



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя
Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района
Липецкой области
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол №1 от 30.08.2024	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024	Утверждаю. Директор гимназии _____С.П. Щербатых Приказ №183 от 30.08.2024
---	---	--

Приложение к АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
МБОУ гимназии с. Боринское

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Составитель: учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Дударенко С.Г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по русскому языку.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачами учебного предмета являются:

- ✓ расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ✓ ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- ✓ использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- ✓ развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно –ее коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода -перед изучением букваря, практических грамматических упражнений –перед изучением систематического курса практической грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта обучающихся, в том числе -исправления различных нарушений речи школьников. Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи. Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.данном этапе обучения основнойметод работы–упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

1. Повторение.
2. Звуки и буквы.
3. Слово.
4. Предложение.
5. Связная речь.
6. Деловая речь

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения - ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5—9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.)

Задачи учебного предмета 5 класса:

- формирование умения различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- формирование отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- формирование умения разбирать слово по составу;
- формирование умения различать изученные части речи по вопросу и значению;
- формирование умения использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- формирование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (35-50 слов);
- формирование умения находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- формирование умения выбирать заголовок _____ из _____ нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- формирование умения строить простое распространенное предложение;
- формирование умения связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём.

Задачи учебного предмета 6 класса:

- формирование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (50-65 слов);
- формирование отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- формирование умения разбирать слово по составу;
- формирование умения различать изученные части речи по вопросу и значению;
- формирование умения использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- формирование умения находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- формирование умения выбирать заголовок _____ из _____ нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- формирование умения различать предложения, разные по интонации;
- формирование умения находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- формирование умения писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;
- формирование умения писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания;
- формирование умения пользоваться орфографическим словарём.

Задачи учебного предмета 7 класса:

- формирование умения писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов);
- формирование умения писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала с помощью учителя
- формирование умения подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- формирование умения образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- формирование умения определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;

- формирование умения находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- формирование умения пользоваться орфографическим словарем.

Задачи учебного предмета 8 класса:

- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; умение различать изученные части речи по вопросу и значению;
- формирование умения определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- формирование умения использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста;
- умение составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение находить в тексте однородные члены предложения;
- умения составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- умение различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- умение выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- умение оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- формирование умения писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;
- формирование умения писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания;
- умение использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Задачи учебного предмета 9 класса:

- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умение образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- умение дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- умение определять некоторые грамматические признаки изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- формирование умения решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- умение составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- умение находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- умение составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- умение составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- умение различать предложения (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- умение выбирать заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- умение оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- умение писать изложения повествовательных текстов после предварительного разбора;
- умение писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания.
- умение использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Образовательные технологии: информационная, игровая, коммуникационная, здоровьесберегающая и др.

Методы и формы контроля образовательных достижений: письменная контрольная работа (контрольное списывание, диктант)

3. Место учебного предмета "Русский язык" в учебном плане

На изучение предмета русского языка отводится: в 5-6-х классах - 5 часов в неделю, 170 часов в год, 7-9 классах – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Всего на изучение русского языка на II этапе реализации АООП отводится 748 часов.

4. Личностные и планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется для отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец II этапа реализации АООП

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>различение предложений, разных по интонации;</p> <p>нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p>

<p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
--	---

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты 5 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Личностные результаты 6 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус).

Личностные результаты 7 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Личностные результаты 8 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты 9 класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные и существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты 5 класса:

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (40-45 слов);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно писать мягкий знак на конце и в середине слова;
- знать правописание разделительного мягкого знака;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова, безударные гласные;
- выделять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя);
- различать приставку и предлог;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол);

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные;
- определять единственное и множественное число существительных;
- различать существительные по родам;
- правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода;
- различать глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее);
- находить в тексте речевые недочёты и исправлять их с помощью учителя;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- распространять предложения, находить главные и второстепенные члены предложения;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- исправлять текст с помощью учителя;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- различать гласные и согласные звуки с помощью учителя;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя;
- правильно писать безударные гласные с помощью учителя;
- выделять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс) с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы с помощью учителя;
- различать приставку и предлог с помощью учителя;
- различать части речи (существительное, прилагательное, глагол) с помощью учителя;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные с помощью учителя;
- определять единственное и множественное число существительных с помощью учителя;
- различать существительные по родам с помощью учителя;
- правильно писать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода с помощью учителя;
- различать глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее) с помощью учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Предметные результаты 6 класса:

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55-60 слов);
- правильно писать безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- знать значимые части слова;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- различать приставку и предлог;
- правильно писать приставки на А, О, Е;
- дифференцировать части речи;
- определять род, падеж и склонение существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- изменять прилагательное по родам, числам и падежам;
- определять время глагола;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить орфографические трудности в слове и решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них;
- составлять простые распространённые и сложные предложения по схеме;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- правильно писать безударные гласные и сомнительные согласные в корне слова с помощью учителя;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем с помощью учителя;
- различать приставку и предлог с помощью учителя;
- дифференцировать части речи с помощью учителя;
- определять род, падеж и склонение существительных с помощью учителя;
- согласовывать прилагательное с существительным с помощью учителя;
- определять время глагола с помощью учителя;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- различать распространённые и нераспространённые предложения с помощью учителя;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах с помощью учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Предметные результаты 7 класса:

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65-70 слов);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно писать безударные гласные, звонкие и глухие согласные;
- знать значимые части слова;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- правильно писать гласные и согласные в приставках;
- правильно употреблять разделительный Ъ после приставок;
- правильно писать сложные слова;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи;
- определять род, число и падеж существительных;
- правильно писать окончания существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- изменять прилагательные по падежам;
- различать и изменять глаголы по временам, числам, родам;
- ставить глагол в неопределённую форму;
- различать местоимения по лицам и числам;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- находить однородные члены предложения, обращать внимание на знаки препинания при них;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;

- различать гласные и согласные звуки (с помощью учителя);
- правильно писать безударные гласные, звонкие и глухие согласные (с помощью учителя);
- знать значимые части слова;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем (с помощью учителя);
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (с помощью учителя);
- определять род, число и падеж существительных (с помощью учителя);
- согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе (с помощью учителя);
- изменять прилагательные по падежам (с помощью учителя);
- различать и изменять глаголы по временам, числам, родам (с помощью учителя);
- различать местоимения по лицам и числам (с помощью учителя);
- различать распространенные и нераспространённые предложения (с помощью учителя);
- находить главные и второстепенные члены предложения (с помощью учителя);
- находить однородные члены предложения, обращение, ставить знаки препинания при них (с помощью учителя);
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова (с помощью учителя).

Предметные результаты 8 класса:

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- выделять части слова;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- правильно писать сложные слова;
- знать правописание приставок;
- различать части речи;
- определять род, число, падеж существительных;
- правильно писать окончания существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже;
- правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе;
- определять лицо и число местоимений;
- склонять местоимения;
- изменять глаголы по временам, лицам и числам;
- образовывать наречия от прилагательных;
- задавать вопросы к наречиям;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- различать простые и сложные предложения;
- находить однородные члены предложения;
- выделять обращения при письме;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами;
- выделять части слова (с помощью учителя);
- правильно писать сложные слова (с помощью учителя);
- различать части речи (с помощью учителя);
- определять род, число, падеж существительных (с помощью учителя);
- правильно писать окончания существительных (с помощью учителя);
- согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже (с помощью учителя);
- правильно писать окончания прилагательных в единственном и множественном числе (с помощью учителя);
- определять лицо и число местоимений (с помощью учителя);
- склонять местоимения (с помощью учителя);

- изменять глаголы по временам, лицам и числам (с помощью учителя);
- задавать вопросы к наречиям (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи (с помощью учителя);
- различать простые и сложные предложения (с помощью учителя);
- находить однородные члены предложения (с помощью учителя);
- выделять обращения при письме (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем (с помощью учителя).

Предметные результаты 9 класса:

Достаточный:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором (70-80 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- определять части речи;
- определять склонение существительных;
- склонять существительное в единственном и множественном числе;
- правильно писать безударные окончания существительных;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- склонять прилагательные в единственном и множественном числе;
- определять лицо и число местоимений;
- изменять местоимения по падежам;
- правильно писать местоимения с предлогами;
- употреблять глаголы в прямом и переносном значении;
- изменять глаголы по лицам и числам;
- правильно писать глаголы 2 лица единственного числа;
- правильно писать глаголы в повелительной форме;
- употреблять наречия с глаголами;
- правильно писать наречия с гласными А и О на конце;
- правильно писать числительные, различать числительные с Ъ на конце и в середине слова;
- составлять сложные предложения с союзами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный:

- списывать текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы (с помощью учителя);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- находить и решать орфографические задачи (с помощью учителя);
- определять части речи(с помощью учителя);
- определять склонение существительных (с помощью учителя);
- согласовывать прилагательное с существительным (с помощью учителя);
- правильно писать падежные окончания прилагательных (с помощью учителя);
- определять лицо и число местоимений(с помощью учителя);
- изменять глаголы по лицам и числам (с помощью учителя);
- правильно писать наречия с гласными А и О на конце (с помощью учителя);
- правильно писать числительные (с помощью учителя);
- составлять сложные предложения с союзами (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем (с помощью учителя).

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в основной школе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Морфология. Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж.

Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь, –шься**. Глаголы на **–ся (–сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться, –тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Повторение. Звуки и буквы. Текст

Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Повторение. Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с аи о, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи. Текст.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов).

Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Глагол.

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов.

Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте. Записка. Творческое письмо. Письмо родным.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Текст. Части текста. Красная строка. Деловое письмо. Адрес.

Повторение. Предложение. Текст.

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Однородные члены предложения.

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения.

Сезонный календарь памятных дат. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок саию, приставка пере-.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-).

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Текст. Деление текста на части по данному плану. Деловое письмо. Записка. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Части речи. Текст.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное.

Значение в речи. Существительные, противоположные по значению.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (на родине — на земле, на дереве — на окне и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Имя прилагательное.

