Все воспитанники гимназии обеспечены 2-х разовым питанием, на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания (завтрак, обед), утвержденное директором гимназии.

В гимназии в двух основных зданиях функционирует пищеблок, в филиале и в здании с. Васильевка имеется только зал для приема пищи вместимостью 40 и 20 человек. Обеденный зал в старшей гимназии — на 120 посадочных мест, в начальной гимназии - на 90 посадочных мест. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствуют санитарным нормам и требованиям. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой, технологическим оборудованием. Для мытья рук перед едой в помещении перед столовой имеются умывальники и электрические сушилки для рук. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Учащимся предоставляется бесплатное горячее, сбалансированное 2-х разовое питание.

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с. Боринское достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

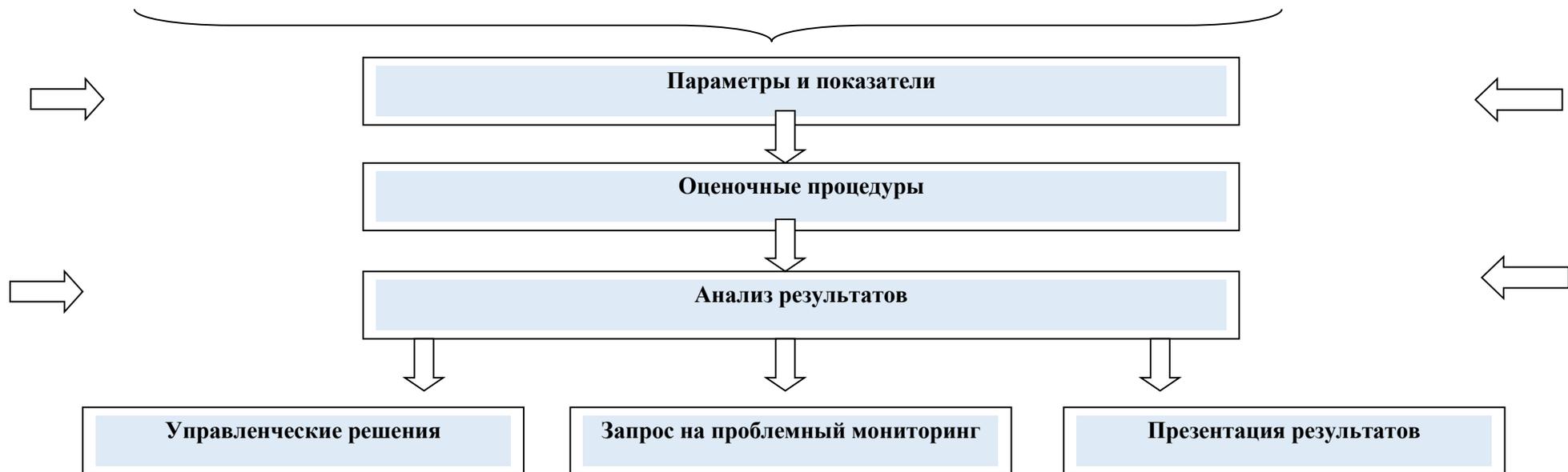
1.10. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования гимназии

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования», утвержденным приказом по гимназии от 30.08.2022 №149, в гимназии создана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования. Лицом, ответственным за функционирование внутришкольной системы оценки качества образования является заместитель директора Демянчук Т.П. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию гимназии;
- педагогический совет;
- методический совет;
- предметные кафедры.

Модель ВСОКО





Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Задачами функционирования ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в гимназии;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности гимназии;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Объектом оценки ВСОКО является качество образования в гимназии. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям:

- качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы села и района, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.;
- качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др.

Субъектами ВСОКО являются участники образовательных отношений. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценки.

В течение 2023-2024 учебного года администрация гимназии проводила внутренний аудит оценки качества образования через мониторинги: качество образовательных услуг, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество образовательных результатов. Результаты внутреннего аудита обсуждались на производственных совещаниях и педагогических советах гимназии и составляют основу самообследования МБОУ гимназии с. Боринское за 2024 год, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации ООП, Программы развития гимназии.

Благодаря функционированию ВСОКО и основанным на ее результатах управленческим решениям гимназия в 2024 году является:

- региональной инновационной площадкой по духовно-нравственному развитию и патриотическому воспитанию обучающихся;
- участником федерального проекта «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды»;
- участником федерального проекта «Формирующая образовательная среда»;

Качественное функционирование ВСОКО обусловило победы гимназии в 2024 году в таких конкурсах и рейтингах, как:

Победа на Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения первых, 2024г.

Победа во Всероссийском конкурсе «Лидеры села», 2024г.

Победа в региональном этапе Международной премии «Мы вместе», 2024г.

Победа в региональном конкурсе «Первичка года», 2024г.

Победа в муниципальном этапе конкурса «Зарница 2.0», 2024г.

Призеры регионального этапа «Президентских состязаний» 2024г.

Призеры регионального этапа смотра-конкурса спортивных клубов, 2024г.

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского – 2024г;

Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ, обучающихся имени Д. И. Менделеева, 2024г.

