



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя  
Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой  
области  
(МБОУ гимназия с. Боринское)

Согласовано на заседании методического совета гимназии Протокол №1 от 30.08.2024	Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от 30.08.2024	Утверждаю. Директор гимназии _____С.П. Щербатых Приказ №183 от 30.08.2024
---	---	--

Приложение к АООП  
для обучающихся с умственной отсталостью  
вариант 1  
МБОУ гимназии с. Боринское

**Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»  
для 7-9 классов**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на достижение учащимися, личностных и предметных результатов по биологии.

**Целью** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «Биология» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов формирования у них знаний, умений и навыков к усвоению биологических и географических знаний, подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

#### **Задачами учебного предмета являются:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

#### **Задачи учебного предмета 7 класса**

- ознакомление с объектами живой природы: всё о растениях;
- формирование знаний об особенностях внешнего вида изученных растений;
- узнавание и различение изученных объектов растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп: растений;
- формирование умений выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

- формирование знаний, умений и навыков в определении сходства и различия между группами растений;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### **Задачи учебного предмета 8 класса**

- ознакомление с объектами живой природы: животные и живые организмы;
- формирование знаний об особенностях внешнего вида изученных животных;
- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп: животные;
- формирование и умений выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- знание признаков сходства и различия между группами животных;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными дома).

#### **Задачи учебного предмета 9 класса**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах организма человека и его здоровья;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи и другие психические функции;
- формирование умений выполнения совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение естествоведческого материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за её сохранность. Обучающимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от неё, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа «Биология» предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий — всё это даёт возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Курс «Биология», посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Биология» рассчитана на 3 года (с 7 по 9 классы). Общее количество часов за весь период образования составляет 204 часов со следующим распределением часов по классам: 7-й класс – 68 часов (34 учебные недели), 8-й класс – 68 часов (34 учебные недели), и 9 класс – 68 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Биологии», составляет:

для 7-х классов – 2 часа в неделю;

для 8-х классов – 2 часа в неделю;

для 9-х классов – 2 часа в неделю.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
			204 часов

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты* освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным результатам* освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Личностные результаты включают:**

#### **7 класс**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

#### **8 класс**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- способность к осмыслению социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

#### **9 класс**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах организма человека и его здоровья;

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за Родину;
- расширение лексического запаса, развитие связной речи и другие психические функции.

### **Предметные результаты включают:**

#### **7 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;
- знание особенностей внешнего вида изученных цветковых растений: растения поля, сада, огорода и др.;
- узнавание и различение изученных цветковых растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений: деревья, кустарники, травы;
- знание правил поведения в природе в объеме программы «растения»;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

##### **Достаточный уровень:**

- представления об изученных цветковых и бесцветковых растениях;
- осознание основных взаимосвязей между различными группами растений (хлебные, технические культуры и др.);
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых растений: лиственные и хвойные деревья (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений (растения леса, поля, огорода, сада);
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков растений: деревья, кустарники, травы;
- узнавание изученных растений по внешнему виду: однолетние, двулетние, многолетние растения (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### **8 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- представления об изучаемых позвоночных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) и беспозвоночных животных (черви, насекомые), их роли в окружающем мире;
- знание особенностей внешнего вида изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных;
- узнавание и различение изученных (позвоночных и беспозвоночных) животных на иллюстрациях, фотографиях; в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знание общих признаков изученных групп животных: червей, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;
- знание правил поведения в природе в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными).

#### **Достаточный уровень:**

- представления об изучаемых позвоночных и беспозвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, черви, насекомые) по их внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- осознание основных взаимосвязей между животными и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изучаемых животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между изученными группами животных: птицы леса, хищные птицы, водоплавающие птицы, птицы, обитающие вблизи жилья человека, домашние куры; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных животных (позвоночные и беспозвоночные) по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание правил безопасного поведения в природе, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### **9 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

### **Достаточный уровень:**

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Формирование базовых учебных действий (БУД)**

*Личностные учебные действия* представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия* включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия* представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия* представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно



пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание учебного предмета**

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Данный курс изучения естествознания включает выработку строго индивидуальных требований к уровню образования и индивидуальное, дозированное и планомерное расширение изучаемого материала.

#### **7 класс**

##### **Растения**

Введение:

- Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

##### **Общие сведения о цветковых растениях:**

- Культурные и дикорастущие растения.
- Общее понятие об органах цветкового растения.
- Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

##### **Подземные и наземные органы растения**

- *Корень*. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корне клубень).

- *Стебель*. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укорочённые стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

- *Лист*. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

- *Цветок*. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

- *Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

##### **Практические работы:**

- Зарисовки в тетрадях.

### *Растения леса*

- Некоторые биологические особенности леса.

- *Лиственные деревья*: береза (дуб, липа или другие местные породы).