Значение в речи. Прилагательные, противоположные по значению.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (красный — краснота), форму (круглый — круг), настроение (радостный — радость) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (свежее, хорошее).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Текст. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Деловое письмо. Объявление.

Глагол.

Значение в речи. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов.

Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Предложение. Текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.

Обращение. Выделение обращений. Правильное интонирование.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Текст. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы, а, но. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Слово. Текст

Состав слова

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок наа, и,о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи

Имя существительное.

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).

Имя прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Местоимение.

Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол.

Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься(что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Повторение

Связная речь

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление. Объяснительная записка.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Повторение. Предложение. Текст.

Сравнение простых и сложных предложений. Союзы и, а, но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

Использование однородных членов в предложении, выделение однородных членов из предложения.

Знаки препинания при обращении.

Состав слова. Текст.

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (треугольник, турпоход).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

Части речи. Текст.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (бусы рябины, головка ромашки) и текстовых синонимов для связи предложений. (В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (лимон и яблоко, лев и мышь).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном лишении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж)

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

Наречие. Значение в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос Как? Где? Куда? Откуда? Когда?

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

Написание заявления. Исправление текста.

Повторение

Связная речь

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление; главная часть (где? что?); заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо с элементами рассуждения. Объявление. Объяснительная записка. Заявление. Расписка.

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

Предложение. Текст

Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему», «Как ты хочешь достичь успеха в жизни», «Что ты собираешься делать после окончания школы»). Простое и сложное предложения в деловых бумагах (заявление, расписка, доверенность). Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение других недочетов.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнение планов ко всем типам текстов.

Составление любого типа текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план, картину, схему, наблюдения. Включение образных слов и выражений.

Слово. Текст

Состав слова

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеоманитфон).

Сложносокращенные слова (НТВ, АТС).

Правописание приставок без-(бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).

Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану.

Решение орфографических задач в процессе работы над текстом. Повторение способов проверки орфограмм.

Части речи

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).

Образование различных частей речи с помощью суффиксов (лапа—лапочка, пожар —пожарник, сила —сильный, бурить —бурильщик).

Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.

Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.

Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).

Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение. Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).

Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье. Упражнение в их правописании. Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами.

Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.

Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.

Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тсия-тсья написание глаголов 2-го лица единственного числа.

Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.

Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.

Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.

Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.

Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.

Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (весело сказал, удивленно спросил, испуганно прошептал и т. д.).

Правописание наречий на -аи-о с проверкой их именем существительным (с окна, на окно, слева, направо).

Различие наречий и прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.

Предложение. Текст

Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.

Простое и сложное предложения с союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Построение схем этих предложений. Выделение главных и второстепенных членов предложения.

Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении. Определение типов текстов по началу, его развертывание.

Составление текстов на основе данного заглавия (например, «Как я удил рыбу», «Как надо удить рыбу», «Почему полезен этот вид отдыха»). Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему, картину, прочитанное произведение, практическую деятельность. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге. Работа с неполными диалогами.

Полное и краткое изложение темы. Составление телеграммы.

Исправление текстов, составленных учащимися в течение года (нарушение логики изложения, искажение фактов, последовательность их изложения; неточный подбор слов, нарушение границ предложений, неправильная структура предложений, грамматические и орфографические ошибки).

Повторение

Связная речь

Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.

Составление автобиографии по данному плану.

Изложение статьи учебника географии или естествознания.

Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.

Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала.

Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана.

Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.

Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря.

Сочинение творческого характера (например, «Мой лучший друг (подруга), «Моя цель в жизни» и т. д.).

Деловое письмо

Автобиография. Записка. Объяснительная записка. Доверенность. Письмо.

Словарь:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телефон, телевизор.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, бассейн, велосипед география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета,

профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Звуки и буквы. Текст (20 часов)			
1.	1	Звуки речи: гласные и согласные.	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме, приводить примеры с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки Ь в словах. Пополнять словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного Ь в словах. Доказывать правильность написания данных слов. Вспоминать правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми словами. Сравнивать слова с Ь и разделительным Ь. Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как они пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных корней в словах. Учиться различать текст (предложения, связанные общей темой по смыслу) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить их различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту. Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо</p>
2.	1	Алфавит.	
3.	1	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	
4.	1	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными и, е, ё, ю, я.	
5.	1	Мягкий знак (ь) на конце слова	
6.	1	Мягкий знак (ь) в середине слова	
7.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
8.	1	Развитие речи. Текст. Различение текста и не текста.	
9.	1	Парные звонкие и глухие согласные.	
10.	1	Правописание парных согласных на конце слова	
11.	1	Ударные и безударные гласные в слове.	
12.	1	Проверка безударных гласных в слове.	
13.	1	Развитие речи. Определение темы текста. Заголовок.	
14.	1	Входной контрольный диктант.	
15.	1	Работа над ошибками.	
16.	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
17.	1	Развитие речи. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте.	
18.	1	Обобщение по теме «Звуки и буквы»	
19.	1	Контрольное списывание по теме: «Повторение. Звуки и буквы».	
20.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании по теме: «Повторение. Звуки и буквы».	

			указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.
Повторение. Предложение. Текст (22 часа)			
21.	1	Выражение в предложении законченной мысли.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.
22.	1	Распространение предложений.	
23.	1	Порядок слов в предложении.	
24.	1	Связь слов в предложении.	
25.	1	Главные члены предложения. Сказуемое.	
26.	1	Главные члены предложения. Подлежащее.	
27.	1	Второстепенные члены предложения.	
28.	1	Развитие речи. Текст. Отличие предложения от текста.	
29.	1	Развитие речи. Деление текста на предложения.	
30.	1	Разные по интонации предложения.	
31.	1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.	
32.	1	Вопросительные предложения.	
33.	1	Восклицательные предложения.	
34.	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	
35.	1	Предложение. Закрепление знаний	
36.	1	Развитие речи. Обучающее изложение «Осень в лесу».	
37.	1	Развитие речи. Написание изложения.	
38.	1	Работа над ошибками, допущенными в обучающем изложении «Осень в лесу».	
39.	1	Практикум на закрепление по разделу «Повторение. Предложение».	
40.	1	Упражнения на закрепление по разделу «Повторение. Предложение».	
41.	1	Контрольное списывание по теме: «Повторение. Предложение».	
42.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании по теме: «Повторение. Предложение».	
Слово. Состав слова (22 часа)			
43.	1	Состав слова	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия. Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значение слова, связь между словами. Накапливать словарь
44.	1	Корень слова.	
45.	1	Однокоренные слова	
46.	1	Окончание.	
47.	1	Приставка.	
48.	1	Образование слов при помощи приставок	
49.	1	Суффикс.	
50.	1	Образование слов при помощи суффикса	

51	1	Образование слов при помощи суффикса и приставки	<p>однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p>
52	1	Упражнения в образовании новых слов.	
53		Разбор слова по составу	
54	1	Правописание безударных гласных в корне слова.	
55	1	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	
56	1	Упражнения на закрепление по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	
57	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	
58	1	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	
59	1	Упражнения на закрепление по теме «Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова».	
60	1	Приставка и предлог.	
61	1	Разделительный ь после приставок.	
62	1	Упражнения на закрепление по разделу «Состав слова».	
63	1	Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Правописания в корне».	
64	1	Работа над ошибками, допущенными в итоговом диктанте по теме: «Состав слова. Правописания в корне».	
Части речи. Текст (10 часов)			
65	1	Названия предметов, действий, признаков	<p>Чётко различать названия предметов, признаков действий.</p> <p>Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p>Учиться ставить вопросы к существительным, прилагательным и глаголам, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их.</p> <p>Употреблять разные части речи в предложении и тексте.</p> <p>Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным)</p>
66	1	Понятие о частях речи.	
67	1	Существительное	
68	1	Повторение материала, пройденного за 2-ю четверть	
69	1	Глагол	
70	1	Имя прилагательное	
71	1	Различение частей речи по вопросам и значению	
72	1	Употребление разных частей речи в предложении	
73	1	Употребление разных частей речи в тексте	
74	1	Упражнения на закрепление по разделу «Части речи».	
Имя существительное (23 часа)			
75	1	Значение существительных в речи.	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных</p>
76	1	Одушевленные и неодушевленные существительные.	

77	1	Собственные и нарицательные существительные.	предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания собственных имён существительных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, среднего и женского рода, подставляя к ним личные местоимения. Учиться обобщать полученные знания об имени существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Учиться выделять в тексте основную мысль. Потренироваться в написании записки. Опираясь на её структурные части.
78	1	Правописание имен собственных.	
79	1	Развитие речи. Текст. Тема и основная мысль текста	
Изменение имен существительных по числам			
80	1	Понятие о единственном и множественном числе.	
81	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	
82	1	Изменение существительных по числам.	
Род имен существительных			
83	1	Знакомство с понятием рода.	
84	1	Существительные мужского рода.	
85	1	Существительные женского рода.	
86	1	Существительные среднего рода.	
87	1	Различение существительных по родам.	
88	1	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».	
89	1	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное».	
90	1	Повторение по теме "Одушевлённые и неодушевлённые существительные"	
91	1	Повторение по теме "Собственные и нарицательные существительные"	
92	1	Повторение по теме "Изменение существительных по числам"	
93	1	Повторение по теме "Род существительных"	
94	1	Существительное. Закрепление знаний.	
95	1	Развитие речи. Деловое письмо. Записка.	
96	1	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	
97	1	Работа над ошибками.	
Имя прилагательное (16 часов)			
98	1	Значение прилагательных в речи.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, среднего и женского рода, научиться их различать и соотносить с вопросами.
99	1	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	
Изменение прилагательных по родам			
100	1	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	
101	1	Окончания прилагательных мужского рода.	
102	1	Окончания прилагательных женского рода.	
103	1	Окончания прилагательных среднего рода.	

