

Итоговый отчет
о деятельности региональной инновационной площадки (РИП)
по теме «Внедрение новых методов духовно-нравственного воспитания на
принципах непрерывности и метапредметности»
за период 2019-2024 гг.

1. Общие сведения

- 1.1 Наименование ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени Героя Советского Союза П.А. Горчакова с. Боринское Липецкого муниципального округа Липецкой области
- 1.2 Телефон: 8(4742) 76-12-50
- 1.3 Электронная почта: sch.borino@yandex.ru
- 1.4 Ссылка на размещенную информацию о деятельности РИП (ИП): <https://gimn-borinskoe.gosuslugi.ru/nasha-shkola/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka/>
- 1.5 Научный руководитель: Углов Дмитрий Владимирович, преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУ ДПО ЛО «ИРО», к.филос.н.
- 1.6 Ответственный исполнитель: Трубицин Александр Геннадьевич, учитель истории и обществознания МБОУ гимназии с.Боринское
- 1.7 Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа: 25.11.2019 (приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.11.2019 г. № 1444 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24 декабря 2014 года № 1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»).

2. Качественные показатели результативности реализации этапа.

2.1. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта

Духовно-нравственное воспитание в гимназии с.Боринское более 20 лет считается одним из приоритетных направлений работы. Долгое время изучались и апробировались различные формы работы, а с 2016 по 2019 гг. на базе образовательной организации функционировала инновационная площадка ГАУДПО ЛО «Института развития образования» по теме «Формирование системы духовно-нравственного воспитания и развития на уровне начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС». В ходе реализации инновационной программы была создана воспитательная модель гимназии на уровне начального и основного общего образования, учитывающая требования ФГОС второго поколения.

Наличие инновационных продуктов, а также стремление продолжить и углубить работу в этом направлении привели нас к открытию в 2019 г. региональной инновационной площадки. Была разработана программа по теме «Внедрение новых методов духовно-нравственного воспитания на принципах непрерывности и метапредметности» (срок реализации – 5 лет, до 2024 г.). Её основная идея заключается в использовании традиционных форм и методов воспитания, поиск и внедрение новых форм, в том числе музейной педагогики и проектно-исследовательской технологии, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей школьников, основ российской гражданской идентичности, патриотизма. Кроме того, программа направлена на создание различных критериев и механизмов оценки создаваемой воспитательной среды для её дальнейшего совершенствования; формирование исследовательских и

проектных умений и навыков в целях повышения качества духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания; поиск, обновление и форм и методов воспитания; разработку методических рекомендаций; формирование личностных результатов учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

В соответствии с реализацией дорожной карты программы модель воспитательной системы была скорректирована, охватив все уровни общего образования. В течение 5 лет на базе гимназии проводились региональные выездные семинары, на которых рассматривались отдельные аспекты этой модели, вносились изменения в её структуру, нормативную базу.

В рамках реализации программы инновационной деятельности обсуждались вопросы, связанные с использованием технологии музейной педагогики, краеведческого компонента, проектно-исследовательской деятельности. На семинарах рассматривали роль формирующей образовательной среды, функциональной грамотности и её связь с духовно-нравственным воспитанием и развитием личности школьника.

Определённым итогом стали публикации, в том числе научно-методические статьи в журнале «РОСТ» (5 статей).

За 5 лет в системе общего образования произошли серьёзные изменения. Обязательным стали разработка и реализации собственной программы воспитания на основе примерной федеральной программы, которая стала задавать определённый стандарт воспитательной системы с обязательным включением в содержательный раздел основных (инвариантных) модулей (уклад образовательной организации, урочная деятельность, внеурочная деятельность и др.) и дополнительных (вариативных) (школьный музей, школьные медиа, школьные театры и др.). Появление этого документа стало важным событием в жизни школ, позволяя, с одной стороны, привезти всю систему воспитания в определённые единые требования, с другой стороны, сохранить за образовательными организациями определённую свободу.

С 2021 г. в стране развернулась системная работа по созданию школьных театров. Кроме того, 1 сентября 2022 г. по инициативе Президента России В.В. Путина в стране появилось общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых». С 2022 г. в школах нашего региона введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

Все эти изменения, направленные на повышение качества воспитательной работы, учитывались нами, своевременно внедрялись и в нашу модель.

Так на базе гимназии уже несколько лет действует юнармейские отряды, первичное отделение РДДМ, открыт и успешно функционирует школьный театр юного актёра, ученики начальной гимназии успешно участвуют в программе «Орлята России».