- *Хвойные деревья*: ель, сосна (или другие породы деревьев, характерные для данного края). Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

- *Лесные кустарники*. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Шиповник (лещина, бузина или другие местные породы).

- *Травы*. Ландыш (зверобой, подорожник или 2—3 вида других местных травянистых растений). Практическое значение этих растений.

- *Грибы леса*. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенёк, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

### **Практические работы:**

Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».

Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов.

### *Экскурсии в природу:*

- «Растения зимой»;

- для ознакомления с разнообразием растений.

### **Обобщающий урок по теме «Лист».**

### **Обобщающий урок по теме «Растения леса».**

### *Комнатные растения*

- Разнообразие комнатных растений.

- *Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

- *Теневыносливые* (традесканция, монстера или другие, характерные для данной местности).

- *Влаголюбивые* (аспарагус).

- *Засухоустойчивые* (кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений.

- Особенности ухода, выращивания, размножения.

- Размещение в помещении.

- Польза, приносимая комнатными растениями.

### *Практические работы:*

Зарисовки в тетрадах.

### *Цветочно-декоративные растения*

- *Однолетние растения*: бархатцы, календула. Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

- *Двулетние растения*: маргаритка, георгин. Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

- *Многолетние растения*: лилия, тюльпан. Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (нарциссы).

- Цветы в жизни человека.

Растения поля

- *Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, кукуруза или другие злаковые культуры. Использование злаков в народном хозяйстве.

- *Технические культуры:* картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

- Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка.

- Использование в народном хозяйстве.

*Овощные растения*

- *Однолетние овощные растения:* помидор, перец, (горох, фасоль, баклажан - по выбору учителя).

- *Двулетние овощные растения:* морковь (свекла, капуста, петрушка - по выбору учителя)

- *Многолетние овощные растения:* лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений.

- Овощи — источник здоровья (витамины).

Растения сада

- Яблоня, груша, малина (смородина, крыжовник — по выбору учителя).

- Биологические особенности растений сада: созревание плодов.

- Особенности размножения.

- Вредители сада, способы борьбы с ними.

- Способы уборки и использования плодов и ягод.

- Польза свежих фруктов и ягод.

*Практические работы в саду:*

- Уборка прошлогодней листвы.

*Экскурсия в природу:*

- для ознакомления с особенностями строения растений.

- экскурсия в цветущий сад.

### Тематическое планирование 7 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение	2ч				Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная
Общие сведения о цветковых растениях	13ч	11ч			
Растения леса			12ч		
Комнатные растения			2ч		
Цветочно-декоративные растения			2ч		
Растения поля				6ч	
Овощные растения				4ч	

Растения сада				4ч	работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Обобщающий урок		2ч	1ч		
Тестирование	1ч	1ч	1ч	1ч	
Повторение	1ч	2ч		2ч	
Итого:	17ч	16ч	18ч	17ч	

## 8 класс

### Животные

#### Введение

- Разнообразие животного мира.
- Позвоночные и беспозвоночные животные.
- Дикие и домашние животные.
- Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

- Значение животных и их охрана. Животные, занесённые в Красную книгу.

#### Беспозвоночные животные

- Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- Многообразие беспозвоночных; черви, насекомые.
- *Дождевой червь.*
- Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.
- Роль дождевого червя в почвообразовании.
- Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- *Насекомые*
- Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.).
- Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- *Бабочки.*
- Бабочка-капустница, яблонная плодожорка.
- Отличительные признаки.
- Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).
- Их значение. Наносимый вред. Меры борьбы.
- *Тутовый шелкопряд.*
- Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- *Жуки. Майский жук.*
- Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.
- *Комнатная муха.*
- Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- *Медоносная пчела.*
- Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи).
- Разведение пчел (пчеловодство).

- Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

- *Демонстрация* живых насекомых, коллекций насекомых—вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

*Практическая работа.*

- Зарисовка насекомых в тетрадах.

- Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

*Позвоночные животные*

- Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

- Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

- *Рыбы*

- Общие признаки рыб. Среда обитания.

- *Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

- *Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

- Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения.

- Размножение рыб.

- Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование).

Рыболовство. Рациональное использование.

- *Демонстрация* живых рыб и наблюдение за ними.

*Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные».*

*Обобщающий урок по теме «Рыбы».*

Земноводные

- Общие признаки земноводных.

- *Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

- Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

- Черты сходства и различия земноводных и рыб.

- Польза земноводных и их охрана.

- *Демонстрация* живой лягушки или влажного препарата.

*Практические работы.*

- Зарисовка в тетрадах.

- Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

- Общие признаки пресмыкающихся.

- Внешнее строение, питание, дыхание.

- Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

- *Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

- *Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

- *Черепашки, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

- *Демонстрация* живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

*Практические работы.*

- Зарисовки в тетрадях.

- Черчение таблицы.

*Птицы*

- *Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

- *Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

- *Хищные птицы:* сова, орел.

- *Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

- *Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь.