104	1	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	Овладеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться со структурными частями письма. Сочинение письма. Учиться рассказывать по сюжетной картинке по плану.
105	1	Упражнения на закрепление по теме «Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода».	
106	1	Изменение прилагательных по родам.	
107	1	Прилагательное. Закрепление знаний.	
108	1	Развитие речи. Творческое письмо.	
109	1	Развитие речи. Рассказ по сюжетной картинке и плану.	
110	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
111	1	Упражнения на закрепление по разделу «Имя прилагательное».	
112	1	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	
113	1	Работа над ошибками.	
Глагол (16 часов)			
114	1	Значение глаголов в речи	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы, прошедшего, настоящего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
115	1	Различение действий, обозначаемых глаголами	
Изменение глаголов по временам			
116	1	Настоящее время глаголов.	
117	1	Прошедшее время глаголов	
118	1	Будущее время глаголов	
119	1	Различение глаголов по временам	
120	1	Употребление в речи глаголов различных временных категорий	
121	1	Выделение из текста глаголов и восстановление текста по опорным словам	
122	1	Обобщение по разделу «Изменение глаголов по временам».	
123	1	Упражнения на закрепление по разделу «Изменение глаголов по временам».	
124	1	Развитие речи. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	
125	1	Глагол. Закрепление знаний	
126	1	Упражнения на закрепление по разделу «Глагол».	
127	1	Обобщение по теме «Глагол».	
128	1	Контрольный диктант по теме "Глагол"	
129	1	Работа над ошибками.	
Предложение (30 часов)			
Главные и второстепенные члены предложения			Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и вопросам.
130	1	Главные члены предложения.	
131	1	Второстепенные члены предложения.	
132	1	Распространение предложения	

133	1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	<p>Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Делать вывод о связи подлежащего и сказуемого.</p> <p>Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p>Сравнивать распространённые и нераспространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов, предметной и сюжетной картинке. Составлять диалоги. Дополнять текст письма пропущенными структурными частями. Создавать текст по серии картинок.</p> <p>Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Тренироваться в чтении предложений с однородными членами с интонацией перечисления.</p> <p>Придумывать разные предложения с заданными однородными членами. Дополнять предложения однородными членами.</p>
134	1	Изменение порядка слов в предложении	
135	1	Выделение из предложения словосочетания	
136	1	Составление предложений с данными словосочетаниями	
137	1	Интонация предложения	
138	1	Знаки препинания в конце предложения	
139	1	Выделение вопросительных слов в предложении	
140	1	Составление вопросительных предложений	
141	1	Восклицательные предложения	
142	1	Упражнения в составлении восклицательных предложений	
143	1	Интонация в восклицательном предложении	
144	1	Составление диалогов	
145	1	Логическое ударение в предложении	
146	1	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены логического ударения	
147	1	Паузы в связи со знаками препинания	
148	1	Упражнения на закрепление по разделу «Главные и второстепенные члены предложения».	
<i>Нераспространенные и распространенные предложения</i>			
149	1	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	
150	1	Распространение предложений.	
151	1	Развитие речи. Творческое письмо. Восстановление деформированного текста.	
152	1	Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	
<i>Однородные члены предложения</i>			
153	1	Знакомство с однородными членами предложения.	
154	1	Дополнение предложений однородными членами.	
155	1	Предложение. Закрепление знаний.	
156	1	Тренировочные упражнения по теме «Однородные члены предложения»	
157	1	Обобщение по теме «Предложение».	
158	1	Контрольный диктант по теме "Предложение"	

159	1	Работа над ошибками.	
		Повторение материала, пройденного за год (11 часов)	
Повторение материала, пройденного за год (11 часов)			Упражнения на закрепление и повторение основных правил правописания, изученных в течение года. Умение отличать текст от набора предложений. Составление письма родным с сохранением структурных частей письма. Тематический словарь.
160	1	Состав слова.	
161	1	Правописания в корне слова.	
162	1	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо родным.	
163	1	Существительное.	
164	1	Прилагательное.	
165	1	Глагол.	
166	1	Предложение.	
167	1	Итоговый контрольный диктант	
168	1	Работа над ошибками.	
169	1	Развитие речи. Текст.	
170	1	Повторение пройденного материала. Итоги работы за год.	

6 класс

№ п/п	Кол- во часов	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение. Звуки и буквы. Текст (12 часов)			
1	1	Звуки. Буквы. Текст.	Сравнивать гласные и согласные. Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием "красная строка". Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.
2	1	Гласные. Согласные. Их различие	
3	1	Безударные гласные в словах	
4	1	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	
5	1	Сомнительные гласные и согласные в словах	
6	1	Развитие речи. Текст. Части текста. Красная строка	
7	1	Непроверяемые гласные и согласные в словах	
8	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	
9	1	Упражнения по теме "Звуки и буквы"	
10	1	Развитие речи. Деловое письмо. Адрес	
11	1	Входной контроль знаний	
12	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	