Внедрение в воспитательную систему новых программ и детских общественных организаций благотворно влияют на процесс развития личности ребёнка, делают воспитательный процесс более продуманным, разнообразным и интересным.

При разработке модели учитывались особенности нашей образовательной организации, её традиции, кадровый потенциал, предметно-образовательное пространство. Тем не менее, созданные нами методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, театральных постановок, а также отдельные формы работы, педагогические приёмы и технологии могут быть использованы в практике и других образовательных организаций.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ГИМНАЗИИ

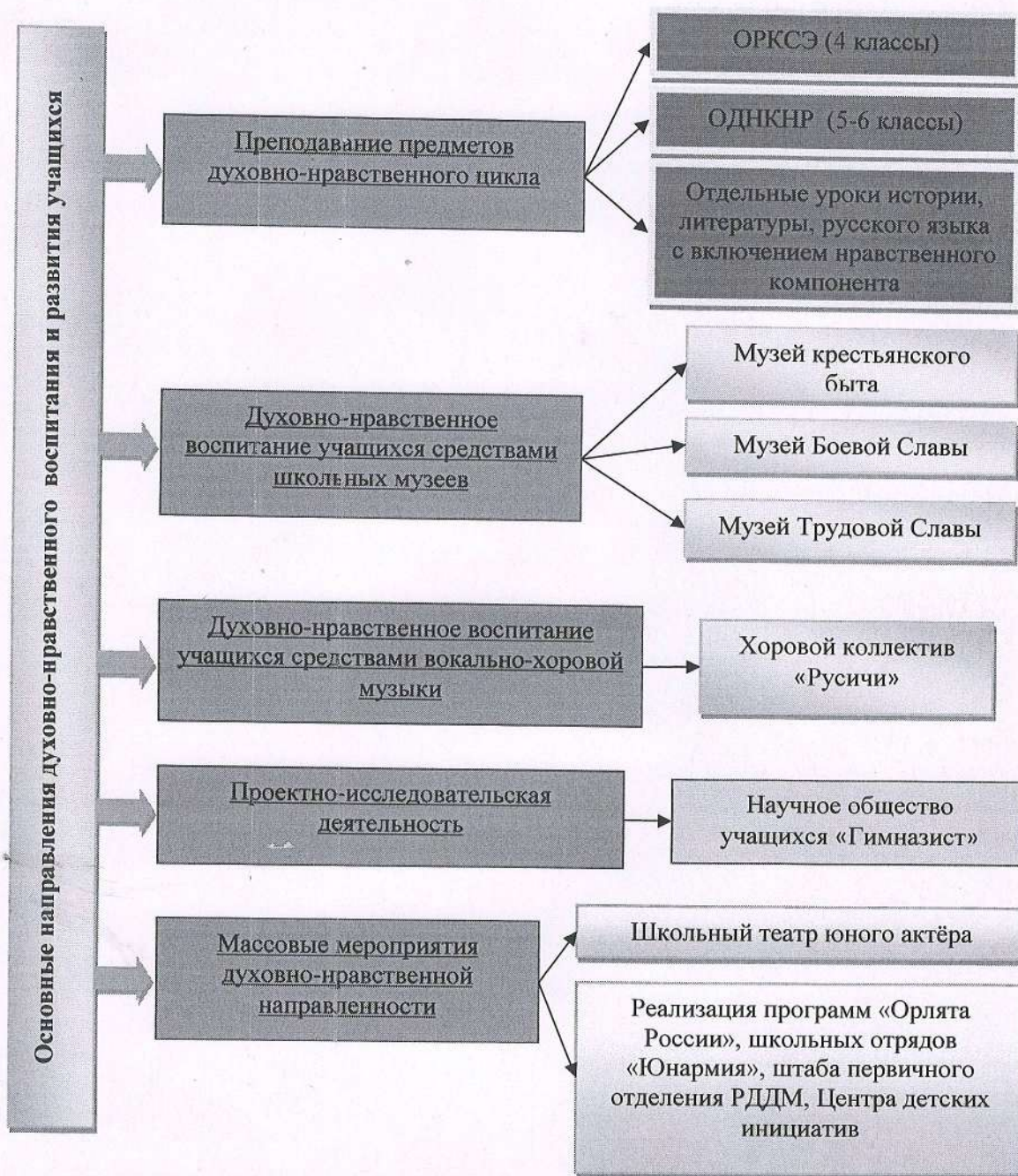


Рис. 1. Основные направления духовно-нравственного воспитания и развития учащихся МБОУ гимназии с.Боринское

Главным итогом реализации программы стало создание, совершенствование и внедрение собственной модели системы духовно-нравственного воспитания и развития. Мы определяли ключевые точки развития и выделяли основные направления, совершенствуя нашу воспитательную модель.