победитель Всероссийского конкурса

Выводы: путем самообследования установлено, что в МБОУ гимназии с. Боринское качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточно высоком уровне.

2. Результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию

№ п\п	Показатели Образовательная деятельность	Ед. измерения	Анализ показателей
1.1	Общая численность уч-ся	1037 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год
1.2	Численность уч-ся по образовательной программе начального общего образования	402 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год
1.3	Численность уч-ся по образовательной программе основного общего образования	578 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год
1.4	Численность уч-ся по образовательной программе среднего общего образования	57 чел	Численность уч-ся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год
1.5	Численность/ удельный вес численности уч-ся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности уч-ся	396 чел., 46,4 %	Качество знаний за 2023-2024 уч. год составило 46,4 %, что выше, чем показатель прошлого учебного года на 2,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку уменьшился на 0,3 по сравнению с предыдущим учебным годом
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	Средний балл по математике незначительно уменьшился на 0,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,8 балла	Наблюдается снижение аналогичному показателю

			прошлого учебного года на 12.05. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	65, 56 балла	Содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС. Средний балл по математике увеличился на 4, 47 аналогичным показателем прошлого учебного года
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,9 %	Выпускник пересдал экзамен в резервный день и получил удовлетворительную отметку
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,9 2%	Выпускник пересдал экзамен в резервный день и получил удовлетворительную отметку
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	Результаты стабильны
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	Результаты стабильны
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %	Результаты стабильны

1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %	Результаты стабильны
1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 6 %	Показатель увеличился Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС.
1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека / 4,2 %	Показатель по сравнению с прошлым учебным годом уменьшился. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует ФГОС
1.18	Численность\удельный вес численности уч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности уч-ся	1037/100%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19	Численность\удельный вес численности уч-ся, победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности уч-ся, в том числе	396/38%	Показатели стабильные. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.1	Регионального уровня	109/10,5%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.
1.19.2	Федерального и международного уровней (в т.ч. дистанционных)	332/32%	Показатель стабильный. Реализация воспитательного компонента образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

1.20	Численность/удельный вес численности уч-ся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся	77 чел. / 7,6%	Показатель незначительно вырос. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности уч-ся	57 чел. / 100%	Показатель стабильный. Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта всеми уч-ся, позволяет достигнуть целей образовательных программ, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов.
1.22	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий	1037 (100%)	В связи с увеличением заболеваемостью ОРВИ (выше 30%) осуществлялся временный переход на дистанционное обучение.
1.23	Численность/удельный вес численности уч-ся, обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности уч-ся	22 чел. /3 %	Показатель стабильный
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человек	Показатели стабильные. Гимназия обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, которые способны осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92/98%	Показатели стабильные.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92/98%	Показатели стабильные.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1%	Показатели стабильные.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1%	Показатели стабильные.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	81 чел./90%	Показатели стабильные.
1.29.1	Высшая	37 чел./40%	Показатель увеличился на 1% по сравнению с предыдущим учебным годом
1.29.2	Первая	44 чел./47,8 %	Показатель уменьшился на 1% по сравнению с с предыдущим учебным годом
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	15 чел./17%	Показатели стабильные.
1.30.2	Свыше 30 лет	35 чел./40%	Показатель незначительно увеличился

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./14%	Показатели стабильные.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	57 чел./ 55%	Показатели стабильные.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./100%	Соответствует требованиям
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел./100%	Соответствует требованиям
Инфраструктура			
2.1	Количество уч-ся в расчете на один компьютер	3 человек	Соответствует требованиям
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда в расчете на одного уч-ся	25 ед.	Соответствует требованиям
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Соответствует требованиям
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		Соответствует требованиям
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Соответствует требованиям
2.4.2	С медиатекой	да	Соответствует требованиям

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования текстов	да	Соответствует требованиям
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Соответствует требованиям
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Соответствует требованиям
2.5	Численность/удельный вес численности уч-ся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 10Мб/с), в общей численности уч-ся	1037 чел./ 100%	Соответствует требованиям
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 578,5/5 кв. м	Соответствует требованиям

Выводы: На основании самоанализа образовательной деятельности гимназии, системы управления гимназией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ гимназии с. Боринское за 2023 год эффективной и достаточной.

Раздел 3 Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими право ведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления. В целом структура гимназии и система ее управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое

оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления образовательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты основного общего образования. В гимназии успешно осуществляется интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых.

Выявленные проблемы:

- недостаточно высокий уровень качества знаний обучающихся по программам основного общего образования;
- недостаточно высокий уровень формирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- недостаточно эффективная работа коллектива гимназии по профилактике правонарушений.

Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Совершенствование образовательной деятельности с целью повышения качества знаний обучающихся на этапе основного общего образования, в том числе и через независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.
2. Направление усилий на расширение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, информационное, социальное, игровое и творческое) через урочную и внеурочную формы.
3. Для более эффективной работы гимназии по профилактике правонарушений активнее привлекать в соответствии с действующим законодательством другие организации и общественные объединения.

Директор гимназии

С. П. Щербатых