			Перечислить все адресные данные, необходимые для почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат). Познакомиться с историей почтовой марки
Повторение. Предложение. Текст (14 часов)			
13	1	Предложение. Текст	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладеть умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Повторить название частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевой этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток
14	1	Деление текста на предложения	
15	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения	
16	1	Нераспространённые и распространённые предложения	
17	1	Развитие речи. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	
18	1	Распространение предложений с помощью рисунков	
19	1	Распространение предложений с помощью вопросов	
20	1	Однородные члены предложения	
21	1	Предложение. Закрепление знаний по теме	
22	1	Упражнения на закрепление знаний по теме "Повторение. Предложение"	
23	1	Контрольный диктант по теме "Предложение"	
24	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	
25	1	Развитие речи. Сезонный календарь памятных дат	
26	1	Развитие речи. Деловое письмо. Поздравление	
Состав слова. Текст (33 часа)			
27	1	Состав слова. Текст	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах и подкреплять свои объяснения примерами. Наблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.
28	1	Корень и однокоренные слова	
29	1	Окончание как изменяемая часть слова	
30	1	Образование смысловой связи между словами при помощи окончаний	
31	1	Приставка как часть слова	
32	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки	
33	1	Суффикс как часть слова	
34	1	Разбор слов по составу	
35	1	Развитие речи. Текст. Изложение зрительно воспринимаемого текста по	

		данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка.	<p>Разбирать слова оп составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность.</p> <p>Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.</p> <p>Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.</p> <p>Запомнить случаи написания разделительного Ъ.</p> <p>Учиться делить текст на части по данному плану.</p> <p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок.</p>
36	1	Развитие речи. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.	
37	1	Написание гласных в корне однокоренных слов	
38	1	Проверяемые и проверочные слова	
39	1	Проверка безударных гласных в корне	
40	1	Написание согласных в корне однокоренных слова.	
41	1	Написание согласных в корне однокоренных слова. Проверяемые и проверочные слова	
42	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	
43	1	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	
44	1	Упражнения на закрепление темы «Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова»	
45	1	Приставка и предлог	
46	1	Различие приставки и предлога	
47	1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	
48	1	Правописание гласных в приставках	
49	1	Правописание безударных гласных в корне и приставке	
50	1	Развитие речи. Текст. Деление текста на части по данному плану.	
51	1	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	
52	1	Правописание приставок на согласную	
53	1	Разделительный Ъ в словах с приставками	
54	1	Различение написания слов с Ъ и без него	
55	1	Состав слова. Закрепление знаний.	
56	1	Упражнения по теме «Состав слова»	
57	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
58	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
59	1	Развитие речи. Деловое письмо. Записка	
Части речи. Текст (74 часа: имя существительное, текст - 33 часа, имя прилагательное, текст - 25 часов, глагол, текст -16 часов)			

60	1	Существительное, прилагательное, глагол	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).</p> <p>Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному.</p> <p>Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.</p> <p>Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных.</p> <p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Познакомиться с понятием склонение существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.</p> <p>Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием начальной формы существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжить работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.</p> <p>Познакомиться с основными частями текста.</p> <p>Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках.</p>
61	1	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	
62	1	Имя существительное	
63	1	Значение существительных в речи	
64	1	Существительные, обозначающие явления природы	
65	1	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	
66	1	Существительные, противоположные по значению	
67	1	Различие существительных по родам	
68	1	Изменение существительных по числам	
69	1	Существительные собственные и нарицательные	
70	1	Большая буква в именах собственных	
71	1	Кавычки в именах собственных	
72	1	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	
73	1	Имя существительное. Закрепление знаний	
74	1	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания	
75	1	Понятие о склонении	
76	1	Определение падежей существительных по вопросам	
77	1	Родительный падеж - кого? чего?	
78	1	Дательный падеж - кому? чему?	
79	1	Винительный падеж - кого? что?	
80	1	Творительный падеж - кем? чем?	
81	1	Предложный падеж -о ком? о чём?	
82	1	Развитие речи. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	
83	1	Понятие о начальной форме существительного	
84	1	Постановка существительных в начальную форму	
85	1	Развитие речи. Текст. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка.	
86	1	Развитие речи. Коллективная запись вступления и заключения текста,	

		самостоятельная запись основной части.	
87	1	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	
88	1	Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы и задания	
89	1	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	
90	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	
91	1	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо.	
92	1	Развитие речи. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	
93	1	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных.</p> <p>Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Познакомиться с понятием склонение прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором "прячется" разговор героев, использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев.</p>
94	1	Описание явлений природы с помощью прилагательных	
95	1	Описание человека, животных с помощью прилагательных	
96	1	Прилагательные, противоположные по значению	
97	1	Изменение прилагательных по родам	
98	1	Окончания прилагательных мужского рода	
99	1	Окончания прилагательных женского рода	
100	1	Окончания прилагательных среднего рода	
101	1	Определение родовых окончаний прилагательных	
102	1	Развитие речи. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.	
103	1	Изменение прилагательных по числам	
104	1	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	
105	1	Понятие о склонении прилагательных	
106	1	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	
107	1	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
108	1	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
109	1	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	