На протяжении реализации определялись основные направления и ключевые точки развития.

Выше представлена схема этой модели, в которой обозначены основные направления духовно-нравственного воспитания и развития.

Одним из направлений этой модели является урочная деятельность. В первую очередь, оно реализуется в рамках уроков ОРКСЭ, ОДНКНР. Принимая во внимание, что

каждый урок обладает воспитательным потенциалом, мы не ограничились только этими предметами. Делясь опытом работы, учителя гимназии демонстрировали уроки русского языка, литературы, окружающего мира, истории, в рамках которых раскрывался нравственный потенциал этих предметов.

Много лет в гимназии активно используются отдельные формы и приёмы музейной педагогической технологии. Социальный интерес к музейной педагогике обусловлен её возможностью решать проблемы, связанные с формированием личности, учитывая постоянно меняющиеся требования времени. С помощью музейной педагогики идёт не только трансляция культурного опыта поколений, но и воспитание важнейших нравственных качеств. Кроме того, музей значительно расширяет предметно-образовательное пространство школы, наполняет его интересным содержанием.

Образовательное пространство нашей организации включает три паспортизированных музея. Экспонаты школьного музея демонстрируются на отдельных уроках, занятиях внеурочной деятельности, в рамках программ дополнительного образования. Знакомясь с предметами крестьянского быта, книгами и личными вещами Героя Советского Союза Петра Андреевича Горчакова, чьё имя носит гимназия, материалами музея трудовой славы имени Заслуженного учителя РСФСР М.Ф.Дмитриевой, наши ребята имеют уникальную возможность прикоснуться к истории, жизни родного села и края, не выезжая за пределы гимназии, что, несомненно, ценно и важно. Экспозиции обновляются, и в 2023 году её частью стали Парта Героя, посвящённая нашему выпускнику, участнику специальной военной операции Сергею Андреевичу Берестневу (1991-2022). В музее боевой славы гимназии открыт стенд, посвящённый специальной военной операции.

Занятия в хоровом коллективе «Русичи» приобщают ребят к православной культуре, русской народной и современной музыке. Репертуар подбирается таким образом, чтобы пробудить у ребят патриотические и нравственные чувства. Хорошая музыка благотворно влияет на эмоциональный фон ребёнка, пробуждая в нём лучшие качества.

Проектно-исследовательская деятельность реализуется через деятельность научного общества учащихся «Гимназист», в рамках которого гимназисты создают и защищают исследовательские проекты краеведческой и социальной направленности. При организации образования в форме проектной и исследовательской деятельности основная роль в освоении и познании действительности отводится ученику. Задачами учителя (руководителя) становятся сопровождение проектной или исследовательской деятельности ребёнка, создание эффективных условий для её совершенствования. Наши педагоги выступают в роли тьюторов, сопровождая деятельность учеников-исследователей.

Изучая биографии наших земляков, жителей села Боринское, знакомясь с боевыми и трудовыми подвигами, ученики приобщаются к региональной и местной истории, обогащая и расширяя свои знания. Решая различные исследовательские задачи, осуществляя поисковую деятельность, эта работа оказывает позитивное нравственное воздействие на формирование личности ребёнка.

Массовые мероприятия духовно-нравственной направленности выделены нами в отдельное направление в числе коллективных школьных дел. Используя элементы и приёмы театральной педагогики, руководитель школьного театра юного актёра С.Н. Лузина обращается к классическим произведениям, в частности, А.П.Чехова. Ребята имеют возможность создавать собственные выступления и постановки. Воспитательный

потенциал театра огромный: это и само содержание постановок, коммуникации между детьми и взрослыми, развитие ораторского и актёрского искусства.

Много интересных и важных массовых мероприятий проводятся в начальной гимназии в рамках реализации программы «Орлята России». В этой работе принимают активное участие школьные отряды «Юнармия», первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», Центр детских инициатив гимназии с.Боринское. Всё это находит отражение на официальной странице организации «В контакте».

Духовно-нравственное воспитание тесным образом связано с воспитанием патриотизма. Невозможно говорить о милосердии, любви к ближнему, без любви к Родине. Наш выпускник Герой Советского Союза Пётр Андреевич Горчаков это чётко понимал: «...Для совершения подвига человек должен приобрести многие боевые качества. Это и мастерское владение оружием, и физическая закалка, и внутренняя собранность, дисциплинированность, воля к победе. Но главное, без чего невозможно стать героем, это любовь к Родине...».