- *Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

- *Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

- *Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

- *Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе.

*Обобщающий урок по темам «Земноводные», «Пресмыкающиеся»*

*Обобщающий урок по теме «Птицы»*

*Млекопитающие животные.*

- Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

- Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Дикие млекопитающие животные.*

- *Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

- *Мышь* (полевая и серая полевка), белка, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

- *Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

- *Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

- *Псовые*(собачьи): волк, лисица.
- *Медвежьи*: медведи(бурый).
- *Кошачьи*: рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.
- *Пушные звери*: соболь, куница, норка. Пушные звери в природе.

Разведение на зверофермах.

- *Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные*: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

- *Морские животные*. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

- *Китообразные*: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

- *Приматы*. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания

- *Демонстрация* видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Обобщающий урок по теме «Дикие млекопитающие животные»

Практические работы.

- Зарисовки в тетрадях.

- Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

- *Кролик*. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

- *Корова*. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

- *Овца*. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

- *Свинья*. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

- *Демонстрация* видеофильмов (для городских школ).

Домашние питомцы.

- *Собаки*. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

- *Кошки*. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

- *Демонстрация* видеофильмов о жизни животных. Зарисовки.

### Тематическое планирование 8 класса

Название раздела,	Количество часов	Виды учебной
-------------------	------------------	--------------

темы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	деятельности
Беспозвоночные животные	9ч				
Позвоночные животные	6ч	10ч	16ч	14ч	
Обобщающий урок		2ч	1ч	1ч	
Тестирование	1ч	1ч	1ч	1ч	
Повторение		3ч	2ч		
Итого:	16ч	16ч	20ч	16ч	

## 9 класс

### Человек

#### Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

#### *Общее знакомство с организмом человека*

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств.

Расположение внутренних органов в теле человека.

#### Опора и движение

##### *Скелет человека*

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвочник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

##### *Череп.*

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

#### Мышцы

Движение— важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.



Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

### Кровообращение

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс.

Кровяное давление. Движение крови по сосудам.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении.

*Практические работы.* Подсчет частоты пульса. Зарисовки в тетрадах.

*Обобщающий урок по теме «Опора и движение».*

*Обобщающий урок по теме «Кровообращение»*

### Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние* никотина на органы дыхания.

### Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

### Гигиена питания

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений.

*Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Практическая работа Зарисовки в тетрадах.

Обобщающие уроки по темам: «Дыхание», «Питание и пищеварение».

### Выделение

*Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря мочеиспускательный канал).*

*Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.*

*Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.*

*Размножение и развитие*

*Особенности мужского и женского организма.*

*Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).*

*Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.*

*Венерические заболевания. Их профилактика.*

*Покровы тела*

*Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.*

*Производные кожи: волосы, ногти.*

*Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).*

*Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.*

*Нервная система*

*Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).*

*Гигиена умственного и физического труда. Режим дня.*

*Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.*

*Демонстрация модели головного мозга.*

*Органы чувств*

*Значение органов чувств у животных и человека.*

*Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.*

*Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.*

*Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.*

*Охрана всех органов чувств.*

*Демонстрация муляжей глаза и уха.*

*Практическая работа*

*Обобщающий урок по темам «Покровы тела», «Нервная система».*

*Итоговый обобщающий урок.*

### Тематическое планирование 9 класс

Название раздела, темы	Количество часов				Виды учебной деятельности
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
Введение	1ч				Слушание объяснений учителя. Слушание выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.
Общее знакомство с организмом человека	3ч				
Опора и движение	7ч				
Мышцы	3ч				
Кровообращение	1ч	8ч			
Дыхание		4ч			
Питание и пищеварение			11ч		
Выделение			2ч		
Размножение и развитие			3ч		
Покровы тела				5ч	
Нервная система				5ч	
Органы чувств				2ч	
Обобщающий урок		2ч	1ч	1ч	
Тестирование	1ч	1ч	1ч	1ч	
Повторение		1ч	2ч	2ч	
Итого	16ч	16ч	20ч	16ч	

### Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение
Учебники: 7 класс - «Биология. Расчтения. Бактерии», З.А. Клепинина, М., «Просвещение», 2019. 8 класс - «Биология. Животные», А.И. Никишов, А.В. Теремов, М., «Просвещение», 2019,2020. 9 класс - «Биология. Человек», Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, М., «Просвещение», 2019,2023.
Мультимедийное оборудование
Компьютер (ноутбук), видеопроектор, интерактивная доска и др.
Учебно-практическое оборудование, дидактический материал
Таблицы изучаемых объектов, наглядный (модели, муляжи, коллекции, пособия) и демонстрационный материал, раздаточный дидактический материал.
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
<b>Материалы и инструменты</b>
Ручка, карандаши (простые и цветные), альбом, тетради в клетку.

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по предмету «Биология»**

Рабочая программа воспитания МБОУ №32 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков биологии. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
  - обращение внимания на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.