110	1	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать тест, соблюдая красную строку. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться выделять и называть в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую справку об устных объявлениях. Поделиться интересными сведениями
111	1	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
112	1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	
113	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	
114	1	Имя прилагательное. Контрольные вопросы и задания.	
115	1	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	
116	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
117	1	Развитие речи. Деловое письмо. Объявление	Обсудить значение глагола в речи. Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по временам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глаголов. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Изменять глаголы по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
118	1	Глагол. Значение глаголов в речи	
119	1	Глаголы, противоположные по значению	
120	1	Различие существительных, прилагательных и глаголов	
121	1	Настоящее время глаголов	
122	1	Прошедшее время глаголов	
123	1	Будущее время глаголов	
124	1	Различие глаголов по временам	
125	1	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	
126	1	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	
127	1	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	
128	1	Глагол. Закрепление знаний	
129	1	Глагол. Контрольные вопросы и задания	
130	1	Контрольный диктант по теме "Глагол"	
131	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
132	1	Развитие речи. Текст. Связь частей в тексте	
133	1	Развитие речи. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	
Предложение. Тест (13 часов)			
134	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Восстановить в памяти знания о разных по цели высказывания предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Уметь привести примеры.
135	1	Определение однородных членов предложения	
136	1	Однородные члены предложения без союзов	

137	1	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	<p>Отрабатывать умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением на письме обращения запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать, добрые, ласковые слова-обращения к участникам диалога</p>
138	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка).	
139	1	Развитие речи. Самостоятельное воспроизведение текста.	
140	1	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	
141	1	Знакомство с обращением	
142	1	Место обращения в предложении	
143	1	Предложение. Закрепление знаний	
144	1	Предложение. Контрольные вопросы и задания	
145	1	Контрольный диктант по теме "Предложение"	
146	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	
Повторение материала, пройденного за год (24 часа)			<p>Упражнения на закрепление и повторение основных правил правописания, изученных в течение года.</p> <p>Составление небольших текстов, исходя из жанра.</p> <p>Тематический словарь.</p>
147	1	Правописание безударных гласных корня слова	
148	1	Правописание сомнительных согласных корня слова	
149	1	Правописание непроверяемых гласных и согласных корня слова	
150	1	Правописание гласных в приставках	
151	1	Правописание приставок на согласную	
152	1	Правописание разделительного Ъ	
153	1	Правописание нарицательных и собственных имён существительных	
154	1	Изменение существительных по падежам	
155	1	Правописание окончаний прилагательных мужского, среднего и женского рода	
156	1	Изменение прилагательных по падежам	
157	1	Время глаголов. Изменение глаголов по временам	
158	1	Число глагола. Изменение глаголов по числам	
159	1	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения	
160	1	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i>	
161	1	Знаки препинания при обращении	
162	1	Обобщение изученного в 6 классе. Подготовка к итоговому диктанту	

163	1	Итоговый контрольный диктант	
164	1	Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте	
165	1	Деловое письмо. Адрес	
166	1	Деловое письмо. Поздравление	
167	1	Деловое письмо. Записка	
168	1	Деловое письмо. Письмо	
169	1	Деловое письмо. Объявление	
170	1	Итоговое занятие	

7 класс

№ п/п	Кол- во часов	Тема раздела, урока	Основные виды учебной деятельности
Повторение(17 часов): Звуки. Буквы. Текст(6 часов) Предложение. Текст (11 часов)			
Звуки. Буквы. Текст(6 часов)			
1	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.
2	1	Соотношение произношения и написания	
3	1	Способы решения орфографических задач	
4	1	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	
5	1	Правописание звонких и глухих согласных в словах	
6	1	Правописание звонких и глухих согласных в словах	
Предложение. Текст (11 часов)			
7	1	Простое предложение	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.
8	1	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной связью. Знаки препинания	
9	1	Простое предложение с однородными членами с союзной связью. Союзы и, а, но. Знаки препинания	
10	1	Главные члены предложения в качестве однородных членов	
11	1	Второстепенные члены предложения в качестве однородных членов	
12	1	Интонация перечисления и сопоставления	
13	1	Паузы между однородными членами	
14	1	Логическое ударение на сопоставляемых понятиях	

15	1	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
16	1	<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение»	
17	1	Анализ контрольной работы	
		Деловое письмо (1)	
18	1	Адрес	Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса
Слово. Текст: состав слова (19 часов)			
19	1	Состав слова. Повторение	<p>Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове.</p> <p>Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.</p> <p>Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.</p> <p>Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.</p>
20	1	Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация	
21	1	Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания	
22	1	Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой	
23	1	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов	
24	1	Общее и различное в значении родственных слов	
25	1	Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов	
26	1	Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове	
27	1	Слова с непроверяемыми безударными гласными слова с непроизносимыми и двойными согласными в корне	
28	1	Правописание приставок на а, и, о. Приставка пере-. Приставки и предлог	
29	1	Разделительный Ъ после приставок. Сопоставление групп слов с разделительным Ъ	
30	1	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	
31	1	Правописание сложных слов	

32	1	Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами	
33	1	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
34	1	<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) по теме «Состав слова»	
35	1	Анализ контрольной работы	
36	1	РР Подготовка к написанию изложения повествовательного текста	
37	1	РР Изложение повествовательного текста	Понимать информацию прослушанного текста, выявлять последовательность событий, определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении
Деловое письмо (1 час)			
38	1	Поздравление	Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей
Части речи (71 час): имя существительное (27 часов), имя прилагательное (15 часов), местоимение (10 часов), глагол (19 часов)			
Имя существительное (27 часов)			
39	1	Имя существительное. Роль в речи	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.
40	1	Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте	
41	1	Род, число имён существительных	
42	1	Падеж имён существительных. Склонение имён существительных в единственном числе.	
43	1	Существительные 1 склонения	
44	1	Определение склонения существительных по начальной форме	
45	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	
46	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	
47	1	Существительные 2 склонения	
48	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	
49	1	Существительные 3 склонения	