Выстроенная модель воспитательной системы позволяет использовать широкий спектр педагогических технологий и приёмов. Созданная нами модель прошла этап апробации, в рамках которой совершенствовались отдельные направления, методы и формы воспитательной работы. Вносились изменения в её структуру по мере появления новых реалий и веяний времени, что позволило сделать эту модель более динамичной.

В 2023 году в рамках мониторинга «Инструмент диагностики школьных сообществ», разработанного Рыбаков Фондом совместно с Центром общего и дополнительного образования имени А.А.Пинского Института образования Высшей школы экономики, воспитательная система гимназии с.Боринское получила достаточно высокие результаты по различным показателям оценки. Это ещё раз показывает эффективность нашей воспитательной модели, созданных продуктов инновационной деятельности.

Проведенные мероприятия по реализации инновационного проекта способствовали совершенствованию модели системы духовно-нравственного воспитания на уровне общего образования, расширению отдельных форм и методов работы.

В ходе инновационной деятельности выявлены вопросы, требующие дальнейшей проработки, а именно: инструменты оценивания воспитательных результатов. Использование различных методик оценки качества воспитания (школьный психолог), участие в 2023 году в мониторинге «Инструмент диагностики школьных сообществ», разработанного Рыбаков Фондом совместно с Центром общего и дополнительного образования имени А.А.Пинского Института образования Высшей школы экономики, показали достаточно высокие результаты воспитательной системы гимназии с.Боринское по уровню воспитанности, по вовлечению семей, выпускников, поддержке достижений, самореализации школьников, взаимодействию в принятии решений, коммуникация и др. показатели от 57% и выше. Однако, на наш взгляд, необходимо использовать и разрабатывать иные инструменты оценки, позволяющие оценивать и отслеживать качественные показатели воспитательной работы.

В реализацию проекта была внесена следующая корректировка: в 2020 г. в связи с ограничениями массовых мероприятий, некоторые семинары были проведены в онлайн-формате. Основная часть запланированных мероприятий выполнена в полном объёме.

2.2. Соотношение ожидаемых и полученных результатов:

В ходе реализации основного этапа ожидаемые результаты совпали с полученными, удалось выполнить все мероприятия, в том числе создать главный продукт инновационного проекта: воспитательную модель духовно-нравственной направленности.

2.3. Влияние результатов инновационной деятельности на развитие образовательной организации

В рамках реализации программы активизировалась деятельность педагогов по трансляции опыта работы, их участие в семинарах и конкурсах духовно-нравственной направленности, проектной деятельности. В воспитательной работе гимназии большее внимание стало уделяться дополнительному образованию: стали реализовываться более 10 дополнительных общеобразовательных программ духовно-нравственной направленности («Истоки», «Родники нравственности», «Основы нравственности» и др.) для разных категорий обучающихся (с 1 по 10 классы). Расширен круг реализации дополнительных программ и программ внеурочной деятельности. Качество образовательного процесса по предметам духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ и ОДНКНР) значительно выросло. В образовательной среде активно использовались музеи, научное общество, возможности различных детских общественных объединений (РДДМ, «Орлята России»), школьного театра, наша модель позволила дополнить Программу воспитания гимназии.

Кроме того, благодаря активной деятельности по духовно-нравственному воспитанию, педагог гимназии А.Г.Трубицин стал руководителем муниципального методического объединения учителей ОРКСЭ и ОДНКНР, созданного в 2024 году. Трансляция накопленного опыта продолжается.

2.4. Выводы и направления масштабирования:

В ходе реализации программы определены основные направления совершенствования методической и воспитательной работы гимназии в области духовно-нравственного воспитания, апробировались дистанционные технологии при реализации программы и трансляции опыта, были использованы новые формы и методов организации воспитательного процесса с учётом новых методических рекомендаций и примерной программы воспитания, проводился анализ системы воспитательной работы, была выстроена целостная модель системы духовно-нравственного воспитания, а также интеграция общего и дополнительного образования. На протяжении указанного периода шла активная трансляция опыта работы на различных уровнях, в том числе на региональном уровне, через публикации научно-методических статей в журнале «РОСТ».

Накопленный опыт по духовно-нравственному воспитанию может быть использован в качестве стажировочной площадки по подготовке слушателей курсов повышения квалификации по предметам ОРКСЭ, ОДНКНР, организаторов воспитательной работы.