50	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	<p>Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p>
51	1	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	
52	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе	
53	1	Ударные и безударные окончания существительных	
54	1	Склонение существительных во множественном числе	
55	1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	
56	1	Правописание существительных в Р.п. с шипящей на конце	
57	1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	
58	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе. Закрепление знаний	
59	1	Правописание существительных на шипящий. Закрепление знаний	
60	1	РР. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	
61	1	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
62	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»	
63	1	Анализ контрольной работы	
64	1	РР Сочинение по данному плану и опорным словам	<p>Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.</p> <p>Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.</p>
65	1	РР Написание сочинения по данному плану и опорным словам	
Деловое письмо (1 час)			
66	1	Записка	<p>Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя</p>
Имя прилагательное (15 часов)			
67	1	Имя прилагательное. Роль в речи	<p>Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.</p>
68	1	Использование прилагательных для сравнения предметов	

69	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	<p>Использовать прилагательные для сравнения предметов.</p> <p>Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.</p> <p>Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.</p> <p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе</p>
70	1	Образные средства языка (определение, сравнение)	
71	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание родовых окончаний прилагательных	
72	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	
73	1	Склонение имён прилагательных	
74	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	
75	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода	
76	1	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода	
77	1	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса	
78	1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	
79	1	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
80	1	<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное»	
81	1	Анализ контрольной работы	
Местоимение (10 часов)			<p>Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).</p> <p>Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями</p>
82	1	Личные местоимения. Значение их в речи. Соотнесение местоимений и существительных	
83	1	Личные местоимения 1 лица	
84	1	Личные местоимения 2 лица	
85	1	Личные местоимения 3 лица	
86	1	Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	
87	1	Раздельное написание предлогов с местоимениями	
88	1	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
89	1	<i>Контрольная работа</i> (диктант с грамматическим заданием) по теме «Местоимение»	
90	1	Анализ контрольной работы	
91	1	РР Изложение рассказа по началу и опорным словам с использованием местоимений как средства связи предложений в тексте	
Деловое письмо (1)			

92	1	Письмо	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками
Глагол (19 часов)			
93	1	Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.
94	1	Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.
95	1	Начальная форма глагола	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.
96	1	Различение глаголов по временам	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола.
97	1	Изменение глаголов по временам	Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.
98	1	Изменение глаголов по числам	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.
99	1	Лицо глагола в настоящем и будущем времени	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания.
100	1	Роль глагола в прошедшем времени	Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.
101	1	Неопределённая форма глагола	Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.
102	1	Правописание глаголов в неопределённой форме	
103	1	Постановка глаголов в неопределённую форму	
104	1	Глаголы 3 лица единственного числа и неопределённая форма глаголов	
105	1	Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам	
106	1	Использование частицы не в значении отрицания	
107	1	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	
108	1	Правописание частицы не с глаголами	
109	1	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
110	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Глагол»	
111	1	Анализ контрольной работы	
Предложение. Текст (15 часов)			
112	1	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.
113	1	Простое предложение. Однородные члены предложения с союзами а, но	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но.
114	1	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов	Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.
115	1	Смысловая и интонационная законченность сложного предложения	

116	1	Простые и сложные предложения с союзами и, а, но. Их сравнение. Использование схем.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения.
117	1	Простые и сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания	
118	1	Выделение простых и сложных предложений из литературного текста	
119	1	Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме	
120	1	Работа с диалогом	
121	1	Обращение. Использование обращения в деловых бумагах	
122	1	Повторение. Простое и сложное предложение.	
123	1	Предложение. Текст. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	
124	1	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Предложение. Текст»	
125	1	Анализ контрольной работы	
126	1	РР Коллективное сочинение по серии картинок	
Деловое письмо (1 час)			
127	1	Объявление	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
Повторение (8 часов)			
128	1	Состав слова	
129	1	Правописание в приставке и корне	
130	1	Имя существительное	
131	1	Имя прилагательное	
132	1	Местоимение	
133	1	Глагол	
134	1	Предложение. Текст	
135	1	Годовая контрольная работа	
Деловое письмо (1 час)			
136	1	Объяснительная записка	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): наборы предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по русскому языку.

Технические средства обучения:

1. персональный ноутбук;
2. многофункциональное устройство;
3. мультимедиа проектор;
4. интерактивная доска;
5. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по русскому языку.

Список учебно-методической литературы:

1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М.: Просвещение, 2021.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М.: Просвещение, 2022.
3. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, - М.: Просвещение, 2023.
4. Э.В. Якубовская. Методические рекомендации. 5 - 9 классы, - М: Просвещение, 2020.

Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников

1. <http://www.lessons.irk.ru>(Нестандартные уроки)
2. http://viki.rdf.ru/cd_ella/-Детские электронные презентации и клипы.
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>—Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu>
5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2>-Учительский портал.
6. <http://www.krugosvet.ru/>
7. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>
8. Учительская газета: <http://www.ug.ru>